

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 3»
за 2021 – 2022 учебный год

1. Информационная справка о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 3»

Дата создания дошкольной образовательной организации - 1982 год.

Общие сведения об организации

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Полное наименование ДОО (по уставу): | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 3» |
| 2. | Краткое наименование ДОО (по уставу): | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3» |
| 3. | Почтовый адрес ДОО: | 350912, Российская Федерация Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Фадеева, 417. |
| 4. | Адрес осуществления образовательной деятельности: | 350912, Российская Федерация Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Фадеева, 417. |
| 5. | Телефон, факс: | (8 861) 227-91-55 |
| 6. | e-mail: | detsad3@kubannet.ru |
| 7. | Адрес сайта: | https://ds3.centerstart.ru |
| 8. | Руководитель | Заведующий Лахно Лариса Алексеевна |
| 9. | Лицензия на осуществление образовательной деятельности Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности | Лицензия на осуществление образовательной деятельности Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности № 03765 от 10.04 2012г. Серия 23ЛО1 № 0000672 Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности приказ № 1912 от 08.04.2016 г. Серия 23ПО1 № 0011858 |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 10 | Режим работы | Понедельник – пятница 7.00 - 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье | |
| 11 | Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти | 1.Краснодарская городская территориальная организация Профсоюза работников народного образования. | <ul style="list-style-type: none"> – заключение Коллективного договора, контроль его выполнения, внесение изменений и дополнений в него; – согласование всех нормативных актов, касающихся социально-трудовых отношений работников; – разработка и принятие соглашения по охране труда; – согласование вопросов по оплате труда. |
| | | 2.Отдел анализа и поддержки дошкольного образования муниципальное казённое учреждение «Краснодарский научно-методический Центр». | <ul style="list-style-type: none"> – участие в мероприятиях на муниципальном уровне – подготовка к аттестации педагогических работников – решение вопросов по методическому обеспечению образовательного процесса |
| | | 3.Муниципальное казенное учреждение «Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «СТАРТ». | <ul style="list-style-type: none"> – решение вопросов по ведению сайта ДОО и работе в системе АИС СГО |
| | | 5. ГБОУ ИРО Краснодарского края. | <ul style="list-style-type: none"> – прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками ДОО – аттестация педагогических работников ДОО – решение вопросов по апробации примерной адаптированной программы дошкольного образования для детей с РАС |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | 6. ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» | – прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками ДОО |
| | | 7. НЧОУ «Учебный центр «Персонал-Ресурс» | – прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками ДОО |
| | | 8. ГБУЗ «ДПП № 8 г. Краснодара» МЗ КК | <ul style="list-style-type: none"> – оказание первичной медико-санитарной помощи; – проведение осмотров детей при приеме в ДОО (первичный осмотр при поступлении, после болезни, по запросу воспитателя и родителей) – проведение ежегодного осмотра детей специалистами поликлиники: хирург, ортопед, невролог, стоматолог, психиатр; заборы ОАК, ОАМ, кровь на сахар; – проведение лечебно – профилактических мероприятий (прививки, ведение карт, отчетность), соблюдение санитарно – гигиенических норм. |
| | | 9. Детская библиотека № 3 им. А.П. Гайдара | – проведение мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой работы, по плану библиотеки |
| | | 10. Отдел образования Администрации муниципального образования город Краснодар | <ul style="list-style-type: none"> – формирование отчетности в течение года – комплектование групп |
| | | 11. МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 234" | – обмен опытом по вопросам воспитания и обучения детей |
| | | 12. МАОУ СОШ № 7 | – решение вопросов преемственности |
| | | 13. МАОУ СОШ № | |

| | | |
|--|----|---|
| | 60 | дошкольного и начального школьного обучения |
|--|----|---|

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарные Правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Форма обучения и форма получения образования: очная (дневная)

Нормативный срок обучения: для детей дошкольного возраста - 4 года

Язык образования: русский

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

| | | |
|----|---|--|
| 1 | Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 3» | Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 17.08.2021 года № 3529 |
| 2 | Регистрация | Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС по г. Краснодару от 01.12.2011г ОГРН 1032307163107; ИНН 2312060087 |
| 3. | Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности | № 03765 от 10.04.2012 года серия 23Л01 № 0000672 |
| 4 | Лицензия на осуществление медицинской деятельности | Лицензия № ЛО-23-01-013151 от 22.01.2019г. Серия ЛО23-01 № 015922 |
| 5 | Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательного учреждения | <u>Федеральные:</u> - Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 - Приказ Министерства образования и |

| | |
|--|---|
| | <p> науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные Правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" </p> <p><u>Региональные и учредителя</u></p> <p> - http://ds.centerstart.ru/node/593; Закон Краснодарского края "Об образовании в Краснодарском крае" от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ - приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар </p> <p><u>Образовательного учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав - Образовательная программа ДОО (ООП) - План работы ДОО на год - Протоколы педагогических советов - Локальные нормативные акты - Приказы ДОО. |
|--|---|

Общая площадь территории МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3» составляет 9064 кв.м.

На территории расположены:

15 прогулочных веранд, 1 спортивная площадка (с твёрдым и травяным покрытием), Казачий хуторок, цветники, розарий. Все объекты благоустроены и обнесены заборами. На прогулочных участках предусмотрены места для игр с водой и песком, для подвижных и сюжетно-ролевых игр.

