

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 3»  
протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 3»  
\_\_\_\_\_  
Лахно Л.А.  
30.08.2023г.

## **ПЛАН РАБОТЫ**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад общеразвивающего вида № 3»  
на 2023 -2024 учебный год**

г. Краснодар  
2023 г.

**1. Информационная справка о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 3»**

Дата создания дошкольной образовательной организации – 1982 год. Учредителем муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 3» является администрация муниципального образования город Краснодар.

Адрес дошкольной образовательной организации: 350912, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. им. Фадеева, 417.

Тел/факс: 227 – 91 – 55, 227 – 60 – 55.

Электронный адрес: <http://detsad3@kubannet.ru/>

Адрес сайта: <http://ds3.centerstart.ru/>

Режим работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3» - 12 часов, с 07.00 до 19.00, с понедельника по пятницу.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3» осуществляет свою деятельность на основании документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1.	Устав	Постановление администрации муниципального образования об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 3» от 17.08.2021 № 3529
2.	Регистрация	Инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по г. Краснодару № 1022301985672 Серия 23 № 008744956 ОГРН 1032307163107 ИНН 2312060087
3.	Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности	№ 03765 от 10.04.2012 года серия 23ЛО1 № 0000672
4.	Приложение к лицензии	Приказ от 08 апреля № 1912 Серия 23П01 № 0011858
5.	Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-23-01-013151 от 22.01.2019 Серия Ло23-01 № 015922

8.	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-федеральные;</li> <li>-региональные;</li> <li>-образовательной организации</li> </ul>	<p><b><u>Федеральные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);</li> <li>- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)</li> <li>- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об</li> </ul>
----	---	---

		<p>утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</p> <p>- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;</p> <p>- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);</p> <p>- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)</p> <p>- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)</p> <p><b><u>Региональные и учредителя:</u></b></p> <p>- Закон Краснодарского «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013.</p> <p>- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.</p> <p><b><u>Образовательной организации:</u></b></p> <p>- Устав;</p> <p>- Образовательная программа;</p> <p>- Годовой план;</p> <p>- Протоколы педагогических советов;</p> <p>- Локальные акты;</p> <p>- Приказы ДОО.</p>
--	--	--

Общая площадь территории МБДОУ МО г. Краснодар составляет 9064 кв.м.

На территории расположены:

14 прогулочных веранд, каждая из которых имеет зеленую зону и зону с покрытием, 2 спортивные площадки (с твёрдым и травяным покрытием), Казачий хуторок с элементами бытовой и кухонной утвари, цветники, розарий. На прогулочных участках предусмотрены места для игр с водой и песком, для подвижных и сюжетно-ролевых игр.

Особенности проекта дошкольного учреждения – 2 типовых здания: основное, построенное в 1985 г., имеет площадь 1984,3 кв. м, 12 групповых ячеек, музыкальный зал, кабинеты: педагога-психолога, музыкальных руководителей, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, кабинет для иной образовательной деятельности.

Пристройка «Блок ДОУ на 40 мест» сдана в эксплуатацию в 2012 г. – двухэтажное здание на 2 групповые ячейки площадью 219,7 кв.м., соединённое с основным зданием переходной галереей.

Проектная мощность основного здания 280 мест, проектная мощность нового корпуса – 40 мест, проектная мощность из расчета площадей на одного воспитанника по СанПин – 641 место.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3» функционирует 31 группа, из них:

- ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет) – 6 групп 12 – часового пребывания;
- ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет) – 1 группа кратковременного пребывания;
- дошкольные – 24 групп 12 - часового пребывания:
  - 3-4 года – 6 групп (№ 4, 7, 30, 20, 22)
  - 4-5 лет – 6 групп (№ 2, 9, 11, 15, 28, 23)
  - 5-6 лет – 6 групп (№ 8, 17, 21, 10, 29, 27)
  - 6-7 лет – 6 групп (№ 1, 5, 6, 14, 24, 16)
- 1 группа семейного воспитания – 3-х часового пребывания (от 1,5 до 7 лет).

