

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 3»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании педагогического совета

от 31.08.2018 г. протокол № 1

заведующий МБДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад № 3»

_____ Л.А. Лахно

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

«Преемственность»

Срок реализации программы: 2 года

Авторы-составители:

учитель-логопед Н. В. Лоскутова

воспитатели: Е. В. Губина

Е. В. Бунина

Содержание:

1. Пояснительная записка.
 - цель программы
 - основные задачи
 - общая характеристика программы
2. Модуль 1. «Зеленая тропинка»
 - пояснительная записка
 - содержание
 - планируемые результаты:
 - перспективно-тематическое планирование
3. Модуль 2. «От слова к букве»
 - пояснительная записка
 - содержание
 - планируемые результаты:
 - перспективно-тематическое планирование
4. Модуль 3.«Математические ступеньки»
 - пояснительная записка
 - содержание
 - планируемые результаты:
 - перспективно-тематическое планирование
5. Методическое обеспечение программы.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Преемственность» (далее Программа) для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016).

Программа готовит детей к обучению в школе, рассматривает дошкольное образование и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает лично ориентированную модель системы подготовки к школе.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких **принципах**, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов

художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии

В Программу включены следующие модули: **«Зеленая тропинка» 14 ч., «От слова к букве» 20 ч., «Математические ступеньки» 20 ч., 18 ч.**

Программа рассчитана на **56** часов. Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий для детей 5-6 лет 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут с 10-минутными перерывами. Занятия проводятся 2 раза в неделю с помощью комплекта пособий к программе «Преемственность».

Модуль 1. «Зеленая тропинка» (5 – 7 лет)

Пояснительная записка

Модуль «Зеленая тропинка» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, осуществляемыми в естественной, для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

При освоении курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др. Таким образом осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего - познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Материал модуля представлен в нескольких разделах. Для организации наблюдений в природе, распознавания природных объектов в природном окружении последовательность рассмотрения отдельных вопросов может быть изменена относительно порядка их изложения в курсе. Прежде всего это относится к разделу «Времена года», материалы которого изучаются в соответствии с сезонными изменениями в природе. Однако и другие вопросы курса, как и последовательность изучения разделов в целом, могут изменяться по усмотрению педагога.

Содержание

Окружающий мир и наша безопасность (3 ч.)

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. Изготовление модели светофора.

Звезды, Солнце и Луна (3 ч.)

Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Лепка: Луна, Земля, Солнце. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга - украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звездами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов (3 ч.)

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники - тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы - не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения.

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья - животные (3 ч.)

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыбок.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.).

Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Наблюдение за белкой и зверьками из живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Лягушки, улитки, черви - тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения.

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год (2 ч)

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времен года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности - уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т. д.;

- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Перспективно-тематический план

5 – 7 лет **разбить на 2 возраста**

/п	Раздел	Содержание работы	Количество часов в год	Предполагаемый результат
1..	Окружающий мир и наша безопасность	<p>Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.</p> <p>Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.</p>	3	<p>Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы.</p>
.2.	Звезды, Солнце и Луна	<p>Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».</p> <p>Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.</p>	3	<p>Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.</p> <p>Показывать на картине и называть небесные тела: Солнце, Землю, Луну</p>

		<p>Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.</p> <p>Правила безопасности при наблюдениях за звездами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать?</p>		
3.	Чудесный мир растений и грибов	<p>Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.</p> <p>Мхи и папоротники тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.</p> <p>Грибы не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.</p> <p>Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных трав, грибов.</p>	3	<p>Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.</p> <p>Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к ядовитым для человека растениям, ягодам и грибам.</p>
4.	Наши друзья – животные	<p>Животные нашей местности. Домашние животные. Рисование домашнего питомца.</p>	3	<p>Распознавать на рисунках изученных представителей</p>

