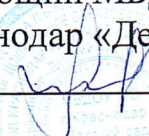
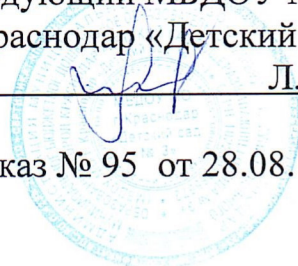


ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 3»
протокол Педагогического совета
от 28 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 3»

Л.А.Лахно
Приказ № 95 от 28.08. 2024 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 3»

г. Краснодар
2024 год

№ п/п	Содержание	Стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
	Обязательная часть	
1.1	Пояснительная записка	7
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	15
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	18
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
	Обязательная часть	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	28
2.2	Социально-коммуникативное развитие	28
2.3	Познавательное развитие	29
2.4	Речевое развитие	29
2.5	Художественно-эстетическое развитие	30
2.6	Физическое развитие	30
2.7	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
2.11	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО	54
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	63
2.12	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	64
	<i>Целевой раздел Программы воспитания</i>	
2.12.1	Цели и задачи воспитания	64

2.12.2	Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)	64
2.12.3	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста	68
	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	69
	<i>Содержательный раздел Программы воспитания</i>	71
	Уклад образовательной организации	71
	Воспитывающая среда ДОО	74
	Общности ДОО	75
	Задачи воспитания в ДОО	77
	Формы совместной деятельности в ДОО:	
	- Работа с родителями;	78
	- События;	78
	- Совместная деятельность в образовательных ситуациях	78
	Организация предметно-пространственной среды	79
	Социальное партнерство	81
	<i>Организационный раздел Программы воспитания</i>	
	Кадровое обеспечение	81
	Нормативно-методическое обеспечение	83
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	83
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	84
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	89
	Обязательная часть	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	89
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	90
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	100
	<i>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы по возрастным группам</i>	109
3.4	Кадровые условия реализации Программы	108
3.5	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	109
3.6	Календарный план воспитательной работы	118
IV	Краткая презентация Программы	122
	- возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП	122
	- ссылка на ФОП	122
	- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	123

Общие сведения о ДОО.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 3»
Организационно-правовая форма	дошкольная образовательная организация
Юридический и фактический адрес	350912, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, улица Фадеева, 41
Телефон/факс	227-60-55, 227-91-55
Электронный адрес	detsad3@kubannet.ru
Сайт	https://ds3.centerstart.ru/

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3» в составе:

Заведующий – Лахно Л.А.

Старший воспитатель – Лоскутова Н.В.

Старший воспитатель – Губина Е.Н.

Педагог-психолог – Манучарян Н.С.

Музыкальный руководитель – Расяева Н.А.

Воспитатель – Бунина Е.В.

Представитель родительской общественности – Макаренко Е.А.

(Приказ «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО» № 67/1 от «20» июня 2024г.)

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации. Реализация Программы осуществляется в течение всего периода пребывания детей в детском саду до прекращения образовательных отношений.

Режим работы ДОО – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 19.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

<p><u>Федеральные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ
--

государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 (ред. от 21.02.2024) «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных услуг»;
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 (ред. от 25.10.2023, с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 апреля 2024 г. № 263 «О внесении изменений в примерную форму договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 8»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.
- Постановление администрации МО город Краснодар от 17.07.2023 N 3257 "О внесении изменения в постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 15.05.2014 N 3107 "Об утверждении Порядка комплектования муниципальных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар, реализующих образовательную программу дошкольного образования"

Образовательной организации:

- Устав;
- Образовательная программа
- Годовой план
- Протоколы педагогических советов
- Локальные акты
- Приказы ДОО

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 3» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта и составляют: обязательная часть – не менее 60% и часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40% от всего объема.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Ранний возраст от 1,5-3 года	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста 2 - 7 лет «Ладушки», дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», (раздел «1-я младшая группа, 2-3 года»).</i>

<p>Дошкольный возраст от 3 до 7 лет</p>		<p>- <i>Парциальная программа «Мой край родной – Кубань», дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие».</i></p> <p><i>Программы реализуются педагогами во всех помещениях, на всей территории ДОО, с детьми от 3 до 7 лет</i></p>
---	--	---

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п.1.5 ФГОС ДО и п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п.1.6., ФГОС ДО и п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п.1.4 Стандарта и п. 14.3 ФООП Программа построена на следующих **принципах:**

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1. Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2. Гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3. Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: контингент воспитанников, географическое месторасположение; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; кадровые условия.

Контингент воспитанников

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м²).

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

В ДОО функционируют 32 группы общеразвивающей направленности, из них: 1 группа раннего возраста кратковременного пребывания – 3-х часовая, 1 группа семейного воспитания – 3-х часовая, реализующих ОП ДО из них:

№ п/п	Возрастная группа	Количество групп	Предельная наполняемость групп (чел.)
1.	От 1,5 до 3 лет	5	67

2.	От 3 до 4 лет	4	77
3.	От 4 до 5 лет	4	73
4.	От 5 до 6 лет	5	99
5.	От 6 до 7 лет	5	97
6.	Группа семейного воспитания, кратковременного пребывания для детей 1,5-7	1	3

Географическое месторасположение

Дошкольное учреждение находится: Россия, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, улица Фадеева, 417.

Детский сад расположен в спальном районе, вдали от проезжей части. Район имеет зеленые зоны, детские игровые площадки.

Краснодарский край славится не только богатым растительным и животным миром, но и имеет устоявшиеся, многовековые народные традиции и обычаи. Эти факторы позволяют формировать у воспитанников духовно-нравственные ценности, учить их беречь и сохранять историческое и национально-культурное наследие.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Посредством социокультурной среды проходит важнейший процесс развития ребенка – социализация его в обществе. Именно в этом процессе ребенок становится личностью и приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения и навыки. И первой ступенью этой среды является семья, которая закладывает основы развития личности ребенка. Отношения между членами семьи, отношения членов семьи к представителям старшего поколения, сохранение и почитание семейных ценностей и традиций – все это закладывает прочный «фундамент» в сознание маленького человека при формировании его личного отношения к семье.

Особенности социокультурной среды, в которой воспитываются и развиваются наши воспитанники:

- Большинство семей ДОО относятся к категории полных, благополучных семей:

- полные семьи- 91%,
- неполные семьи – 9%,

- С каждым годом увеличивается количество семей, имеющих двух и более детей:

• семьи, в которых 3 и более детей, составляют 13 % от общего числа семей воспитанников в учреждении.