Основными видами услуг, оказываемых МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3» воспитанникам и их законным представителям, являются бюджетные услуги в рамках реализации основной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Для обеспечения условий реализации качества дошкольного образования и охраны здоровья детей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3» полностью укомплектован кадрами на 2023-2024 учебный год:

Должность	Кол-во	Уровень образования		Уровень квалификации		
		высшее	Среднее специальное	1 категория	Высшая категория	Без категории
Заведующий	1	1			1	
Старший воспитатель	2	2		1		1
Педагог-психолог	1	1			1	
Музыкальный руководитель	1	1			1	
Инструктор по физической культуре	1	1				1
Воспитатели	33	19	13	5	19	9
Итого ед.	39	24	15	6	22	11
Итого %	100%	62%	38%	15,5%	56,5%	28%

**Планирование прохождения аттестации педагогами  
в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	Ф.И.О. аттестуемого	Должность	Дата аттестации
1.	Яковенко Юлия Владимировна	воспитатель	октябрь 2023
2.	Корастылева Юлия Витальевна	воспитатель	октябрь 2023
3.	Анчокова Инна Александровна	воспитатель	ноябрь 2023
4.	Куц Наталья Сергеевна	воспитатель	январь 2024
5.	Наврузбекова Динара Шихаевна	воспитатель	январь 2024
6.	Ротай Наталья Семеновна	воспитатель	январь 2024
7.	Мартьянова Светлана Геннадьевна	воспитатель	март 2024

**Планирование работы по самообразованию**

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования
-------	--------------	-----------	----------------------

1.	Лоскутова Н.В.	Старший воспитатель	«Система экологического воспитания детей дошкольного возраста»
2.	Губина Е.Н.	Старший воспитатель	«Проектная деятельность в ДОО, как важнейшее условие повышения педагогической компетентности»
3.	Манучарян Н.С.	Педагог-психолог	«Инновационные подходы к развитию партнерских отношений с семьей в ДООУ»
4.	Макаренко Е.А.	Воспитатель	«Использование нетрадиционных форм работы при решении задач художественно-эстетического воспитания»
5.	Хван С.И. Орлова А.А.	Воспитатели	« Развитие произвольных качеств личности у дошкольников в сюжетных ролевых играх»
6.	Куц Н.С. Афанасейкина Н.С.	Воспитатели	«Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством трудового воспитания»
7.	Пикало Н.Н. Лобко О.В.	Воспитатели	«Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомления с правилами дорожного движения»
8.	Мартьянова С.Г. Поплавская Н.С.	Воспитатели	«Организация сюжетных игр с детьми дошкольного возраста и руководство ими»
9.	Ротай Н.С. Чумак Т.В.	Воспитатели	«Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности»
10.	Бунина Е.В. Наврузбекова Д.Ш.	Воспитатели	«Духовно – нравственное воспитание дошкольников»
11.	Лакей С.В. Пономаренко А.И.	Воспитатели	«Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»
12.	Расяева Н.А.	Муз. руководитель	«Развитие артистических способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности»
13.	Бобрышева Т.Б. Дранова С.С.	Воспитатели	«Использование мультимедийного оборудования в образовательном процессе ДОО»
14.	Анчокова И.В. Клевцова М.Л.	Воспитатели	«Игра, как средство общения дошкольников»

15.	Поварова Н.К. Новикова Ю.В.	Воспитатели	«Народные подвижные игры. Их значение в физическом и нравственном воспитании дошкольников»
16.	Учускина Е.С. Корастылева Ю.В.	Воспитатели	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»
17.	Мирошниченко В.В. Кардашова О.П. Яковенко Ю.В.	Воспитатели	«Нетрадиционные методы рисования в группе раннего возраста»
18.	Подплетённая Н.А. Паневина Т.Л. Акобян Э.В. Гукасян И.А.	Воспитатели	«Организация развивающей предметно-пространственной среды, как основной фактор развития детей раннего возраста»
19.	Олейникова Н.А. Петаева Т.В.	Воспитатели	«Ознакомление дошкольников с историей и традициями родного края и города»

Согласно штатного расписания в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3» работают следующие специалисты:

1. **Педагог-психолог** (1), основными направлениями деятельности которого являются:

- разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах;
- организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации;
- организация индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в развитии, поведении, общении;
- диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы;
- диагностика уровня развития воспитанников на начало и на конец учебного года;
- организация консультативной работы для родителей (законных представителей) воспитанников.