		<p>Насекомые, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений.</p> <p>Разнообразие рыб, особенности строения, условия жизни.</p> <p>Наблюдение за поведением птиц. Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске.</p> <p>Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, животных, распознавание их на рисунках и в природе.</p> <p>Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Бережное отношение к ним. Раскрашивание изображений.</p> <p>Отношение людей к животным: каким оно должно быть?</p> <p>Правила безопасности при встречах и общении с животными.</p>		<p>животного мира.</p> <p>Давать характеристику их внешнему виду, образу жизни, среде обитания.</p>
5.	Круглый год	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Времена года, их важнейшие признаки.</p> <p>Моделирование последовательности времен года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.</p> <p>Различное отношение человека к природе. Оценка поведения человека в природе. Простейшие правила поведения.</p> <p>Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.</p>	2	<p>Перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки. Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p>Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в мире природы.</p>

Итого 14 часов

Модуль 2. «От слова к букве»

Пояснительная записка

Модуль «От слова к букве» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание модуля направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами *развития речи* на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

- формирование грамматического строя речи ребенка;

- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Возрастные особенности детей 6-7 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью *подготовки к обучению чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входят:

– развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

– чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

– беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства – эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

– разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Содержание

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов – материал, форма, цвет, размер – и одушевленных – человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем

(стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное – развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета – приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко – тихо, быстро – медленно, весело – грустно и т. д.;

- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Перспективно – тематический план

5 – 6 лет

№ занятия	Количество часов	Название раздела	Тема занятия
1.	1	Развитие и совершенствование устной речи 5 часов	Расширение и активизация словарного запаса детей: обогащение словаря словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качества неодушевленных предметов – материал, форма, цвет, размер – и одушевленных – человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямыми и переносными

			значениями, уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обобщающие слова.
2.	1		Развитие стабильного внимания и интереса к слову, осознание роли слова в тексте литературных произведений. Развитие умений и навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие интереса к самостоятельному словесному творчеству.
3.	1		Формирование умения замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Формирование умения правильно употреблять слова, подходящие к определенной ситуации.
4.	1		Слова с переносным значением. Что это?
5.	1		Пересказ текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Ответы на вопросы. Умение задавать вопросы, строить краткие сообщения.
1.	1	Звукопроизношение 5 часов	Артикуляционная и дыхательная гимнастика для всех групп звуков.
2.	1		Закрепление и автоматизация произношения свистящих звуков (С,СЬ,З,ЗЬ,Ц).
3.	1		Закрепление и автоматизация произношения шипящих звуков (Ш,Щ,Ж,Ч).
4.	1		Закрепление и автоматизация произношения звуков Р,РЬ,Л,ЛЬ
5.	1		Упражнения на закрепление произношение всех групп звуков.

			Заучивание стихов и чистоговорок.
1.	1	Подготовка к обучению чтению 5 часов	Обучение детей правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствование звуковой культуры речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
2.	1		Совершенствование фонематического слуха: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
3.	1		Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференцировании звуков на слух.
4.	1		Укрепление и развитие артикуляции: обучение детей чёткому произношению слов и фраз; формирование умения менять силу и высоту голоса.
5.	1		Обучение правильному использованию интонационных средств устной речи.
1.	1	Подготовка к обучению письму 5 часов	Обведение по контуру узоров и букв различной конфигурации.
2.	1		Составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховка предметов, гимнастика для пальцев рук.
3.	1		Знакомство с контуром предмета и его особенностями.
4.	1		Знакомство с

			конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.
5.	1		Моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации.

Итого; 20 часов

**Перспективно – тематический план
6 – 7 лет**

№ занятия	Количество часов	Название раздела	Тема занятия
1.	1	Речевое общение 7 часов	Развитие речевого слуха: способность отчетливо произносить все звуки в словах; понимать и воспроизводить мелодику слова и интонационную окраску предложений в устной речи.
2.	1		Развитие умения свободно общаться, используя речь - основу взаимодействия и взаимопонимания людей. Развитие устных видов речевой деятельности – слушания, понимания смысла произведений, вопросов и сообщений педагога, ответов детей, восприятие на слух.
3.	1		Развитие устных видов речевой деятельности – слушания, понимания смысла произведений, вопросов и сообщений педагога, ответов детей, восприятие на слух.
4.	1		Наблюдение за произносительными особенностями слов: выделение ударного слога, отчетливое произнесение каждого звука и