Особенности проекта дошкольного учреждения – 2 типовых здания:

- основное, построенное в 1982 г., имеет площадь 1984,3 кв. м, 12 групповых ячеек, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкальных руководителей, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечная;

- пристройка «Блок ДООУ на 40 мест» сдана в эксплуатацию в 2010 г. – двухэтажное здание на 2 групповые ячейки площадью 354,1 кв.м., соединённое с основным зданием переходной галереей.

Проектная мощность основного здания 631 место, проектная мощность нового корпуса – 40 мест, по факту – 573 человек.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3» функционируют 32 групп, из них:

Группы общеразвивающей направленности 12-ти часового пребывания:

- 1-я младшая группа (возраст детей от 1,5 до 3 лет) – 6 групп;
- 2-е младшие (возраст детей от 3 до 4 лет) – 6 групп;
- средние группы (возраст детей от 4 до 5 лет) – 6 групп;
- старшие группы (возраст детей от 5 до 6 лет) – 6 групп;
- подготовительные к школе группы (возраст детей от 6-7 лет) – 6 групп.

Группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности (3-часовые):

- 1 группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (возраст детей от 1.5 до 3 лет);
- 1 группа семейного воспитания кратковременного пребывания (от 1.5 до 7 лет) (3 часа).

Основными видами услуг, оказываемых МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3» воспитанникам и их законным представителям, являются бюджетные услуги в рамках реализации основной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Для обеспечения условий реализации качества дошкольного образования и охраны здоровья детей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3» полностью укомплектован кадрами в 2021 - 2022 году:

| Должность | Кол-во | Уровень образования | | Уровень квалификации | | |
|-----------------------------------|--------|---------------------|---------------------|----------------------|------------------|---------------|
| | | высшее | Среднее специальное | 1 категория | Высшая категория | Без категории |
| Заведующий | 1 | 1 | | | 1 | |
| Старший воспитатель | 2 | 2 | | 1 | | 1 |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | | | 1 | |
| Музыкальный руководитель | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Инструктор по физической культуре | 1 | 1 | | | | 1 |
| Воспитатели | 30 | 18 | 12 | 3 | 21 | 6 |
| Итого ед. | 38 | 24 | 13 | 5 | 24 | 8 |
| Итого % | | | | | | |

В 2021 – 2022 году курсы повышения квалификации прошли 7 педагогических работников.

Запланировано на 2022 – 2023 учебный год - 20 педагогов.

**Планирование курсов повышения квалификации
на 2022 - 2023 учебный год**

| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Месяц |
|-------|------------------|-------------------------------|---------------|
| 1. | Анчочкова И.А. | воспитатель | июнь 2023 |
| 2. | Белова С.В. | воспитатель | сентябрь 2022 |
| 3. | Бобкова Е.Н. | воспитатель | январь 2023 |
| 4. | Бобрышева Т.Б. | воспитатель | январь 2023 |
| 5. | Давыдова Е.Г. | инструктор по физ. воспитанию | январь 2023 |
| 6. | Клевцова М.Л. | воспитатель | январь 2023 |
| 7. | Корастылёва Ю.В. | воспитатель | август 2022 |
| 8. | Кривошеева Е.Н. | воспитатель | январь 2023 |
| 9. | Куц Н.С. | воспитатель | январь 2023 |
| 10. | Лакей С.В. | воспитатель | январь 2023 |
| 11. | Лоскутова Н.В. | старший воспитатель | январь 2023 |
| 12. | Манучарян Н.С. | педагог психолог | январь 2023 |
| 13. | Мартьянова С.Г. | воспитатель | январь 2023 |

| | | | |
|-----|------------------|-------------|---------------|
| 14. | Новикова Ю.В. | воспитатель | январь 2023 |
| 15. | Поварова Н.К. | воспитатель | январь 2023 |
| 16. | Пономаренко А.И. | воспитатель | январь 2023 |
| 17. | Поплавская Н.С. | воспитатель | сентябрь 2022 |
| 18. | Расяева Н.А. | воспитатель | январь 2023 |
| 19. | Ротай Н.С. | воспитатель | январь 2023 |
| 20. | Учускина Е.С. | воспитатель | январь 2023 |

В 2021 – 2022 году прошли аттестацию 12 педагогов, из них: на высшую категорию – 11 человек.

Запланировано на 2022 – 2023 год – 10 педагогов.

Планирование прохождения аттестации педагогами в 2022/23 учебный год

| № п/п | Ф.И.О. аттестуемого | Должность | Дата аттестации |
|-------|---------------------|-------------|-----------------|
| 1. | Кардашова О.П. | воспитатель | Октябрь 2022 |
| 2. | Корастылёва Ю.В. | воспитатель | Октябрь 2022 |
| 3. | Куц Н.С. | воспитатель | Ноябрь 2022 |
| 4. | Лобко О.В. | воспитатель | Декабрь 2022 |
| 5. | Манучарян Н.С. | воспитатель | Сентябрь 2022 |
| 6. | Поварова Н.К. | воспитатель | Сентябрь 2022 |
| 7. | Поплавская Н.С. | воспитатель | Октябрь 2022 |
| 8. | Учускина Е.С. | воспитатель | Сентябрь 2022 |
| 9. | Хван С.И. | воспитатель | Октябрь 2022 |
| 10. | Яковенко Ю.В. | воспитатель | Ноябрь 2022 |