2. **Музыкальный руководитель** (2), содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;



- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки;
- восприятие детьми музыки художественной литературы фольклора;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

3. *Инструктор по физическому воспитанию* (1), основными направлениями деятельности которого являются:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА о выполнении задач за 2022-2023 учебный год**

За прошедший учебный год работа педагогического коллектива была направлена на выполнение поставленных задач с учетом личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

Важным этапом в работе педагогического коллектива является планирование и осуществление воспитательно-образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, посредством которого были достигнуты следующие цели и решены поставленные задачи:

- постоянное повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства,

- пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
  - создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
  - обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

С целью обеспечения качества образовательных услуг и формирования равных стартовых возможностей детей дошкольного возраста, педагоги МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3» используют в работе индивидуальный подход к каждому ребенку, особую роль отводят духовно-нравственному воспитанию личности, одним из направлений которого является знакомство и участие в православных праздниках.

Изучение и применение современных технологий дошкольного детства обеспечивает улучшение психо-эмоционального климата в дошкольном учреждении.

Педагогический коллектив совместно с родительской общественностью создал, и регулярно обновляет и модернизирует равноуровневую комфортную среду, которая удовлетворяет запросы всех детей в интеллектуальном, физическом, художественно-эстетическом развитии.

В дошкольном учреждении доступны различные формы работы для повышения и совершенствования педагогического мастерства всех категорий работников:

- участие в городских методических объединениях, фестивалях, семинарах;
- в городских и краевых конференциях;
- выставках и конкурсах на различном уровне.

Дошкольное учреждение является опорным для МКУ КНМЦ города Краснодара. Педагоги принимают активное участие в мероприятиях города. Продуктивная, качественная работа педагогического коллектива обеспечивается планом работы на учебный год, который регулирует деятельность дошкольного учреждения по приоритетным направлениям согласно Уставу учреждения.

Все воспитатели работают по календарным планам, основой для которых являются планы перспективные.

Планирование специалистов узкой квалификации (педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) скоординировано по содержанию и поддерживает взаимосвязь всех педагогов.

Таким образом, разработана модель сотрудничества, при которой учитываются группы здоровья, темпы психического развития, интересы и способности дошкольников.

Работа МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3» построена на интеграции деятельности специалистов и родителей с учетом уровня развития и состояния здоровья детей. Всё это способствовало успешной реализации задач, поставленных на 2022-2023 учебный год.

## **Результаты выполнения программы за 2022 – 2023 учебный год**

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие	Возрастные группы				
	ГРВ	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
Социализация, развитие общения,	91%	94%	96%	97%	98%

нравственное воспитание					
Ребёнок в семье и сообществе	94%	95%	97%	97%	97%
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	89%	96%	98%	98%	99%
Формирование основ безопасности	90%	93%	94%	98%	98%

### *Познавательное развитие*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие	Возрастные группы				
	ГРВ	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
Формирование элементарных математических представлений	83%	90%	94%	97%	98%
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	85%	91%	94%	97%	98%
Ознакомление с предметным окружением	91%	95%	97%	98%	99%
Ознакомление с социальным миром	90%	92%	95%	98%	99%
Ознакомление с миром природы	84%	87%	97%	98%	99%

### *Речевое развитие*

Речевое развитие детей включает в себя: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие	Возрастные группы				
	Ранний возраст	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Развитие речи	82%	85%	94%	98%	98%
Художественная литература	87%	92%	99%	99%	99%

### ***Художественно – эстетическое развитие.***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие	Возрастные группы				
	Ранний возраст	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Приобщение к искусству	90%	94%	96%	98%	99%
Изобразительная деятельность	96%	96%	97%	99%	99%
Конструктивно-модельная деятельность	91%	93%	96%	96%	98%
Музыкальная деятельность	95%	98%	98%	99%	99%

### ***Физическое развитие***

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Для достижения целей охраны здоровья детей и формирования

начальных представлений о здоровом образе жизни, были поставлены задачи: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня,
- учет гигиенических требований,
- утренняя гимнастика,
- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна,
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке,
- закаливающие мероприятия.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.).