- В последние годы контингент семей воспитанников, посещающих ДОО,

становится всё более многонациональным. В основном это семьи, приехавшие из ближнего зарубежья. Дошкольное учреждение посещают 9 детей из семей мигрантов.

- В ДОО сформирована многолетняя практика социального партнерства с различными организациями.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах

деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Социальные условия и партнеры:

Социальный партнёр	Мероприятия	Основание
Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар	Осуществление методического сопровождения ДОО Участие в методических мероприятиях на городском уровне	по согласованию
МКУ КНМЦ	Осуществление методического сопровождения ДОО	по согласованию
ГБОУ ИРО КК	Научно-практическое консультирование Повышение квалификации педагогов ДОО	по согласованию
Библиотека им. А.П.Гайдара	На базе библиотеки им. А.П.Гайдара. Ежемесячные мероприятия по плану совместной работы	Договор от 01.09.2023 б/н «О сетевом взаимодействии и сотрудничестве» (бессрочно)
Пашковский городской Дом культуры	На базе ДОО. Организация праздников, развлечений	Договоры разовые, по мере необходимости
Краевая организация ВОС	Услуги сурдопереводчика и тифлопереводчика	Договор от 12.07.2023 № 08
ГБУЗ Поликлиника № 8 г. Краснодара	Медицинское обслуживание воспитанников	Договор № 27/2022 от 17.10.2022

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом детского сада. Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
-------------------------	-----------------------	---------------------------------	--------------------------------

3	38 в том числе: старший воспитатель – 2 педагог-психолог – 1 муз. руководитель – 2 воспитатели – 33	21	11
---	--	----	----





Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Большая часть педагогов имеет многолетний стаж в данном учреждении. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Особенности материально-технического оснащения

Особенности материально-технического оснащения способствуют разностороннему развитию ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с п. 16 ФОП ДО:

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов детей направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Верещагиной Н.В.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

✓ Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

✓ Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

✓ Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

✓ Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

✓ Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы). При проведении психологической диагностики педагог-психолог используют диагностический комплект:

✓ «Опосредованная экспресс-диагностика уровня психического развития дошкольников» П.А. Мясоед;

✓ «Диагностика готовности детей к обучению в школе» Г.Ф. Кумарина

✓ методика «Беседа о школе» Т.А. Нежнова

✓ Рисуночная методика «Я иду в школу»

✓ Исследование «Лесенка» Н.В. Нижегородцева

✓ Тест «Рисунок семьи» метод Кормана

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – стартовая диагностика на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в ДОО и заключительная диагностика – на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Исследование уровня адаптации ребенка к условиям ДОО в группе раннего возраста проводится по методике:

✓ «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» И.В. Лапина;

✓ «Диагностика нервно-психического развития детей второго и третьего года жизни» К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог

отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебно-методическими пособиями и ориентирована на потребность детей и их родителей:

1. Парциальная образовательная программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. (раздел «1-я младшая группа, 2-3 года»)

№	Программа	Цели	Задачи	Принципы
----------	------------------	-------------	---------------	-----------------

<i>n/n</i>				
2.	<i>Парциальная образовательная программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. от 2 до 7 лет (раздел»1-я младшая группа, 2-3 года)</i>	<i>Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой</i>	<i>1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; 2.Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; 3.Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; 4.Развивать коммуникативные способности; 5.Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; 6.Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.</i>	<i>1.Создание комфортной обстановки; 2.Положительная оценка действий педагога; 3.Индивидуальный подход к каждому ребенку; 4.Целостный подход к решению педагогических задач; 5.Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры, пляски, музицирование; 6.Принцип последовательности; 7.Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем; 7.Принцип партнерства; 8.Принцип паритета.</i>

Планируемые результаты

Целевые ориентиры музыкального воспитания раннем возрасте:

- ✓ *ребенок эмоционально откликается на музыку по-разному реагирует на характер музыкальных произведений;*
- ✓ *интересуется музыкальными игрушками, знает назначение и способы действия с некоторыми музыкальными инструментами и игрушками, умеет ими пользоваться (погремушка, колокольчик, барабан, музыкальные игрушки- забавы и др.),*
- ✓ *знает названия музыкальных инструментов и игрушек;*
- ✓ *охотно включается в общение о музыке;*
- ✓ *проявляет интерес к слушанию, песням, танцам, музицированию на музыкальных инструментах, эмоционально откликается на деятельность, связанную с музыкой;*
- ✓ *стремиться к музыкальной деятельности, включается в нее вместе со взрослыми и активно подражает им в музыкальных движениях, подпевании песен и др.,*

✓ проявляет интерес к музыкальной деятельности сверстников, наблюдает за их действиями и подражает им, включается в совместное музицирование, пение, пляски и др.,

✓ осваивает различные виды движения под музыку (ходьба (маршировка), бег, пружинящие движения коленями, хлопки в ладоши др.). активно подпевает

Целевые ориентиры музыкального воспитания на этапе завершения дошкольного образования:

✓ ребенок демонстрирует положительное отношение к музыке и обладает установкой к музыкальной деятельности;

✓ эмоционально воспринимает музыкальные произведения, проявляет интерес к музыке, с удовольствием слушает ее, имеет любимые произведения для слушания и исполнения, задает вопросы взрослым и сверстникам,

✓ пытается самостоятельно объяснить музыкальные явления; творчески

✓ экспериментирует в музыкальной деятельности;

✓ овладевает основными способами музыкальной деятельности, проявляет в

✓ ней инициативу самостоятельность;

✓ выбирает музыкальную деятельность по интересам, участников по совместному музицированию на детских музыкальных инструментах, пению,

✓ танцам и музыкальным играм;

✓ способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в музыкальной деятельности;

✓ знаком с произведениями музыкальной литературы, обладает начальными знаниями в области музыки;

✓ обладает развитым музыкальным воображением, реализующимся в музыкальном творчестве и в игре;

✓ взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных музыкальных играх, мероприятиях (праздниках, досугах/развлечениях, занятиях).