			интонации конца предложения. Громкость, тон, темп устной речи.
5.	1		Использование при устном общении неслесных помощников речи: жесты, мимика, позы и т.д. упражнение в овладении элементарными правилами речевого этикета: прощание, извинение, просьбы и т.д.
6.	2		Практическое задание на речевое общение с уместным использованием интонации, жестов, позы, мимики.
1.	1	Подготовка к чтению 7 часов	Определение понятий: текст, предложение, слово как средство языка и речи, проводник мыслей и чувств. Умение вычленить тему и цель высказывания с помощью вопросов.
2.	1		Деление устных и письменных высказываний на предложения, предложения на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и небольших по объему текстов.
3.	1		Дать понятие слова, слога, предложения. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Научить видеть зависимость изменения (искажения) значения слов от изменения состава или порядка звуков.
4.	1		Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением

			на разных слогах.
5.	1		Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых, мягких, звонких и глухих) звуков.
6.	1		Звуковая структура слова. Словообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Слово - звуковой анализ слов с опорой на слоги - звуковые схемы.
7.	1		Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.
1.	1	Подготовка к письму 6 часов	Рисование декоративных узоров разных форм. Составление декоративных узоров из растительных форм.
2.	1		Лепка разнообразных форм посуды, предметов мелкой пластики.
3.	1		Использование приемов силуэтного вырезания и отрывной аппликации. Выполнение узоров различной конфигурации в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших конструкций.
4.	1		Конструирование по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей (больше, меньше, столько же).
5.	1		Гигиенические требования посадки ученика, положения рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке; в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких

			движений руки.
6.	1		Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров, состоящих из природных форм и основных элементов букв

Итого: 20 часов

Модуль 3. «Математические ступеньки»

Пояснительная записка

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея – развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод

дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Содержание

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

– внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

– воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

– памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

– мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты:

– знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять,

где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

– знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

– проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Перспективно – тематический план

5 – 6 лет

№ занятия	Количество часов	Название раздела	Тема занятия
1.	1	Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, величина). 4 часа	Сравнение предметов по размеру. Понятия: «больше – меньше», «выше – ниже», «шире – уже». Определение формы предмета (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же формы)
2.	1		Сравнение предметов по цвету. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур.
3.	1		Упорядочивание предметов по длине (длиннее – короче). Продолжение (восстановление) ряда предметов, фигур по найденному правилу.
4.	1		Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).
1.	1	Пространственные отношения 3 часа	Взаимное расположение предметов на плоскости (справа, слева, в центре, низу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры).
2.	1		Расположение предметов в пространстве. Умение показывать и называть предмет и его

			расположение.
3.	1		Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве.
1.	1	Временные представления. 2 часа	Понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».
2.	1		Понятия : «раньше – позже».
1.	1	Цифры и числа от 0 до 9. Число 0. Число 10. 6 часов	Счет предметов от 1 до 5. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путем составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы.
2.	1		Счет предметов от 1 до 10. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путем составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы.
3.	1		Устная нумерация: названия, обозначения и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел.
4.	1		Моделирование цифр из линейных элементов (счетных палочек).
5.	1		Счет до 10 в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличие от счета количественного.

6.	1		Задача. Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.
1.	1	Простейшие геометрические фигуры. 1 час	Отрезок, круг, многогранник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга
1.	1	Содержательно - логические задания 4 часа	Задания на развитие внимания (простейшие лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Исправь ошибки» и др.);
2.	1		Задания на развитие воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую).
3.	1		Задания на развитие памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала);
4.	1		Задания на развитие мышления (выделение существенных признаков объекта, выявление закономерностей и их использование и их использование для выполнения задания, задания, требующие применения знаний в измененных условиях).