Планирование работы по самообразованию

| № п/п | ФИО педагога | Должность | Тема самообразования |
|-------|----------------|---------------------|---|
| 1. | Лоскутова Н.В. | Старший воспитатель | «Система экологического воспитания детей дошкольного возраста» |
| 3. | Губина Е.Н. | Старший воспитатель | «Проектная деятельность в ДОО, как важнейшее условие повышения педагогической компетентности» |
| 4. | Манучарян Н.С. | Педагог-психолог | «Инновационные подходы к развитию партнерских отношений с семьей в ДООУ» |
| 5. | Макаренко Е.А. | Воспитатель | «Использование нетрадиционных форм работы при решении задач |

| | | | |
|-----|------------------------------------|----------------------|---|
| | | | художественно-эстетического воспитания» |
| 6. | Хван С.И. Яковенко Ю.В. | Воспитатели | « Развитие произвольных качеств личности у дошкольников в сюжетных ролевых играх» |
| 7. | Куц Н.С. Кривошеева Е.Н. | Воспитатели | «Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством трудового воспитания» |
| 8. | Пикало Н.Н. Лобко О.В. | Воспитатели | «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомления с правилами дорожного движения» |
| 9. | Мартьянова С.Г. Поплавская Н.С. | Воспитатели | «Организация сюжетных игр с детьми дошкольного возраста и руководство ими» |
| 10. | Ротай Н.С. Чумак Т.В. | Воспитатели | «Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности» |
| 11. | Бобкова Е.Н. Наврузбекова Д.Ш. | Воспитатели | «Духовно – нравственное воспитание дошкольников» |
| 12. | Лакей С.В. Пономаренко А.И. | Воспитатели | «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста» |
| 13. | Расяева Н.А. | Муз. руководитель | «Развитие артистических способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности» |
| 14. | Горбатенко В.С. | Муз. руководитель | «Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством применения современных технологий» |
| 15. | Бобрышева Т.Б. Прудникова О.В. | Воспитатели | «Использование мультимедийного оборудования в образовательном процессе ДОО» |
| 16. | Анчокова И.В. Клевцова М.Л. | Воспитатели | «Игра, как средство общения дошкольников» |
| 17. | Поварова Н.К. Новикова Ю.В. | Воспитатели | «Народные подвижные игры. Их значение в физическом и нравственном воспитании дошкольников» |
| 18. | Учускина Е.С. Мясоедова А.И. | Воспитатели | «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| 19. | Мирошниченко В.В. | Воспитатели | «Нетрадиционные методы рисования в группе раннего возраста» |

| | | | |
|-----|---|-------------|---|
| | Кардашова О.П. | | |
| 20. | Подплетённая Н.А. Корастылева Ю.В. | Воспитатели | «Организация развивающей предметно-пространственной среды, как основной фактор развития детей раннего возраста» |
| 21. | Олейникова Н.А. Петаева Т.В. | Воспитатели | «Ознакомление дошкольников с историей и традициями родного края и города» |

Согласно штатного расписания в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3» работают следующие специалисты:

1. Педагог-психолог, основными направлениями деятельности которого являются:

- разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах;
- организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации;
- организация индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в развитии, поведении, общении;
- диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы;
- организация консультативной работы для родителей воспитанников.

2. Музыкальный руководитель, содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

3. Инструктор по физическому воспитанию, основными направлениями деятельности которого являются:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА о выполнении задач за 2021-2022 учебный год.

За прошедший учебный год в практику работы педагогического коллектива с детьми продолжалось внедрение новых форм работы, позволяющих в полном объеме реализовывать личностно-ориентированный подход к ребенку.

Важным этапом в работе педагогического коллектива является планирование и осуществление воспитательно-образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, посредством которого были достигнуты следующие цели и решены поставленные задачи:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

С целью обеспечения качества образовательных услуг и формирования равных стартовых возможностей детей дошкольного возраста, педагоги МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3» используют в работе личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, особую роль отводят духовному воспитанию личности, становлению её нравственного облика.

Изучение и применение новых технологий дошкольного детства обеспечивает улучшение психо-эмоционального климата в дошкольном учреждении.

Коллектив совместно с родителями создал равноуровневую комфортную среду, которая удовлетворяет запросы детей в интеллектуальном, физическом, художественно-эстетическом развитии.

В дошкольном учреждении организованы различные формы обучения для всех категорий работников:

- участие в городских методических объединениях, семинарах, выставках;
- в городских и краевых конференциях;
- выставки, конкурсы.

Дошкольное учреждение является базовым для МКУ КНМЦ города Краснодара. Педагоги принимают активное участие в мероприятиях города. Продуктивная работа коллектива обеспечивается планом работы на учебный год, который регулирует деятельность дошкольного учреждения по приоритетным направлениям согласно Уставу учреждения.

Все воспитатели работают по календарным планам, основой для которых являются планы перспективные.

Планирование специалистов узкой квалификации (педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) скоординировано по содержанию для взаимосвязи всех педагогов.

Таким образом, разработана модель взаимосвязи, при которой учитываются группы здоровья, темпы психического развития, интересы и способности дошкольников.

Работа МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3» построена на интеграции деятельности специалистов и родителей с учетом уровня развития и состояния здоровья детей. Всё это способствовало успешной реализации задач, поставленных на 2021-2022 учебный год.