✓ Способен к музыкальной деятельности в коллективе (договаривается, проявляет свои чувства соразмерно ситуации, учитывает интересы и чувства других, сопереживает неудачной и радуется успехам других, старается находить решения в спорных обстоятельствах);

✓ достаточно хорошо использует устную речь для выражения своих мыслей и чувств по поводу прослушанной музыки или иной музыкальной

деятельности, общения со сверстниками в музыкальных играх, праздниках и т.д. может высказать пожелания и вступить в диалог;

✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика, позволяющая участвовать в музыкально- ритмической деятельности, музыкальных играх, музицировании и т.д., он может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ у ребенка достаточно развит голосовой аппарат, он способен выразительно без напряжения исполнять песни (соответствующие возрастным физиологическим способностям и индивидуальным особенностям);

✓ может следовать нормам поведения и правилам в музыкальной деятельности, соблюдает правила гигиены голоса, безопасного проведения в музицировании, музыкально- ритмических движениях и музыкальных играх.

2. Парциальная программа «Мой край родной – Кубань», Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А., МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232

№ п/п	Программа	Цели	Задачи	Принципы
1.	Парциальная программа «Мой край родной – Кубань», Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А., МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232	1.Формирование у дошкольников ценностно- смысловой сферы личности на основе краеведения;	- Приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для	- Учет национально- культурных, климатических и других особенностей нашего региона; - Принцип развивающего обучения – правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л. С. Выготский); - Принцип взаимодействия с социальными институтами – реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, школой, краеведческим музеем; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования; - Принцип поддержки инициативы детей в

			<p>формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</p> <p>- Развивать у детей интерес к познанию природы родного края, её богатствам, формировать ценностное отношение к природе, прививать любовь к малой родине, её красоте;</p> <p>- Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы;</p> <p>- Дать детям элементарные представления об истории Края, города (значение символики – флаг, герб), Кубанском казачестве, его традициях, культуре. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России;</p> <p>- Формировать уважительное отношение к людям разной национальности через знакомство с их культурой,</p>	<p>различных видах деятельности;</p> <p>- Принцип личностно-ориентированного общения – партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;</p> <p>- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;</p> <p>- Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей, видеоматериалов (со старшего дошкольного возраста);</p> <p>- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);</p> <p>- Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.</p>
--	--	--	--	---

			<p><i>традициями, обычаями;</i></p> <p><i>- Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда;</i></p> <p><i>- Воспитывать нравственные чувства: уважительное отношение к старшим, родителям, заботливое – к младшим;</i></p> <p><i>- Способствовать формированию у детей гендерной идентификации и соответствующей ей модели социального поведения;</i></p> <p><i>- Формировать понятие преемственности поколений, навыки рядообразования (младенец, ребенок, подросток, юноша, взрослый, пожилой человек, дедушка; внучка, дочка, мама, бабушка; и т.д.);</i></p> <p><i>- Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры;</i></p> <p><i>- Углублять представления детей о народных промыслах</i></p>	
--	--	--	--	--

			<p>края;</p> <p>- Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, музыкантов, артистов и т.д.;</p> <p>- Развивать наблюдательность, эстетический взгляд, индивидуальные художественно – творческие способности детей на материале краеведения.</p>	
--	--	--	---	--

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

4-5 лет

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях;
- активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- знает участок и группу детского сада; называет растения, растущие на участке; отмечает характерные изменения в природе. Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делится своими познаниями о живом и не живом; не рвет, не ломает растения, бережно относится к живым существам, не вредит им;
- испытывает интерес к продуктам народных промыслов Кубани, рассматриванию иллюстраций, картин о Кубани, слушанию и пению Кубанских песен.

5-6 лет

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- имеет представления об особенностях мира природы Краснодарского края, климатических особенностях, знает народные приметы, связанные с изменениями погоды. Замечает красоту и многообразие природных форм, выражает свое восхищение. Имеет экологические представления о взаимосвязях человека с окружающей средой, зависимости его жизни и здоровья от внешних факторов, некоторых экологических проблемах края, города, необходимости бережного отношения к природе;

- имеет общие представления об истории родного города, края, символике, традициях, о духовных ценностях и нравственных идеалах Кубанского казачества: любовь к Родине, семье, уважение к труду, милосердие, честность, добро и зло, совесть, и т.д.;

- узнает на фотографиях достопримечательности города, архитектурные сооружения, умеет рассказывать о них. Знает, в честь кого названы некоторые улицы города;

- имеет представление об особенностях народных промыслов Кубани (гончарный, кузнечный, плетение из лозы, ткачество, вышивка);

- знает и любит Кубанские музыкальные и народные подвижные игры, Кубанские песни, понимает их смысл, с удовольствием участвует в культурно-досуговой деятельности;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Знаком с Кубанским фольклором, детскими произведениями Кубанских писателей и поэтов, с творчеством Кубанских художников.

6-7 лет

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- имеет представления об особенностях мира природы Краснодарского края, климатических особенностях, знает народные приметы, связанные с изменениями погоды. Замечает красоту и многообразие природных форм, выражает свое восхищение. Имеет экологические представления о взаимосвязях человека с окружающей средой, зависимости его жизни и здоровья от внешних факторов, некоторых экологических проблемах края, города, необходимости бережного отношения к природе;

- имеет общие представления об истории родного города, края, символике, традициях, о духовных ценностях и нравственных идеалах Кубанского казачества: любовь к Родине, семье, уважение к труду, милосердие, честность, добро и зло, совесть;

- узнает на фотографиях достопримечательности города, архитектурные сооружения, умеет рассказывать о них. Знает, в честь кого названы некоторые улицы города;

- имеет представления об особенностях народных промыслов Кубани (гончарный, кузнечный, плетение из лозы, ткачество, вышивка);

- знает и называет национальности, проживающие в крае, знаком с особенностями культуры, традициями, костюмами;

- знает и любит Кубанские музыкальные и народные подвижные игры, Кубанские песни, понимает их смысл, с удовольствием участвует в культурнодосуговой деятельности;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Знаком с Кубанским фольклором, детскими произведениями Кубанских писателей и поэтов, с творчеством Кубанских художников.