Итого: 20 часов

Перспективно – тематический план

6 – 7 лет

№ занятия	Количество часов	Название раздела	Тема занятия
1.	1	Признаки	Сравнение трех и более

		(свойства) предметов (цвет, форма, величина). 3 часа	предметов (фигур) по размеру, по форме, по цвету. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур, составление (продолжение) ряда по заданному правилу.
2.	1		Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже и др., его использование при выполнении заданий.
3.	1		Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному (или найденному) правилу. Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).
1.	1	Пространственные отношения 2 часа	Взаимное расположение предметов на плоскости (справа, слева, в центре, низу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры).
2.	1		Расположение предметов в пространстве. Умение показывать и называть предмет и его расположение.
1.	1	Временные представления. 2 часа	Понятия: раньше – позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя,

			месяц, год.
2.	1		<p>Уточнение понятия «месяц» (примерно четыре недели составляют месяц).</p> <p>Определение времени по часам (по часовой стрелке).</p> <p>Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.)</p>
1.	1	Цифры и числа от 0 до 9. Число 0. Число 10. 6 часов	<p>Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же)</p> <p>Устная нумерация: названия, обозначения и последовательность чисел от 0 до 10.</p>
2.	1		<p>Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.</p> <p>Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.</p>
3.	1		<p>Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличие от счета количественного.</p> <p>Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольник, прямоугольник и др.).</p>
4.	1		<p>Десяток. Счет десятками.</p> <p>Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».</p> <p>Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций «сложение» и</p>

			«вычитание», название и обозначение этих действий (знак «+», «-»).
5.	1		Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Задача. Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам. Решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на наглядный материал.
6.	1		Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами и величинами).
1.	1	Простейшие геометрические фигуры. 1 час	Отрезок, круг, многогранник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.
1.	1	Содержательно - логические задания 4 часа	Задания на развитие внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Исправь ошибки» и др.).
2.	1		Задания на развитие воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей,

			преобразование одной фигуры в другую, подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке, дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных).
3.	1		Задания на развитие памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала, зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов).
4.	1		Задания на развитие мышления (выделение существенных признаков объекта, выявление закономерностей и их использование и их использование для выполнения задания, проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур по заданным условиям).

Итого: 18 часов **2**

Перспективно-тематический план

5 – 6 лет

/п	Раздел	Содержание работы	Количество часов в год	Предполагаемый результат
.	Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма)	Сравнение предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета ил разных цветов).	4	Определять, сравнивать, группировать предметы по основным признакам (цвету, форме, величине). Умение продолжать (восстанавливать) ряд предметов по

		<p>Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур, продолжение (восстановление) ряда по найденному правилу.</p> <p>Упорядочивание предметов по длине.</p> <p>Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).</p>		найденному признаку.
.	Пространственные отношения	Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры).	3	Определять взаимное расположение предметов показывать и называть предмет и его расположение.
.	Временные представления	Понятия: раньше – позже, вчера, сегодня, завтра.	2	Определять и называть временные понятия.
.	Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.	<p>Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путем составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы.</p> <p>Устная нумерация: названия, обозначения и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счетных палочек).</p> <p>Счет до 10 в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличие от счета количественного.</p> <p>Задача. Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.</p>	6	<p>Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная, начиная с любого числа. Сравнить количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же).</p> <p>Определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом. Сравнить числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же».</p>
.	Простейшие геометрические фигуры	Отрезок, круг, многогранник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат).	1	Различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок,

		Отличие многоугольника от круга		треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире.
.	Содержательно – логические задания	Задания на развитие: внимания (простейшие лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Исправь ошибки» и др.); воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала); мышления (выделение существенных признаков объекта, выявление закономерностей и их использование и их использование для выполнения задания, задания, требующие применения знаний в измененных условиях).	4	Проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты (ряды чисел, ряды геометрических фигур), указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий).