Результаты выполнения программы за 2021 – 2022 учебный год

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

| Социально-коммуникативное развитие | Возрастные группы | | | | |
|--|-------------------|----------------|---------|---------|---------------------------------|
| | ГРВ | Вторая младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная к школе группа |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | 92% | 93% | 95% | 97% | 98% |
| Ребёнок в семье и сообществе | 93% | 94% | 96% | 97% | 97% |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | 88% | 96% | 97% | 97% | 98% |
| Формирование основ безопасности | 90% | 93% | 95% | 98% | 98% |

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

| Познавательное развитие | Возрастные группы | | | | |
|--|-------------------|----------------|---------|---------|---------------------------------|
| | ГРВ | Вторая младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная к школе группа |
| Формирование элементарных математических представлений | 85% | 90% | 95% | 97% | 98% |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 87% | 91% | 94% | 98% | 98% |
| Ознакомление с предметным окружением | 91% | 94% | 97% | 98% | 98% |
| Ознакомление с социальным миром | 90% | 92% | 95% | 98% | 99% |
| Ознакомление с миром природы | 81% | 85% | 96% | 98% | 98% |

Речевое развитие

Речевое развитие детей включает в себя: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

| Речевое развитие | Возрастные группы | | | | |
|---------------------------|-------------------|-----------|---------|---------|------------------|
| | Ранний возраст | 2 младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| Развитие речи | 82% | 90% | 96% | 98% | 98% |
| Художественная литература | 91% | 96% | 99% | 99% | 99% |

Художественно – эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

| Художественно-эстетическое развитие | Возрастные группы | | | | |
|--------------------------------------|-------------------|-----------|---------|---------|------------------|
| | Ранний возраст | 2 младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| Приобщение к искусству | 90% | 94% | 96% | 98% | 99% |
| Изобразительная деятельность | 96% | 96% | 97% | 99% | 99% |
| Конструктивно-модельная деятельность | 91% | 93% | 96% | 96% | 98% |
| Музыкальная деятельность | 95% | 98% | 98% | 99% | 99% |

Физическое развитие

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Для достижения целей охраны здоровья детей и формирования начальных представлений о здоровом образе жизни, были поставлены задачи: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня,
- учет гигиенических требований,
- утренняя гимнастика,
- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна,
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке,
- закаливающие мероприятия.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.).

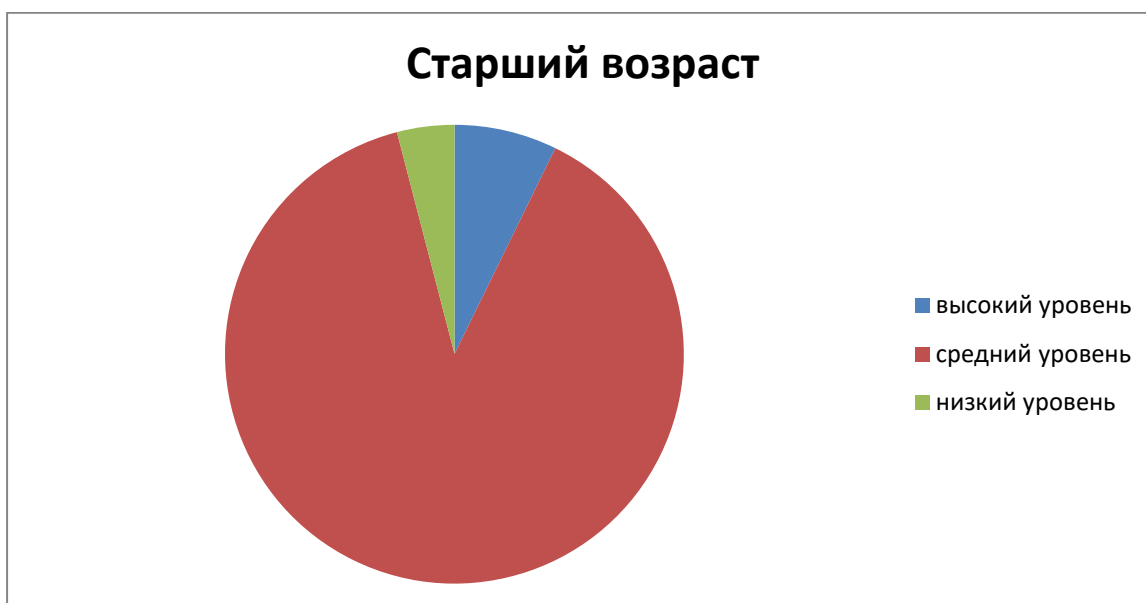
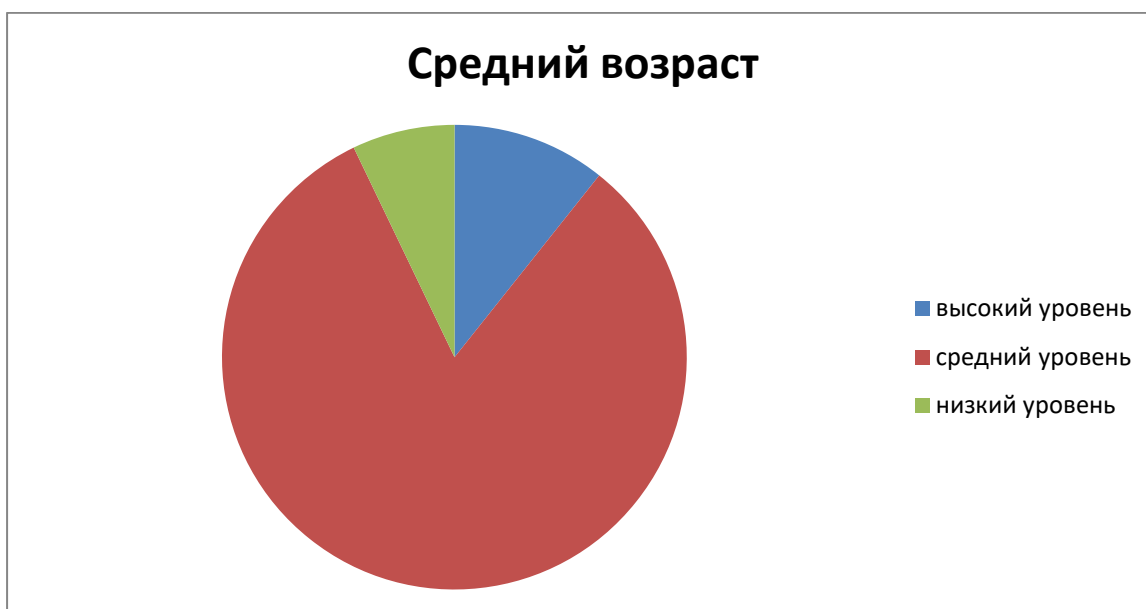
| Физическое развитие | Возрастные группы | | | | |
|--|-------------------|-----------|---------|---------|------------------|
| | Ранний возраст | 2 младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| Физическая культура | 92% | 94% | 96% | 99% | 99% |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 90% | 95% | 97% | 99% | 99% |