Педагогическая диагностика:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть программы




2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (ФОП ДО п. 17.1, 17.2)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»




ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

2.4 Образовательная область «Речевое развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	






20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	



2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

2.6 Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа <u>За исключением:</u> Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.	
22.5	4-5 лет / средняя группа <u>За исключением:</u> Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой». Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.	
22.6	5-6 лет/ старшая группа <u>За исключением:</u> Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и	

	<p>наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом</p>	
22.7	<p>6-7 лет / подготовительная группа</p> <p><u>За исключением:</u></p> <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». - Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. - Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. - Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры. 	
22.8	Решение совокупных задач воспитания	

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1,5 - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
-Информационно-рецептивный метод (объяснительно-иллюстративный способ организации совместной деятельности педагога и воспитанников), -Репродуктивный метод (применение изученного материала на основе образца или правила), -Исследовательский метод (самостоятельная поисковая деятельность воспитанников)	-Проблемное изложение (создание воспитанникам проблемной ситуации с последующим поиском аргументированных предложений по ее разрешению), -Эвристический метод (открытие нового самими воспитанниками), -Исследовательский метод (самостоятельное решение задач, требующих творческого решения-гипотезы)

2.7.1. Дошкольное образование может быть получено в образовательной организации, а также вне её – в форме семейного воспитания и образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

В ДОО в соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 04.04.2019 г. № 1398 «Об открытии группы семейного воспитания на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 3» функционирует группа семейного воспитания кратковременного пребывания (3-х часовая), общеразвивающей направленности:

- 1 группа семейного воспитания кратковременного пребывания (от 3 до 7 лет).

2.7.2. Образовательная организация использует сетевую форму реализации отдельных компонентов образовательной программы ДО, предусмотренной Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций, с которыми устанавливаются договорные отношения.

Сетевая формы работы ДОО представлена Договором о сетевом взаимодействии с МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 234» по теме: «Математическое развитие дошкольников в системе непрерывного практико-ориентированного образования».

2.7.3. При реализации Программы педагоги ДОО используют современные образовательные технологии – электронные средства обучения. При реализации Программы обучение осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.7.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.7.5. Педагоги используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1. В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная

игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2. В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.7.6. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

2.7.6.1. При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2.7.6.2. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

2.7.7. При реализации Программы педагоги используют различные средства:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

2.7.8. Средства, указанные в пункте 2.7.7 Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования

(натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
- ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в т.ч. технические, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

2.7.9. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

2.7.10. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.7.11. Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<p>-Здоровьесберегающие технологии Педагогические, психологические и медицинские мероприятия), - Игровые технологии (познавательные, воспитательные, развивающие, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические),</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии Педагогические, психологические и медицинские мероприятия),, - Игровые технологии (познавательные, воспитательные, развивающие, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические, - Технологии эффективной социализации («Ситуация месяца», «Социальная акция», «Ежедневный рефлексивный круг», «Дети-</p>

	волонтеры) и пр., - «Говорящая» среда (среда, в которой ребенок сам делает свои открытия, реализует свои задумки, воплощает свои идеи)
--	---

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.8.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

2.8.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность включает:

Урениый отрезок времени:

- Игровые ситуации

- Индивидуальные игры
- Игры небольшими подгруппами
- Беседы с детьми по их интересам
- Развивающее общение педагога с детьми
- Практические, проблемные ситуации
- Упражнения
- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
- Трудовые поручения и дежурства
- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
- Продуктивная деятельность детей по интересам детей
- Оздоровительные и закалывающие процедуры
- Здоровьесберегающие мероприятия
- Двигательная деятельность;

Занятие:

- Проблемно-обучающие ситуации
- Образовательные ситуации
- Тематические события
- Проектная деятельность
- Творческие и исследовательские проекты и т. д.

Прогулка:

- Наблюдение за объектами и явлениями природы
- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры
- Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
- Свободное общение педагога с детьми
- Индивидуальная работа
- Малоподвижные и подвижные игры
- Проведение спортивных праздников

Вторая половина дня

- Элементарная трудовая деятельность детей,
- Проведение развлечений, праздников,
- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами
- Опыты и эксперименты
- Практико-ориентированные проекты, коллекционирование
- Чтение художественной литературы
- Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения
- Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов
- Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
- Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских
- Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям

- Работа с родителями (законными представителями)

2.8.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.8.4. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.8.5. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.8.6. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная

задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.8.7. Образовательная деятельность в первую половину дня может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме «утреннего» и «вечернего круга»), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.8.8. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.8.9. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

2.8.10. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.8.14. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Модели организации воспитательно-образовательного процесса Ранний возраст

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика. - Культурно – гигиенические процедуры. - Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). - Физкультминутки, динамические паузы - Образовательная деятельность по физическому развитию - Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми) 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья» - Самостоятельная двигательная деятельность. - Прогулка (инд. работа по развитию движений) Беседа с родителями
2	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утро: беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование культуры еды - Этика быта - Формирование навыков культуры общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Игры с ряжением - Общение детей - Культурно-досуговая деятельность Взаимодействие с родителями
3	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Культурно-досуговая деятельность - Индивид. работа. - Взаимодействие с родителями
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность - Дидактические игры - Беседы - Рассматривание картин, иллюстраций - Чтение худ литературы - Показ театра 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Индивидуальная работа.
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность - Эстетика быта. - Экскурсия в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Взаимодействие с родителями

Дошкольный возраст

№	Направления развития	Первая половина дня	Вторая половина дня
---	----------------------	---------------------	---------------------

	ребенка		
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика. - Культурно – гигиенические процедуры. - Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). - Специальные виды закаливания. - Гимнастика для глаз. - Дыхательная гимнастика. - Физкультминутки, динамические паузы - Образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю - Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств) 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья») - Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. - Прогулка (инд. работа по развитию движений) - Традиции - Взаимодействие с семьёй
2	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые). - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. - Формирование навыков культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа. - Эстетика быта. - Трудовые поручения. - Тематические досуги в игровой форме. - Работа с книгой. - Общение детей. - Сюжетно – ролевые игры. Спектакли. - Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе. - - Дни рождения
3	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность - Дидактические игры. - Наблюдения, экскурсии - Беседы. - Исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Образовательная деятельность - Интеллектуальные досуги. - Индивидуальная работа
4.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность; - Дидактические игры; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Чтение худ литературы; - Показ театра 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - ОД - Интеллектуальные досуги. - Индивидуальная работа. - Досуги
5	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность - Образовательная деятельность по продуктивным видам - Эстетика быта. - Экскурсия в природу (на участке) - Выездные выставки музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально – художественные досуги. - Индивидуальная работа - Культурно-досуговая деятельность - Кружок