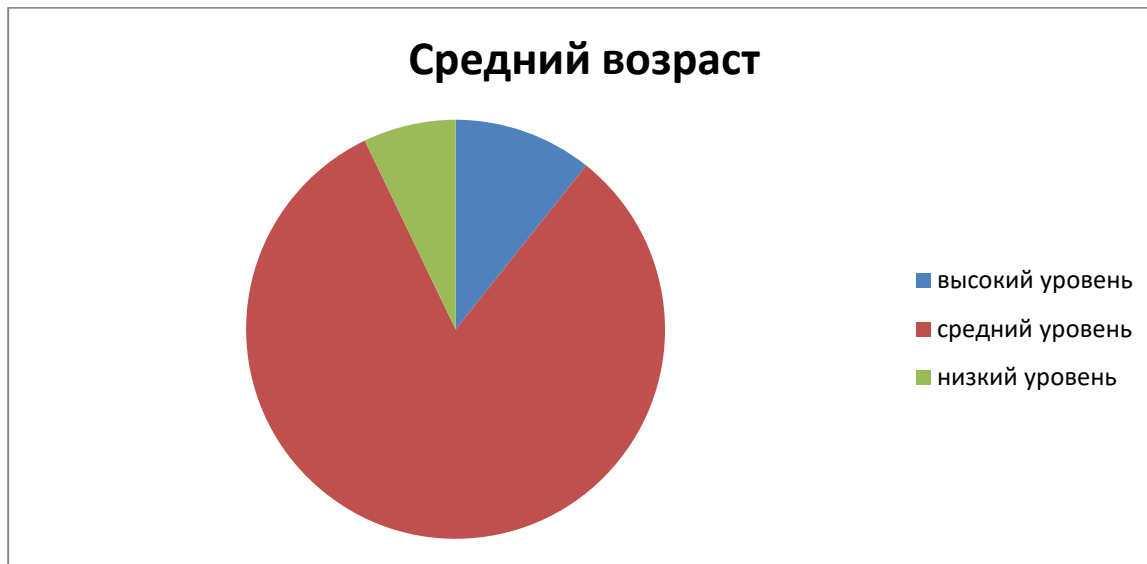
Физическое развитие	Возрастные группы				
	Ранний возраст	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Физическая культура	92%	94%	96%	99%	99%
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	90%	95%	97%	99%	99%

Учитывая результаты диагностики, можно сделать вывод, что программа освоена удовлетворительно, с учетом возрастных требований.

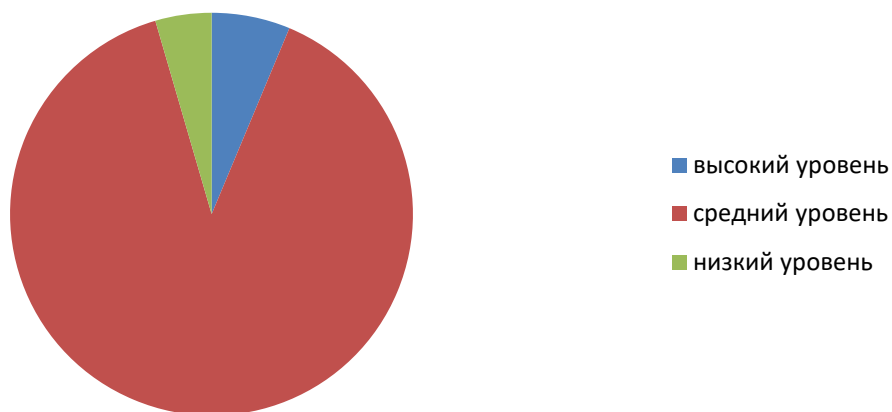
Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3» ведётся систематически. Основные задачи педагогического коллектива по сохранению здоровья каждого воспитанника – это интеграция деятельности инструктора по физической культуре, воспитателя и медика в работе по систематическому оздоровлению детей, формированию у них представлений о здоровом образе жизни, потребности к регулярным занятиям физической культурой; дифференциация дошкольников по состоянию физического здоровья. В ДОО создаются все условия для оздоровительной, консультативной и коррекционно-педагогической помощи детям и родителям.

Ежегодно в октябре и мае проводится мониторинг (комплексная оценка состояния здоровья дошкольников от 4 до 7 лет), в который включены: оценка физического развития детей, оценка физической подготовленности детей, оценка функционального состояния основных систем организма, оценка психического развития), а также количественный анализ по возрастам и группам здоровья.