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

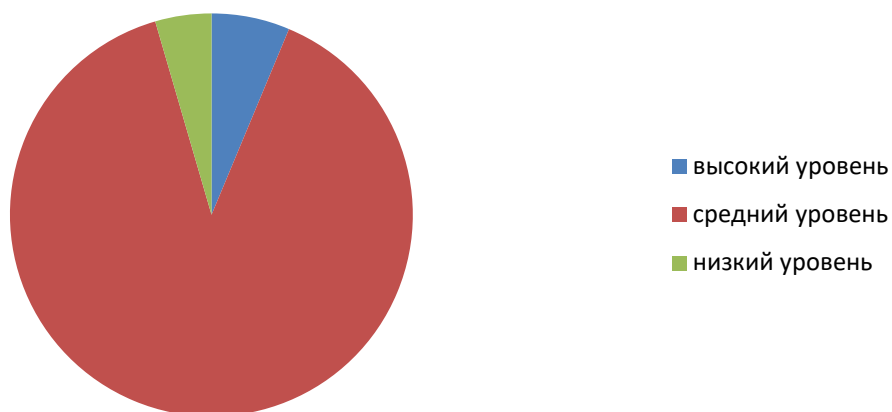
Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3» ведётся систематически. Основные задачи педагогического коллектива по сохранению здоровья каждого воспитанника – это интеграция деятельности инструктора по физической культуре, воспитателя и медика в работе по оздоровлению детей, формированию у них потребности к регулярным занятиям физической культурой; дифференциация дошкольников по состоянию физического здоровья. В

нашем дошкольном учреждении создаются все условия для оздоровительной, консультативной и коррекционно-педагогической помощи детям и родителям. Ежегодно в октябре и мае проводится мониторинг (комплексная оценка состояния здоровья дошкольников от 4 до 7 лет), в который включены: оценка физического развития детей, оценка физической подготовленности детей, оценка функционального состояния основных систем организма, оценка психического развития), а также количественный анализ по возрастам и группам здоровья.

Мониторинг уровня физической подготовленности детей согласно годовому плану по запросу администрации, в период с сентября 2021 г. по май 2022 г.

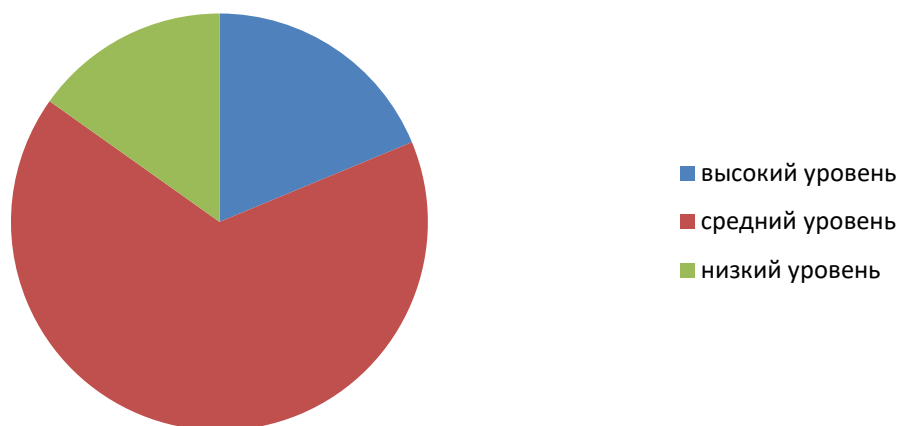


Подготовительная группа

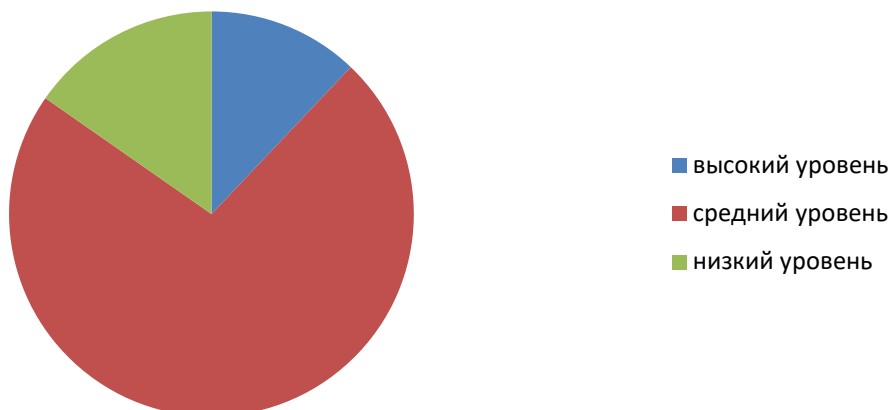


Мониторинг уровня развития психических процессов дошкольников согласно годовому плану, по запросу администрации ДОО в период с сентября 2021 года по май 2022 (методика Мясоед)