Образовательная деятельность
в соответствии с направлениями развития

Познавательное развитие	
Образовательные области	Вид деятельности
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям Формирование элементарных математических представлений Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с миром природ
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.
Художественно-эстетическое направление развития	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструктивно – модельная. Приобщение к искусству
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии с взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики игрового взаимодействия

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Творческие мастерские Студийная, кружковая работа Творческие проекты (дизайн проекты в форме арт-салонов) Коллекционирование	3 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	1. Интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи) 2. Проекты	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	1. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта 2. Музыкально-театральная и литературная гостиная 3. Досуг («посиделки», аттракционы, игры с пением, кукольные представления и т.д.)	Ежедневно

Название	Описание	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Периодичность
«Планета чистоты» (Трудовой десант)	Проведение проблемных и игровых ситуаций для развития умений выполнять отдельные трудовые действия	+			+	Каждый день
«Сам себе режиссер» (Медиа-лаборатория)	Создание информационно-медийного контента (видеоролики, интервью, аудиоистории, мультипликация, репортажи, прогноз погоды, детское радио, тематические телепередачи)	+	+	+	+	Один раз в неделю
«Калейдоскоп идей» (Театральная студия)	Проведение сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций и т.д., создание мастерских по изготовлению декораций, элементов костюмов и атрибутов для реализации творческого потенциала каждого ребенка	+	+	+	+	Каждый день

«Страна чудес» (Литературная гостиная)	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор	+	+	+	+	Каждый день
---	--	---	---	---	---	-------------

Культурная практика «Чтение художественной литературы» дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов
и культурных практик

Развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. Поэтому основную роль в его развитии выполняют взрослые.

<p>Педагог «Партнер-модель» («включенный» партнер) <u>действия педагога:</u> ставить для себя цель и начинать действовать <u>действия детей:</u> подключится к этой деятельности</p>	<p>Педагог «Партнер-сотрудник» <u>действия педагога:</u> предлагает детям цель: «Давайте сделаем...» и участвует, как более опытный <u>действия детей:</u> участвуют наравне со взрослым</p>
--	--

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.9.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.9.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

2.9.3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.9.4. Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.9.5. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.9.6. С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.9.7. Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность,

инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.9.8. Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы

привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Все вышеперечисленные способы и направления поддержки детской инициативы относятся и к реализации культурных практик в ДОО, представленных в пункте 2.3 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, п. 26 ФОП ДО

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

✓ содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей

младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов п. 26.4 ФОП ДО:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>-согласование воспитательных задач;</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<p>опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями),</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; - информационные проспекты, стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайты ДОО и социальные группы в сети
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений		Интернет; медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей
Вовлечение родителей в образовательный процесс		Включают также и досуговую форму: - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. - дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.

Вовлечение родительской общественности педагогами ДОО также происходит и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»

2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

1. Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

2. Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

3. Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

1. Определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

2. Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

4. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

5. Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

6. Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в

совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР в ДОО включает следующие блоки:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДО (далее АОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных

средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Направленность КРР с детьми с предпосылками одаренности включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные

проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения, включает:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

С целью выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении у обучающихся и для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения создано ППк. Порядок оказания психолого-педагогической помощи осуществляется согласно разработанному в ДОО Положению «О психолого-педагогическом консилиуме ДОО» на основе Распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

План мероприятий педагога-психолога

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги

Психологическая диагностика	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами)
Психо-коррекционная и психо-развивающая деятельность	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители
Психологическое консультирование	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги
Психологическое Просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) обязательной части Программы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:

Общая **цель** воспитания в ДОО личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

2.12.2 В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия,	

особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и русского народа; традициями и обычаями родного края; особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
 - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
 - формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
 - воспитание чувства уважения и гордости за наследие своих предков через реализацию проектов: «Наша Армия сильна, наша Армия важна», «Ваши подвиги в наших сердцах», «Моя страна Россия, мой город Краснодар».
- акции: «Посылка защитнику Отечества», «Подарок ветерану», «Дети - детям».

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Направления воспитательной работы:

- формирование у ребенка представлений нравственных ценностях, позитивном образе семьи, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Реализация проектов: «Твори добро», «Семейные ценности», «Традиции России – традиции семьи», «Научим детей дружить».

Акции: «Подари растение детскому саду», «Сдай макулатуру – спаси дерево»

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><u>Направления воспитательной работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - воспитывать у детей навыки поведения в обществе; - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе. <p>Реализация проектов: «Профессии сотрудников детского сада», авторская сказка «Мышка Маришка в мире профессий», детско-родительские проекты «Профессии моих родителей», «Азбука безопасности».</p> <p><i>Разработка мероприятий по блокам: «Уважение к старшим», «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город».</i></p> <p><i>Акции: « Самый чистый детский сад», «Вторая жизнь бумаги», «Копилка добрых дел»</i></p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><u>Направления воспитательной работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, 	

включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Разработка мероприятий по блокам: «Как вести себя... (в лесу, у водоема, на улице, дома, на проезжей части, при пожаре)»

Игры – викторины, игры – эксперименты, дидактические игры, экскурсии

Реализация проектов: «Зеленое платье нашей планеты», «Красная книга Кубани», «Кубань – житница России».

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
 - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
 - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
 - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
- Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Реализация проектов: «Здоровье в наших руках», «Береги здоровье смолоду»; «Овощи, фрукты – полезные продукты», «Папа, мама, Я – спортивная семья», «Если хочешь быть здоровым».

Подвижные игры, экскурсии, туристические походы, спортивные развлечения, квесты.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания)

<p>родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. <p>Самообслуживание: «Я умею... (мыть руки, умываться, одеваться, обуваться, застегивать пуговицы, завязывать шнурки, раздеваться, аккуратно есть и т.д.)» Организация дежурства в группе, на участке.</p> <p><i>Выполнение трудовых поручений. «Помоги товарищу собраться на прогулку», «Наведем порядок в шкафчике»</i></p> <p>Наблюдение за трудом сотрудников ДОО.</p>
--

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p><u>Направления деятельности воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания. <p>Реализация проектов: «Неделя детской книги»; «Мир похож на цветной луг»; «Неделя музыки», «Я художник».</p> <p><i>Акция: «Сказка для малышей»</i></p>	

2.12.3 Целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе
завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
-------------------------------	-----------------	--------------------------

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад образовательной организации:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель и смысл деятельности ДОО: Педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия ДОО: сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-</p>