**Мониторинг уровня физической подготовленности детей согласно годовому плану по запросу администрации, в период с сентября 2022 года по май 2023 года**

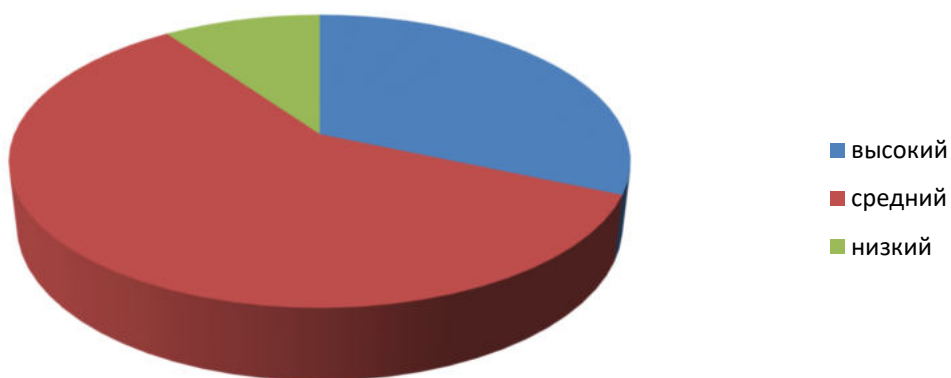


## Подготовительная группа

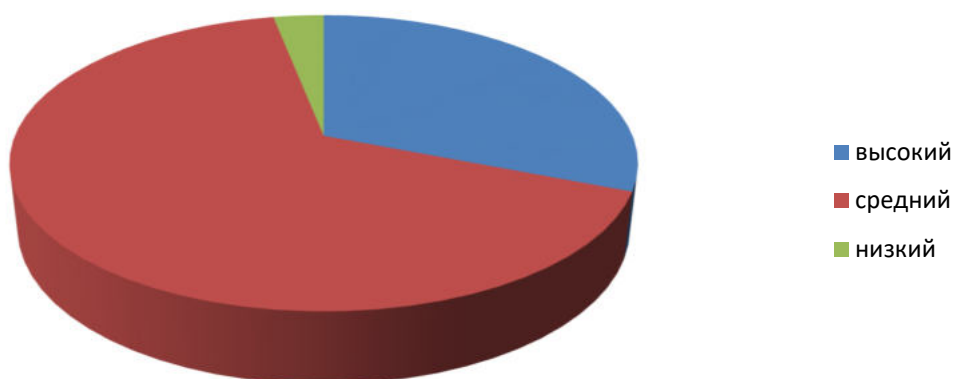


**Мониторинг уровня развития психических процессов дошкольников согласно годовому плану, по запросу администрации ДОО в период с сентября 2022 года по май 2023 года (методика Мясоед)**