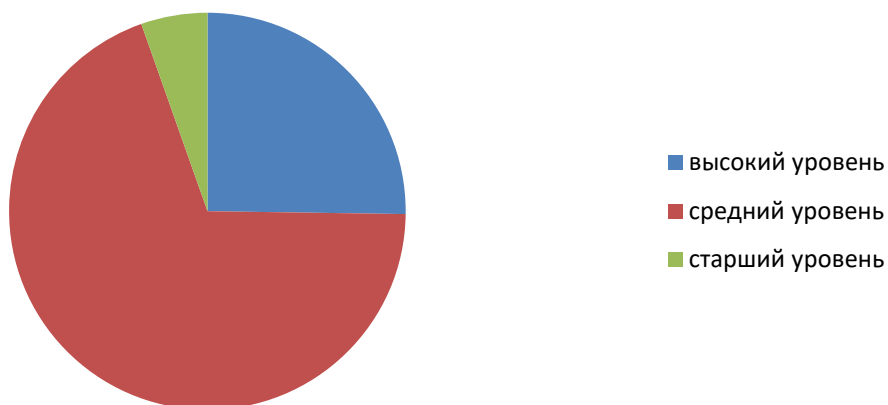
Средний возраст



Старший возраст

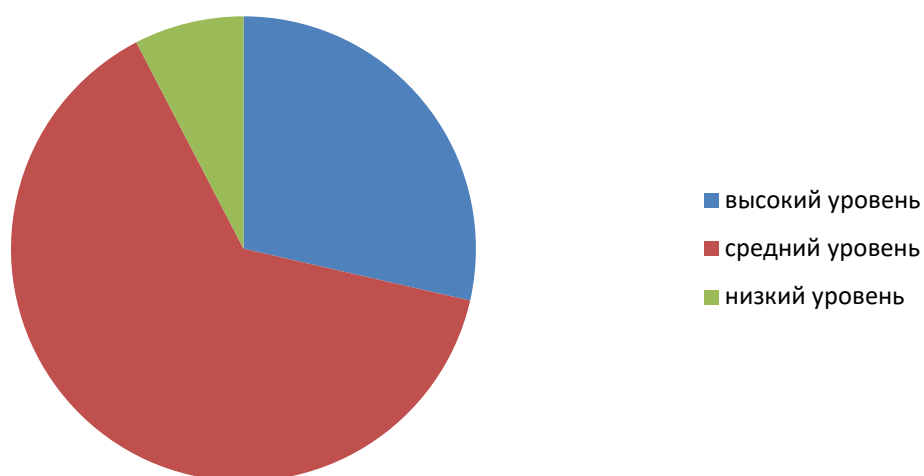


Подготовительная к школе



**Мониторинг уровня готовности к школьному обучению детей
подготовительной к школе группы (методика Г.Ф. Кумариной)
май 2022 г.**

Подготовительная к школе группа



В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3» создана развивающая предметно-пространственная среда (РППС), обеспечивающая физическое, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей, охрану и укрепление их здоровья. РППС является эффективным средством формирования личности ребёнка. За прошедший год она значительно пополнилась в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Немаловажным фактором использования РППС является рациональное и целесообразное использование группового пространства, позволяющее вовлекать в образовательный процесс всех воспитанников одновременно.

Решением этой задачи постоянно заниматься наш коллектив. Понимая всю важность этой проблемы, мы стараемся посещать обучающие семинары, курсы повышения квалификации педагогов по вопросу создания развивающей среды в дошкольном учреждении. В течение 2021-2022 учебного года группа опытных педагогов проводила консультации, семинары, семинары-практикумы по конструированию РППС в ДОО.

В 2021-2022 учебном году мы рассмотрели содержание каждой зоны в групповых ячейках в соответствии с возрастными особенностями и требованиями ФГОС, разобрали методические рекомендации по конструированию оптимальной модели предметно-пространственной среды для разных возрастных групп и каждый педагог попробовал создать алгоритм построения предметно-пространственной среды в своей группе (воспитатели чертили схемы, определяли пошаговые действия в этом вопросе). Практика показала, что конечный результат оказался высок и отдача эффективна.

Важной задачей в работе по Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) является совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно – пространственной среды, обеспечивающей творческую активность и возможность каждому ребёнку наиболее полно реализовать себя. Предметно-пространственная среда является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта, так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми. Созданная в дошкольном учреждении предметно-пространственная среда многогранно влияет на развитие воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие.

При создании РППС педагогический коллектив руководствовался ФГОС к структуре основной образовательной программы ДОО и к условиям ее реализации. Организуя предметную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов (педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре) учитывается всё, что способствует становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы.

В построении РППС педагоги опираются на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности. В группах и кабинетах созданы условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищенным.

Развитие ребёнка совершается в процессе воспитания и обучения, то есть, в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогами в разнообразных формах его общения со взрослыми и детьми. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, получает опыт эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками, на собственном опыте приобретает знания.