	<p>этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Символ ДОО – «Аистенок»</p> <p>Девиз ДОО: «Мы помогаем взлететь!» - благодаря слаженной работе всего коллектива, а также тесному сотрудничеству с родительской общественностью, в ДОО созданы условия, для всестороннего развития каждого воспитанника, выявления индивидуальных талантов и дальнейшего формирования успешной личности.</p> <p>В ДОО ведется активная работа по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО к школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОО с многообразными социальными партнерами) - эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования; - комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения) - положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения; <p>Вся работа ДОО направлена на всестороннее развитие личности дошкольника</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p><u>Ежедневные ритуалы:</u> - «Утренний круг приветствия» и «Вечерний круг прощания»;</p> <p><u>Ежемесячные традиции:</u> - Выставки совместных работ воспитанников и их родителей (законных представителей) на внутрисадовой Галерее искусств;</p> <p><u>Традиции родного края, как элемент духовно-нравственного и патриотического воспитания:</u> - «Кубанская ярмарка» («Праздник урожая») ежегодно в октябре; - «Вечера памяти» к Дню Победы, с участием воспитанников и членов их семей, ежегодно в мае.</p> <p><u>Особые нормы этикета – «Педагоги ДОО – «Лицо» детского сада для родителей и пример для воспитанников»</u> - «Маленькие помощники», внутрисадовское волонтерское движение (дежурства, помощь малышам, совместные развлечения, изготовление подарков); - «Самые воспитанные дети» (соблюдение правил поведения в различных ситуациях); - «Вежливые слова» (в любой ситуации не забываем про «вежливые слова»)</p>
Особенности ППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>В ДОО, во всех помещениях, созданы условия для всестороннего развития дошкольников: группы, кабинеты, музыкальный зал, холлы, коридоры.</p> <p>На территории учреждения организован мини музей «Казачий хутор». Собраны экспонаты для оформления музея «Кубанский быт. Обычаи и традиции» https://ds3.centerstart.ru/sveden/objects</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p><u>Социокультурная ситуация региона:</u> - Краснодарский край - многонациональный край; - Природа края представлена огромным многообразием животного и растительного мира; - Климатические условия, позволяющие осуществлять воспитательную работу круглогодично на прогулочных участках.</p> <p><u>Социокультурная ситуация населенного пункта:</u> - Город Краснодар – город с постоянно развивающейся инфраструктурой, имеющий большое количество</p>

	<p>учреждений и памятников культуры и спорта, огромный выбор средних специальных и высших учебных заведений, с высоким уровнем медицинского обслуживания.</p> <p><u>Социокультурная ситуация района:</u> Детский сад расположен в спальном районе. В непосредственной близости от учреждения находится филиал № 3 МУК ЦСБ детской библиотеки им. А.П.Гайдара, Пашковский городской Дом культуры, МБУЗ детская городская поликлиника № 8, Краснодарская городская детская школа искусств № 9, в районе имеются скверы с детскими игровыми площадками.</p> <p><u>Социокультурная ситуация учреждения:</u> ДОО ведет активное сотрудничество с различными организациями, поддерживает тесные партнерские отношения с родительской общественностью.</p>
--	---

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах

детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
--	---

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог – дети,
- Родители (законные представители) – ребёнок (дети),
- Педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p><u>Цели:</u> создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p><u>Цель:</u> вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p><u>Цель:</u> равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается взаимодействием на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях по территории ДОО. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В ДОО в процессе воспитательной работы используются следующие формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п.2.10 Программы.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела, акции;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну, сон);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты ППС в групповых помещениях	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара:...
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Мини-музей Кубанского быта «Кубанский хуторок», в котором находятся экспонаты кубанского быта. Уголок краеведения в методическом кабинете, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе. Уголки патриотического воспитания в групповых помещениях.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Природные уголки, центры экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты) Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности (Методические рекомендации по созданию инфраструктуры) Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом.
Компоненты среды,	Материал для сюжетно-ролевых игр.

отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Центры «Песка и воды». Коллекции ткани, бумаги, камней, часов. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Центры уединения в групповых помещениях.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и т.д.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Социальный партнёр	Мероприятия	Основание
Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар	Осуществление методического сопровождения ДОО Участие в методических мероприятиях на городском уровне	по согласованию
МКУ КНМЦ	Осуществление методического сопровождения ДОО	по согласованию
ГБОУ ПРО КК	Научно-практическое консультирование Повышение квалификации педагогов ДОО	по согласованию
Библиотека им. А.П.Гайдара	На базе библиотеки им. А.П.Гайдара. Ежемесячные мероприятия по плану совместной работы	Договор от 01.09.2023 б/н «О сетевом взаимодействии и сотрудничестве» (бессрочно)
Пашковский городской Дом культуры	На базе ДОО. Организация праздников, развлечений	Договоры разовые, по мере необходимости
Краевая организация ВОС	Услуги сурдопереводчика и тифлопереводчика	Договор от 12.07.2023 № 08
ГБУЗ Поликлиника № 8 г. Краснодара	Медицинское обслуживание воспитанников	Договор № 27/2022 от 17.10.2022

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на

	<p>учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в ДОО; - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы по воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга о состоянии воспитательной деятельности в ДОО; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетенций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и других уровнях; - участие обучающихся в региональных, муниципальных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - создание эмоционально-положительного климата в коллективе воспитанников - помощь детям в общении с сверстниками и взрослыми; - организация предметно-пространственной среды; - обеспечение безопасной среды в группе и контроль за здоровьем воспитанников
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы;

	- профилактика профессионального выгорания
Музыкальный руководитель	- определяет и осуществляет музыкальное воспитание детей с учетом индивидуальных способностей и возрастных особенностей
Инструктор по физической культуре	- проводит спортивно-оздоровительную работу; - организывает спортивно-оздоровительные мероприятия; - контролирует физическое состояние воспитанников; - консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления физического здоровья детей
Младший воспитатель	- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд)

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости

развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Парциальная программа «Мой родной край – Кубань»

Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А.

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 232»

Региональный компонент

Включение регионального материала к образовательным областям Программы, реализуемой в детском саду, интеграция регионального компонента в образовательный процесс:

ОО «Познавательное развитие»,

Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:

– Знакомство с животным и растительным миром Краснодарского края; с народными приметами;

– Сбор гербария; коллекции; опытническая работа, экологическая тропа.