## средний возраст

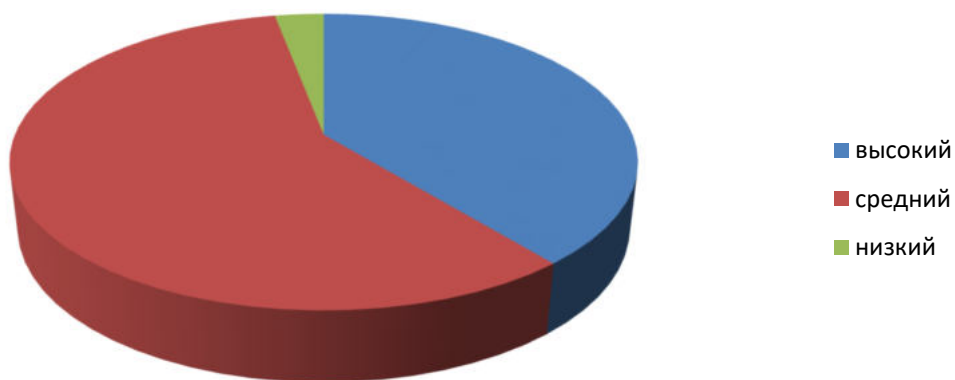


## старший возраст



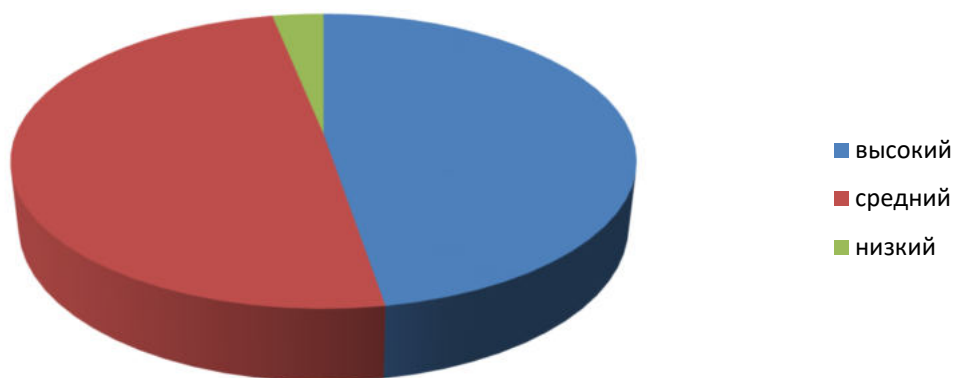


### подготовительный к школе



**Мониторинг уровня готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы (методика Г.Ф. Кумариной) май 2023 года**

### подготовительные к школе



В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3» создана развивающая предметно-пространственная среда (РППС), которая обеспечивает полноценное физическое, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей, охрану и укрепление их здоровья. Правильно организованная РППС является эффективным средством формирования личности ребёнка. За прошедший год она значительно пополнилась в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Немаловажным фактором использования РППС является её мобильность, а также рациональное и целесообразное использование группового пространства, позволяющее вовлекать в образовательный процесс всех воспитанников одновременно. Решением этой задачи постоянно заниматься наш коллектив.

Ежегодно педагоги ДОО пересматривают содержание каждой зоны в групповых ячейках в соответствии с возрастными особенностями и требованиями ФГОС. Перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, детскую мебель. Как показал опыт работы в этом направлении, трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть её результаты.

Важной задачей в работе по Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) является совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно – пространственной среды, обеспечивающей творческую активность и возможность каждому ребёнку наиболее полно реализовать себя. Предметно-пространственная среда является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта, так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.

При создании РППС педагогический коллектив руководствовался ФГОС к структуре основной образовательной программы ДОО и к условиям ее реализации. Организуя предметную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов (педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре) учитывается всё, что способствует становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы.

В построении РППС педагоги опираются на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности. В группах и кабинетах созданы условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищенным.

Развитие ребёнка совершается в неразрывном, последовательном процессе воспитания и обучения, то есть, в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогами в разнообразных формах и с применением различных методов работы. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, получает опыт эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками, на собственном опыте приобретает знания.

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа дошкольного образования строится с учетом принципа интеграции

образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Решение же программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности педагогов и воспитанников, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Таким образом, организация РППС в ДОО с учетом ФГОС должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его способностей, интересов, уровня активности.

При формировании РППС учитываются следующие принципы её построения, рекомендованные ФГОС:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды);
- принцип открытости и закрытости (природе, культуре, Я - образ);
- гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами;
- принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Педагоги организуют детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанники упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. При этом показателем развития ребёнка являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить перед собой цель, оборудовать своё рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиваться задуманного результата, вовлечь сверстников в свою деятельность, если это необходимо и интересно им, проявляя, при этом, положительные культурно-этические качества в общении со взрослыми и детьми.

Эмоциональное благополучие каждого воспитанника, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества – это основные цели дошкольного обучения и воспитания.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

РППС группы содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы, участка оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность материалов предполагает:**

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

**Вариативность среды предполагает:**

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды предполагает:**

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Групповая предметно-пространственная среда полностью соответствует возрасту детей, сформирована и оформлена согласно требованиям реализуемой программы.

Методическое обеспечение педагогического процесса в ДОО соответствует требованиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Методический кабинет систематически пополняется демонстрационным материалом, методической литературой, диагностическими журналами, картинками, плакатами, сериями картинок и т.д. в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги оформляют картотеки, наборы раздаточного материала в соответствии с возрастом дошкольников. В 2022 году были приобретены дидактические игры и пособия, направленные на воспитание экологической культуры у дошкольников.

Педагогический коллектив МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3» к началу 2023-2024 учебного года полностью обеспечен программами, и пособиями по всем образовательным областям.

В ДОО систематически проводятся консультации, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, тренировочные эвакуации с участием детей (2 раза в год).

На 2023-2024 учебный год запланированы выставки детских работ, конкурсы, смотры-конкурсы (оформление развивающей предметно-пространственной среды на участках и в групповых помещениях, к календарным праздникам, по экологии, художественному творчеству), проведение недели «Дорожной безопасности», месячника «Оборонно-массовой и военно-патриотической работы», «Неделя ОБЖ».