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа дошкольного образования строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Решение же программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности педагогов и воспитанников, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Таким образом, организация РППС в ДОО с учетом ФГОС должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его способностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащается элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Внимательно наблюдая за каждым ребенком, педагоги рационально организуют развивающее пространство своей группы.

При формировании РППС учитываются следующие принципы её построения, рекомендованные ФГОС:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексования и гибкого зонирования;

- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды);
- принцип открытости и закрытости (природе, культуре, Я - образ);
- гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Педагоги организуют детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанники упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. При этом показателем развития ребёнка являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить перед собой цель, оборудовать своё рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиваться задуманного результата, проявляя при этом положительные культурно-этические качества в общении с взрослыми и сверстниками.

Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагогов.

Эмоциональное благополучие каждого воспитанника, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества – это основные цели дошкольного обучения и воспитания.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

РППС группы содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность

среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы, участка оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Групповая предметно-пространственная среда соответствует возрасту детей, оформлена согласно требованиям реализуемой программы.

В 2021 – 2022 учебном году полностью закончили обновление мебели и частично игровое оборудование, соответствующее требованиям СанПиН.

Приобретены детские столы и стулья с телескопическими ножками для своевременного изменения высоты в соответствии с ростовыми показателями детей, игровая мебель с учетом возрастных особенностей детей.

Оборудованы спортивная и игровые площадки, обновлен «Казачий хуторок».

Методическое обеспечение педагогического процесса соответствует условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Методический кабинет систематически пополняется демонстрационным материалом, методической литературой, диагностическими журналами, картинками, плакатами, сериями картинок и т.д. в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги оформляют картотеки, наборы раздаточного материала в соответствии с возрастом дошкольников.

Педагогический коллектив МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3» к началу 2022-2023 учебного года полностью обеспечен программами, технологиями и пособиями по всем образовательным областям.

В ДОО систематически проводятся консультации, семинары, семинары-практикумы, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, тренировочные эвакуации с участием детей (2 раза в год).

На 2022-2023 учебный год запланированы выставки детских работ, конкурсы, смотры-конкурсы (оформление развивающей предметно-пространственной среды на участках и в групповых помещениях, к календарным праздникам, по экологии, художественному творчеству), проведение недели «Дорожной безопасности», месячника «Оборонно-массовой и военно-патриотической работы», «Неделя ОБЖ».

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3» налажена система работы с педагогическими кадрами. Ежегодно оформляются заявки на курсовую переподготовку, составляется график на аттестацию педагогических работников и проводятся обучающие семинары по подготовке аттестационной документации, ведётся документация по

посещению и участию в педагогических и методических мероприятиях города, края.

Одной из важных задач является взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребёнка, для возрождения традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс. Для повышения педагогической компетенции родителей мы проводим целенаправленную долгосрочную работу с применением методов и приёмов, активизирующих внимание родителей, давая родителям отвлечься, отдохнуть, вызвать интерес к деятельности детского сада и детского коллектива. Результатом такого взаимодействия является выработка единых взглядов на вопросы семейного воспитания, на семейные традиции, на педагогическую грамотность родителей. В 2021-2022 учебном году были проведены различные совместные праздники и мероприятия, воспитанники и родители получали свои награды: сертификаты, грамоты и благодарственные письма:

- Кубанская ярмарка,
- праздники: урожая, День матери, День семьи, День защитника Отечества, День Победы, праздники народного календаря, проводы в школу, театрализованные постановки и спектакли,
- Конкурсы для детей и родителей (Новый год, конкурсы совместных работ к календарным праздникам)
- Родительские проекты,
- Семейные праздники,
- Дни открытых дверей

Мероприятия, проведенные в 2021-2022 учебном году:

Сентябрь 2021 г.

- День знаний
- Выставка детских работ «За что я люблю лето»
- День города «Мой город самый красивый, мой город самый родной»

Октябрь 2021 г.

- «Ярмарка раздольная. Дары осени»
- День открытых дверей для родителей
- Выставка совместных работ детей и родителей «Осень золотая»
- Смотр-конкурс для педагогов «Фейерверк экологических идей»

Ноябрь 2021 г.

- Празднование Дня Матери «Маме посвящается...»

- Концертная программа для мам и бабушек

Декабрь 2021 г.

- Смотр-конкурс «Новогодняя фантазия»
- Музыкальный праздник «Новый год стучится к нам»

Январь 2022 г.

- Выставка детских работ «Зимние забавы»
- Развлечение «Кабы не было зимы»
- Физкультурное развлечение «Физкульт-привет!»
- Акция «Помоги птицам перезимовать»
- Спортивный праздник «Единая линейка»

Февраль 2022 г.

- Выставка детских рисунков «Наша Армия непобедима»
- Музыкально-спортивный праздник «Служу России!»
- Выставка совместных работ «День Победы порохом пропах...»

Март 2022 г.

- Выставка детских рисунков «Портрет лучшей мамы»
- Праздничный концерт «8-го Марта славим мам!»

Апрель 2022

- День смеха «История весёлого праздника»
- Выставка совместных работ «Загадки Вселенной»
- Музыкальное развлечение «Весна идет, весне дорогу!»
- Конкурс поделок «Дети против войны»

Май 2022 г.