Ознакомление с окружающим миром:

– Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона;

– Беседы: «Мой родной город», «Екатеринодар – Краснодар», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города», «Достопримечательности родного города», «Что на свете всех милее», «Родина малая и родина большая», «Наши знаменитые земляки»;

– Знаки, символы, флаг, герб, значки, марки, открытки, слайды.

Ознакомление с прошлым родного края:

– Краснодар – православный центр Кубани. Знакомство детей с традициями празднования православных праздников и духовно-нравственным укладом жизни своего края и народа.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

– встречи с артистами театров, с артистами филармонии;

– организация этнографического уголка в групповых помещениях; встречи с родителями: посиделки, организация сладкого вечера с дегустацией национальных блюд.

ОО «Физическое развитие»

- народные подвижные игры Кубани;
- спортивные праздники, развлечения;
- Дни и недели здоровья.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

– сведения об изобразительном искусстве Кубани: об орнаментах и декорах; о творчестве художников;

– репродукций, просмотр слайдов, открыток;

– знакомство с подлинными образцами орнаментального искусства; плетение из соломки; кубанская вышивка; аппликация на ткани; аппликация из бумаги;

– драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;

– показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);

– оформление уголков ряженья (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров;

– музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство Кубанских казаков;

– музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани, праздники, развлечения, посиделки, народные гуляния;

– ознакомление с музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;

– использование в группе аудио- и видеозаписей, грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов.

ОО «Речевое развитие»

– Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки;

– мифы, легенды, сказки кубанского народа;

– чтение книг (В.Нестеренко «Веснушки», «Ладошка», «Моя песенка», «Разноцветный помидор», «Раз - загадка, два – отгадка!»; Г.Анохин «Веселый самовар», «Таратоша»; М.Лукашова «Волшебный цветок»);

– оформление книжных уголков;

– организация библиотечки;

– игры-инсценировки.

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

с детьми	с педагогами	с родителями	с социумом
----------	--------------	--------------	------------

<ul style="list-style-type: none"> -Игровые образовательные ситуации; - Беседы; - Экскурсии; -Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; - Педагогические советы; - Конкурсы; -Выставки 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); - Беседы, - Консультации; - Круглые столы; - Совместное творчество с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты
--	---	---	---

Традиции ДОО

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и интересной жизнь ребенка. Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольной организации является проведение:

- на уровне ДОО: общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» «День матери», «День старшего поколения»);
- сезонных праздников («Кубанская ярмарка», «Новый год», «Масленица», «Святки-колядки», «Весна – красна», «Яблочный спас» и т.д.);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжная неделя», «Неделя театра», «День смеха», праздник «Земли», «Неделя народных игр»);
- социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бабушкина радость», «Поможем птицам перезимовать», «Цветущий сад», «Неделя добра», «Новая жизнь старым вещам»);
- на уровне группы: «Утро радостных встреч», «День рождения», - «Чистая пятница», «Наши соседи», «День вежливых слов».

Виды совместной деятельности:

- ✓ игровая,
- ✓ познавательная,
- ✓ коммуникативная,
- ✓ продуктивная,
- ✓ двигательная,
- ✓ трудовая,
- ✓ художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: художественные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Дары Кубанской осени», «Россия – Родина моя», «Зимушка хрустальная» «Наша Армия», «Воинские награды», «Семейное счастье», «Люблю тебя, мой край родной».

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ДОО. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП*, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ*;

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья*;

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся*;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся*;

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации о Программе* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) *обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию*, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды: п.31.5 ФОП ДО

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Оборудование в группе размещено по Центрам детской активности. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционир ования
Группа раннего возраста		
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - мягкие модули, разноцветные флажки, ленточки, султанчики, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи; - атрибуты для организации имитационных и хороводных игр: маски-шапочки, образные фартучки, нагрудные эмблемы 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр сенсорики и конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, погремушки, пищалки, юла, заводные игрушки, шумовые коробочки и т.д.); - пирамидки различного размера и конфигурации, лабиринты для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм; - игрушки-тренажеры: вкладыши, шнуровки, молнии, застёжки; - домино, лото, мозаики; - сортеры; - крупногабаритный напольный конструктор (деревянный, пластмассовый) - сенсорные столы 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр для организации предметных и предметно- манипуляторн ых игр	<ul style="list-style-type: none"> - предметы-заместители: кубики, коробочки, крышки цветные разных размеров, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (пластиковые) разного размера и формы; - картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр познания и коммуникаци (книжный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> - 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе и любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; - иллюстрации (ламинированные); - сюжетные картинки; - фотоальбомы 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