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3» налажена система работы с педагогическими кадрами. Ежегодно оформляются заявки на курсовую переподготовку, составляется график на аттестацию педагогических работников и проводятся обучающие семинары по подготовке аттестационной документации, ведётся документация по посещению и участию в педагогических и методических мероприятиях города, края.

Одной из важнейших задач является тесное взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребёнка, для возрождения традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс и его планирование. Для повышения педагогической

компетенции родителей мы проводим целенаправленную долгосрочную работу, давая родителям отвлекаться, отдохнуть, вызвать интерес к деятельности детского сада и детского коллектива. Результатом такого взаимодействия является выработка единых взглядов на вопросы семейного воспитания, на семейные традиции, на педагогическую грамотность родителей. В 2022-2023 учебном году были проведены совместные праздники и мероприятия, воспитанники и родители получали свои награды: сертификаты, грамоты и благодарственные письма:

- Кубанская ярмарка,
- праздники: урожая, День матери, День семьи, День защитника Отечества, День Победы, праздники народного календаря, проводы в школу, театрализованные постановки и спектакли,
- Конкурсы для детей и родителей (Новый год, конкурсы совместных работ к календарным праздникам)
- Семейные праздники,
- Дни открытых дверей

### ***Мероприятия, проведенные в 2022-2023 учебном году:***

#### **Сентябрь 2022 г.**

- Музыкально-спортивный праздник «Мы – дошкольники»
- Выставка детских работ «Самые яркие воспоминания о лете»»
- День города «Мой город самый красивый, мой город самый родной»

#### **Октябрь 2022 г.**

- «Ярмарка раздольная. Дары осени»
- День открытых дверей для родителей
- Выставка совместных работ детей и родителей «Осенняя фантазия»

#### **Ноябрь 2022 г.**

- Празднование Дня Матери «Всем мамам посвящается...»
- Выставка детских работ «Мама, твоя любовь как солнце светит...»
- Концертная программа для мам и бабушек

#### **Декабрь 2022 г.**

- Смотр совместных работ детей и родителей «Украшение на ёлку»
- Музыкальный праздник «Новогодний карнавал»

#### **Январь 2023 г.**

- Выставка детских работ «Зимние пейзажи»
- Совместная с родителями акция «Накормим птиц»
- Спортивный праздник «Единая линейка»

## **Февраль 2023 г.**

- Выставка детских рисунков «Быть военным – это круто!»
- Музыкально-спортивный праздник «Служу России!»
- Выставка совместных работ «Военные профессии»

## **Март 2023 г.**

- Выставка детских рисунков «Мамина улыбка»
- Музыкальный праздник «Для Вас, любимые!»

## **Апрель 2022**

- Музыкальное развлечение «День смеха»
- Выставка совместных работ «Тайны Вселенной»
- Выставка групповых коллективных работ «Выше звёзд»

## **Май 2023 г.**

- Конкурс совместных рисунков детей с родителями «Спасибо за мир!»
- Акция «Окна Победы»
- Смотр песни и строя «Мы – будущее страны!»
- Смотр-конкурс с участием воспитанников и членов их семей «Вечер памяти»

В нашем детском саду налажена работа по социальному партнёрству. Заключено бессрочное соглашение с «МУК ЦБС города Краснодара» и филиалом № 3 МУК ЦБС города Краснодара «Детской Библиотекой им. А.П.Гайдара» на проведение совместных мероприятий гражданско-патриотической и нравственно-эстетической направленности, пропагандирующих спорт и здоровый образ жизни среди воспитанников ДОО, проведение экскурсий в целях знакомства со структурой библиотеки, её информационными ресурсами и услугами. Это один из способов социализации детей, способствующий безболезненному вводу воспитанников в общественную жизнь – социум. Коллектив работает над решением задач социального развития детей через социальное партнёрство в нескольких направлениях:

Ежегодно проводится анализ благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности образовательного процесса через взаимодействие с семьями дошкольников и установление социального партнёрства с различными организациями и учреждениями для успешной социализации выпускника детского сада в окружающем мире.