В связи с закрытием учреждения на плановый ремонт (реконструкция АПС), мероприятия, запланированные на май 2022 года, приуроченные к празднованию Дня Победы проводились в формате онлайн:

- Конкурс чтецов
- Акция «Окна Победы»

В нашем детском саду налажена работа по социальному партнёрству. Это один из способов социализации детей, способствующий безболезненному вводу воспитанников в общественную жизнь – социум. Коллектив работает над решением задач социального развития детей через социальное партнёрство в нескольких направлениях:

1. Установление долговременных, постоянных связей с ближайшими социальными партнёрами с целью конкретного знакомства детей с их возможностями.
 2. Взаимодействие с родителями, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнёрами.
- Ежегодно проводится анализ благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности образовательного процесса через взаимодействие с семьями дошкольников и установление социального партнёрства с различными организациями и учреждениями для успешной социализации выпускника детского сада в окружающем мире.

Для достижения поставленной цели мы решаем следующие задачи:

- выявляем благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности образовательного процесса;
- разрабатываем и внедряем в практику ДОО разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада, социума и семьи.

Результативность работы педагогического коллектива ежегодно повышается. Педагоги находятся в постоянном поиске новых интересных мероприятий для развития и удовлетворения детской любознательности и познавательных интересов и работы с родителями.

По итогам административно-хозяйственной работы следует отметить, что поставленные на 2021 – 2022 учебный год цели были выполнены на 100% это:

- поддержание и развитие материально-технической базы ДОО,
- организация и стабильность функционирования различных систем для обеспечения образовательного и социально-бытового процесса детского сада,
- улучшение качества и уровня образования, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Выполнены работы по внешнему благоустройству территории ДОО, которые позволили создать безопасные и комфортные условия для воспитанников, посещающих детский сад. Деятельность заместителя заведующего по АХР была направлена:

- на руководство хозяйственной деятельности учреждения;
- на пополнение материальными ценностями;
- на своевременное оформление отчётной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- на проведение контроля работы младшего обслуживающего персонала;
- на оформление рабочих графиков младшего и технического персонала;

- на заключение договоров между организациями города (поставщиками) и образовательным учреждением;
- на хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно-инспекционная деятельность включала в себя:

- наблюдение за надлежащим и безопасным состоянием зданий, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования;
- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.

В течение всего периода шла работа по заключению договоров с подрядчиками.

Младший обслуживающий персонал в течение года работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано.

Рабочие графики младшего и технического персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

В ДОО были проведены две тематические проверки:

- готовность пищеблока к работе в период летней оздоровительной кампании;
- готовность ДОО к учебному году.

Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития МТБ, улучшения условий труда работников.

В 2021 – 2022 учебном году из бюджетных и внебюджетных средств были приобретены: групповая мебель для игрушек и методических пособий, стулья детские, игрушки и развивающие игры для детей разных возрастов, наборы для детской театральной деятельности, канцтовары, полностью обновлена методическая литература для всех возрастных групп; посуда для пищеблока, приобретены холодильники, установлены пластиковые окна.

Во всех групповых ячейках имеются моечные комнаты, водонагреватели.

Из внебюджетных средств приобретены сплит-системы.

В 2022 – 2023 году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду. Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар

сертифицирован, пригоден к использованию в ДОО. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОО и локальным документам. Работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.

Достижения педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год:

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3» на протяжении нескольких лет ведётся методическая работа на высоком уровне, которая направлена на непрерывную систему образования педагогических кадров, оптимизацию повышения компетентности педагогов, на разработку и реализацию всесторонней модели методической работы для достижения грамотного применения современных тенденций дошкольного образования. Благодаря работе методической службы педагогический коллектив сумел адаптироваться к современным условиям, не утратил творческий потенциал, стремление к поиску новых форм и методов работы. Многолетний опыт направлен на поиск рациональных и эффективных способов организации деятельности дошкольной организации.

За прошедший 2021-2022 учебный год методическая копилка пополнилась новыми достижениями педагогов: участие 16 педагогов в 26 городских семинарах и конференциях по вопросам дошкольного образования.

Во многом педагогическая деятельность зависела от механизмов организации работы: экономическая заинтересованность результатами своего труда, неформальные способы организации работы с социальными институтами города, с родительской общественностью. Такая организационная модель наполняется и развивается по мере появления новых требований, программ, образовательных технологий и т.д.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за 2021 - 2022 год, определены цели и задачи на 2022 - 2023 год:

Цели:

Обеспечение эффективного сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса для разностороннего развития личности дошкольников, формирования устойчивой инициативы, сохранения и укрепления их физического, психического и эмоционального здоровья.

Задачи:

- Разработать систему педагогических условий экологической направленности, позволяющих развивать мыслительные процессы у детей старшего дошкольного возраста методом детского сочинительства.

- Разработать методическую и практическую базу по формированию социально-коммуникативных навыков у дошкольников посредством игровой деятельности.
- Продолжить систематизировать работу в ДОО согласно «Рабочей программы воспитания». Систематизировать и внедрить в работу план мероприятий по теме «Православные праздники»
- Активизировать работу по разделу «Художественно-эстетическое развитие» - театрализованная деятельность.

Основные задачи работы педагогического коллектива:

1. Охрана жизни и здоровья детей.
2. Создание условий в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с планом мероприятий ДОО с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
3. Организация в ДОО работы по созданию оптимальной предметно-пространственной среды.
4. Осуществление работы по развитию творческих способностей посредством использования интеллектуальных игр, совместной деятельности воспитателя с детьми.
5. Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов.
6. Совместная работа детского сада и семьи по инновационной деятельности на городском и региональном уровне.
7. Осуществление взаимосвязи педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.