Итого: 20 часов

Перспективно-тематический план

6 – 7 лет

/п	Раздел	Содержание работы	Количество часов в год	Предполагаемый результат
.	Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма)	Сравнение трех и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета ил разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов,	3	Уметь работать по заданному образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого. Определять, сравнивать, группировать предметы по основным признакам (цвету, форме,

		<p>геометрических фигур, составление (продолжение) ряда по заданному правилу.</p> <p>Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.</p> <p>Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже и др., его использование при выполнении заданий.</p> <p>Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному (или найденному) правилу.</p> <p>Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).</p>		<p>величине). Умение продолжать (восстанавливать) ряд предметов по найденному признаку.</p> <p>Сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия.</p>
.	Пространственные отношения	<p>Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры).</p>	2	<p>Уметь работать по заданному образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого.</p> <p>Ориентироваться на листе бумаги, на плоскости и в пространстве.</p> <p>Определять взаимное расположение предметов показывать и называть предмет и его расположение.</p>
.	Временные представления	<p>Понятия: раньше – позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (примерно четыре недели составляют месяц).</p> <p>Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше</p>	2	<p>Уметь работать по заданному образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого.</p> <p>Определять и называть временные понятия.</p>

		пяти часов и т.п.)		
.	Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.	<p>Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же)</p> <p>Устная нумерация: названия, обозначения и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.</p> <p>Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.</p> <p>Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличие от счета количественного.</p> <p>Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольник, прямоугольник и др.).</p> <p>Десяток. Счет десятками.</p> <p>Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».</p> <p>Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций «сложение» и «вычитание», название и обозначение этих действий (знак «+», «-»)</p> <p>Целое и часть.</p> <p>Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.</p> <p>Задача. Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам. Решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на наглядный материал.</p>	6	<p>Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная, начиная с любого числа. Сравнить количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же).</p> <p>Определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом.</p> <p>Объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий «сложение» и «вычитание»</p> <p>Воспринимать учебно-познавательную задачу и способы ее решения..</p>

		Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами и величинами).		
.	Простейшие геометрические фигуры	Отрезок, круг, многогранник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.	1	Различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их преобразы в окружающем мире.
.	Содержательно – логические задания на более сложном математическом материале	Задания на развитие: внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Исправь ошибки» и др.); воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую, подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке, дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала, зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов); мышления (выделение существенных признаков объекта, выявление	4	Проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения). Применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

		закономерностей и их использование и их использование для выполнения задания, проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур по заданным условиям).		
--	--	--	--	--

Итого: 18 часов

Методическое обеспечение программы.

Список литературы для обучающихся и педагогов

1. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Переосмысленность». Москва «Просвещение», 2015г.
2. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Методические рекомендации к программе «Переосмысленность». Пособие для педагогов. Москва «Просвещение», 2015г.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Москва «Просвещение».
4. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение».
5. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение.

Литература для родителей

1. Коваленко Е.В., Новик Е.А. Готов ли ваш ребёнок к школе: пособие для родителей. Москва «Просвещение», 2015 г.

Дополнительно программа обеспечена:

- методическими видами продукции (разработки игр, бесед);
- дидактическими материалами;
- пособиями для групповой и индивидуальной работы;
- таблицами;
- аудио и видеозаписями
- геометрическими фигурами.

МОДУЛЬ: «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
По программе «Премстvenность»
(Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет)
Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко

Перспективный тематический план
Модуль «ОТ СЛОВЫ К БУКВЕ»
5 – 6 лет

№/п	Раздел	Содержание работы	Количество часов в год	Предполагаемый результат
1.	Развитие и совершенствование устной речи.	<p>Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качества неодушевленных предметов – материал, форма, цвет, размер – и одушевленных – человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямыми и переносными значениями, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, с помощью которых можно точно и метко, образно и выразительно описать человека, природу и т.д.</p> <p>Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте литературных произведений. Развивать умения и навыки устной монологической и диалогической речи. Развивать интерес к самостоятельному словесному творчеству. Формировать умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Формировать умение правильно употребить слова, подходящие к определенной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значение слова. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения.</p>	5	<p>Развитие монологической и диалогической речи, обращая особое внимание на технику.</p> <p>Уметь пересказывать сказки, рассказы по опорным иллюстрациям и по образцу.</p> <p>Составлять рассказы, сказки по картинке и по серии картинок по образцу.</p> <p>Развитие эмоционального восприятия устной речи взрослых и сверстников.</p> <p>Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске.</p>
2.	Звукопроизношение.	<p>Речевая гимнастика (упражнения для дыхания, для губ, для языка), произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные</p>	5	<p>Уметь правильно произносить все звуки.</p> <p>Уметь классифицировать звуки по их</p>

		упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.		произношению.	
3.	Подготовки обучению чтению.	к	Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференцировании звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса. Обучать правильно исползованию интонационных средств устной речи. Знакомить с правильным произношением звуков.	5	Учить соблюдать правила и нормы орфоэпического произношения. Уметь выделять звуки в начале, в конце и в середине слова, сопоставлять слова по звуковой структуре. Уметь правильно произносить звуки, различать гласные и согласные звуки.
4.	Подготовка обучению письму.	к	Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации. Составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховка предметов, гимнастика для пальцев рук. Знакомство с контуром предмета и его особенностями. Знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой. Моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.	5	Знакомить с правильной посадкой при письме, с положением листа на парте. Учить правильно держать карандаш (ручку) при работе в тетради. Учить работать в ограниченном пространстве (строка). Учить перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева на право Уметь ориентироваться на странице тетради. Учить соблюдать элементарные гигиенические правила при письме. Уметь проводить классификацию печатных букв по их элементам.

МОДУЛЬ: «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

По программе «Преемственность»

(Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет)
Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко
Перспективный тематический план
6 – 7 лет

№ п/п	Раздел	Содержание работы	Количество часов в год	Предполагаемый результат.
1.	Речевое общение.	<p>Развитие речевого слуха: способность отчетливо произносить все звуки в словах; понимать и воспроизводить мелодiku слова и интонационную окраску предложений в устной речи. Овладевать правилами письма и чтения. Уметь свободно общаться используя речь- основу взаимодействия и взаимопонимания людей.</p> <p>Развитие устных видов речевой деятельности – слушания, понимания смысла произведений, вопросов и сообщений педагога, ответов детей, восприятие на слух. Наблюдение за произносительными особенностями слов: выделение ударного слога, отчетливое произнесение каждого звука и интонации конца предложения. Тромкость, тон, темп устной речи. Уместное использование при устном общении несловесных помощников речи: жесты, мимика, позы и т.д. упражнение в овладении элементарными правилами речевого этикета: прощание, извинение, просьбы и т.д.</p>	7	<p>Развитие монопоической и диалогической речи, обращая особое внимание на технику.</p> <p>Уметь пересказывать сказки, рассказы по опорным иллюстрациям и по образцу.</p> <p>Составлять рассказы, сказки по картинке и по серии картин по образцу.</p> <p>Развитие эмоционального восприятия устной речи взрослых и сверстников.</p> <p>Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске.</p> <p>Ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения.</p>
	Подготовка к чтению.	<p>Определение понятий: текст, предложение, слово как средство языка и речи, проводник мыслей и чувств. Умение вычленить тему и цель высказывания с помощью вопросов. Деление устных и письменных высказываний на предложения, предложения на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и небольших по объему текстов. Дать понятие слова, слога, предложения. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Научить видеть зависимость изменения (искажения) значения слов от изменения состава или</p>	7	<p>Уметь правильно произносить все звуки.</p> <p>Уметь классифицировать звуки по их произношению.</p> <p>Отчетливо и ясно произносить слова, предложения. Выделять из слов звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>

	<p>порядка звуков. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове.</p> <p>Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.</p> <p>Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых, мягких, звонких и глухих) звуков.</p> <p>Звуковая структура слова. Словообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Слово-звуковой анализ слов с опорой на слого-звуковые схемы.</p> <p>Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.</p>	6	<p>Развитие мелкой мускулатуры и тонких движений руки. Формирование элементарных навыков работы карандашом в определенном очерченном пространстве листа бумаги.</p>
<p>Подготовка к письму.</p>	<p>Рисование декоративных узоров разных форм.</p> <p>Составление декоративных узоров из растительных форм. Лепка разнообразных форм посуды, предметов мелкой пластики. Использование приемов силуэтного вырезания и отрывной аппликации. Выполнение узоров различной конфигурации в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших конструкций.</p> <p>Конструирование по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей (больше, меньше, столько же).</p> <p>Гигиенические требования посадки ученика, положения рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке; в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.</p> <p>Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров, состоящих из природных форм и основных элементов букв</p>		