**По итогам административно-хозяйственной работы следует отметить, что поставленные на 2022 – 2023 учебный год цели были выполнены на 100% это:**

- поддержание и развитие материально-технической базы ДОО,
- организация и стабильность функционирования различных систем для

обеспечения образовательного и социально-бытового процесса детского сада,  
- улучшение качества и уровня образования, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

В 2022 году в учреждении полностью модернизирована система автоматической пожарной сигнализации (АПС). Регулярно выполняются работы по внешнему благоустройству территории ДОО, которые позволяют создать безопасные и комфортные условия для воспитанников, посещающих детский сад. Работа заместителя заведующего была направлена:

- на руководство хозяйственной деятельности учреждения;
- на пополнение материальными ценностями;
- на своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- на проведение контроля работы младшего обслуживающего персонала;
- на оформление рабочих графиков младшего и технического персонала;
- на заключение договоров между организациями города (поставщиками) и образовательным учреждением;
- на хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

**Контрольно-инспекционная деятельность включала в себя:**

- наблюдение за надлежащим и безопасным состоянием зданий, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования;
- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.

В течение всего периода шла работа по заключению договоров с подрядчиками. Младший обслуживающий персонал в течение года работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано.

Рабочие графики младшего и технического персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

**В ДОО были проведены две тематические проверки:**

- готовность пищеблока и учреждения в целом к работе в летний оздоровительный период;
- готовность ДОО к новому учебному году.

Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития МТБ, улучшения условий труда работников.

В 2022 – 2023 учебном году из бюджетных и внебюджетных средств были приобретены: шкафы для методических пособий во всех возрастных группах, частично обновлено игровое оборудование в групповых ячейках всех возрастов, приобретено оборудование для пищеблока – холодильная и



морозильная камеры, оборудование для прачечной – парогенератор, стиральная и сушильная машины.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, пригоден к использованию в ДОО. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОО и локальным документам. Работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.

В 2023 – 2024 году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду.

### **Достижения педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год:**

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3» на протяжении многих лет ведется методическая работа на высоком уровне, которая направлена на непрерывную систему образования педагогических кадров, оптимизацию повышения компетентности педагогов, на разработку и реализацию всесторонней модели методической работы для достижения эффективного применения современных тенденций дошкольного образования. Благодаря работе методической службы педагогический коллектив сумел адаптироваться к современным условиям, не утратил творческий потенциал, педагоги стремятся к поиску новых форм и методов работы. Многолетний опыт воспитателей ДОО позволяет находить рациональные и эффективные способы организации педагогической деятельности.

За прошедший 2022-2023 учебный год методическая копилка значительно пополнилась новыми достижениями: 12 педагогов поделились своим опытом в выступлениях на семинарах, конференциях и фестивалях по вопросам дошкольного образования.

Во многом педагогическая деятельность зависела от механизмов организации работы: экономическая заинтересованность результатами своего труда, неформальные способы организации работы с социальными институтами города, с родительской общественностью. Такая организационная модель наполняется и развивается по мере появления новых требований, программ, образовательных технологий и т.д.

Так как, с 1 сентября 2023 года во всех дошкольных учреждениях начинает действовать основная образовательная программа (ООП ДО) разработанная в соответствии с требованиями Федеральной Образовательной Программы дошкольного образования, методическая служба совместно с педагогическим коллективом к концу 2022-2023 учебного года разработала план перехода на ФОП ДО с учетом методических рекомендаций.

### **Основные задачи работы педагогического коллектива:**

1. Охрана жизни и здоровья детей.
2. Создание условий для формирования единого образовательного пространства в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
3. Организация в ДОО работы по созданию оптимальной предметно-пространственной среды.
4. Создание условий и предпосылок для формирования у воспитанников духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
5. Осуществление работы по развитию творческих способностей посредством использования интеллектуальных игр, совместной деятельности воспитателя с детьми.
6. Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых и социально-значимых проектов.
7. Осуществление тесной взаимосвязи педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи работы учреждения на 2023 – 2024 учебный год.

### **Цели:**

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи:**

1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым нравственно-патриотическим ценностям русского народа посредством литературных произведений отечественных писателей.
2. Продолжить работу по созданию системы педагогических условий экологической направленности, направленных на развитие мыслительных процессов у детей старшего дошкольного возраста методом детского сочинительства.
3. Систематизировать методическую и практическую базу по формированию социально-коммуникативных навыков у дошкольников посредством игровой деятельности.