<p>Центр творчества и продуктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «пальчиковый» театр (вязанный на длину пальчика ребенка); - куклы; - театр бибабо; - настольный театр плоскостных игрушек; - аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан. <p>Доска, мел; восковые мелки; магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр экспериментирования и труда</p>	<p>Набор для экспериментирования с водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости, орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. - плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). <p>Набор для экспериментирования с песком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальный стол с емкостями для воды и песка - формочки разной конфигурации, емкости разного размера, - предметы-орудия: совочки, лопатки 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)		
<p>Центр двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; - картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей; - иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта (средняя группа во II половине года); - сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (старшие группы); - дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.; - спортивные настольные игры (хоккей, футбол); - атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (ленточки, султанчики) - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, пуговицами и т. д.; - эспандер (средний и старший возраст); - оборудование для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски. - для перешагивания, подъема и спуска: бруски деревянные. - для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцоброс, мячи, мешочки с песком для метания (средние и старшие группы), корзины для игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (средний и старший возраст), кегли. 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выносной материал (по возрасту детей): мячи резиновые; мяч футбольный (средний и старший возраст); бадминтон (старший возраст); скакалки; обручи; хоккейные клюшки; санки и т. д. - Бубен для проведения утренней гимнастики. 	
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатный материал; - дидактические игры; - дорожные знаки; - макет дороги; - материал по ОБЖ и ПДД; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры; - настольно-печатные игры. 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", «Супермаркет», "Поликлиника", "Парикмахерская", «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка», «Семья», «Полиция», «Библиотека», «Почта» и т.д.; - игр с правилами, традиционных народных игр - настольно-печатные игры (Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - мягкие строительно-игровые модули; - напольный строительный материал; - пластмассовый конструктор; - крупные объемные геометрические формы; - схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков; - строительные наборы («Зоопарк», «Город», «Ферма», по сказкам «Колобок», «Три медведя», «Теремок», «Заюшкина избушка»). 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр логики и математики	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей; - разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени; - разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.; - занимательный материал математического содержания: (задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.); - математические загадки; - математические считалки; - математические развивающие; - логические игры, соответствующие возрасту детей (игры Никитина, рамки- 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	<p>вкладыши Монтессори, Танграм, Волшебный круг, Геокопт, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.);</p> <p>- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки</p>	
<p>Центр экспериментирования</p>	<p><u>«Песок и вода»</u></p> <p>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и объема (стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки); - крышки;</p> <p>- весы настольные,</p> <p>- воронки, лейки;</p> <p>- формочки, мерные чашки, стаканы, ложки, совки;</p> <p>- микроскоп, лупа;</p> <p>- песочные часы</p> <p><u>«Воздух»</u></p> <p>- прозрачные сосуды разной формы и объема (стаканы, бутылочки, подносы и т.п.);</p> <p>- шприцы без игл, трубочки, ножницы, пипетки,</p> <p>- воздушные шарики.</p> <p><u>«Наука»</u></p> <p>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и объема (миски, бутылочки, подносы, ванночки);</p> <p>- ножницы;</p> <p>- микроскоп, лупа, увеличительные стекла;</p> <p>- различные весы (безмен, настольные);</p> <p>- термометры;</p> <p>- линейки, сантиметровые ленты;</p> <p>- лампа, фонарик;</p> <p>- песочные часы;</p> <p>- грузы разного веса</p> <p><u>«Природа»</u></p> <p>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и объема (стаканы, миски, бутылочки, ванночки);</p> <p>- микроскоп;</p> <p>- лупы;</p> <p>- лейки,</p> <p>- игры-эксперименты: «Сад ростков», «Станция наблюдения за насекомыми», «Эколото», «Природные сообщества»,</p> <p>- дидактические наборы «Загадки погоды»,</p> <p><u>Средства для фиксации результатов:</u> дневники; папка с фиксацией опытов в рисунках</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

<p>Центр познания и коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - материалы, пособия, инструменты для развития трудовых навыков; - паспорта растений; - папка-передвижка на экологическую тематику; - обучающие и дидактические игры по экологии; - природный и бросовый материал; - познавательная литература, энциклопедии, набор картинок, альбомы 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Книжный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детские книги по программе и любимые книги детей, - детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника», - книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книги о спортсменах родного края. - иллюстративный материал по различным темам; - альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края. - портреты художников детской книги - портреты писателей и поэтов в соответствии с программой 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов - игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино - игрушки-шумелки - вертушки (ветряные) - музыкальная шкатулка. - музыкальные дидактические игры - аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений) - фланелеграф с набором персонажей и декораций 3.Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой) - ширма - куклы театральные разных видов - шапочки-маски сказочных персонажей - перчаточные куклы - настольный, пальчиковый и др. театры 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
--	---	---

Центр творчества	<u>Изобразительные средства и материалы</u> - «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры; - материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. - наборы открыток, иллюстраций, композиций - различные схемы, образцы методическая литература	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр уединения	- Домик, шалаш, палатка - Сенсорные игрушки. (в младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы-вкладыши. В более старшем возрасте - картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых). - подушки для битья, подушки-поплакушки (чтобы выплакаться). - «Подушка-подружка» (рассказать о своих мечтах)	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр коррекции	- артикуляционная гимнастика в картинках; - мелкая моторика: шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п.; - дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п. ; - высшие психические функции (внимание, память, воображение, мышление): разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру», «Вкладыши», «Пазлы» и др. - игры на дифференциацию звуков (фонематический слух) и на автоматизацию звуков	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Коридор		
Патриотический уголок «Моя Родина - Россия»	- Патриотический стенд: символика и геральдика Краснодарского края и РФ, фотографии президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ, Краснодарского края и города Краснодара	Постоянно действующий
Выставки детского творчества	Выставка-галерея детских работ	Постоянно действующая
Улица		
Игровые площадки	- Уличное игровое оборудование - Цветочные клумбы - Хвойные и лиственные деревья и кустарники	Постоянно действующие

«Казачий хутор»	<ul style="list-style-type: none"> - Макет казачьей хаты (русская печь, стол с лавками, прялка, подвесная люлька, кухонная утварь); - Телега; - Колодец; - Скотный двор 	Постоянно действующая
Иные помещения		
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы - Библиотека художественной литературы для детей - Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп - Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп - Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.) - Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края) - Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста; - ноутбук, принтер, ламинатор, брошюратор 	Постоянно действующий
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Пианино - Звукотехническое оборудование (вокальный микрофон, комплект акустических систем) - Светотехническое оборудование (зеркальный шар с электроприводом, пульт управления освещением, светодиодный прожектор) - Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов (атрибуты для проведения праздников, комплект декораций, комплект театральных костюмов детский/взрослый) - Детские музыкальные инструменты - Комплект записей с музыкальными произведениями - Комплект записей со звуками природы - Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов - Комплект карточек с портретами композиторов 	Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы музыкальных руководителей
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочее место педагога-психолога; - Игровой модуль со столом и песочницей; - Игровые пособия для проведения коррекционно-развивающей работы; - Муляжи овощей и фруктов; - Игры на развитие эмоций; - Игры для гиперактивных детей; - Картотека «Развитие познавательной сферы»; - Пособия для развития мелкой моторики; - Настольно – печатные игры; игровые пособия; 	Постоянно действующий

	- Палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша; различные виды пирамидок; - Комплект Фребеля	
Медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет)	Медицинский кабинет оснащен в соответствии с Приложением 3 Приказа Министерства здравоохранения РФ N 822-н от 5 ноября 2013 г.	Постоянно действующий

Элементы РППС используются и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Дети	Стенды «Мое настроение», «Наши именинники» Традиция «Утренний и вечерний круг» Выставки «Мое творчество», «Мир глазами детей», «Волшебная палитра» Центры уединения («Ковер дружбы», «Коробочка гнева») Портфолио личных достижений Возможность ребенку иметь в группе свои любимые игрушки, принесенные из дома
Педагогические работники,	Психологическая поддержка, тренинги, практикумы, мастер-классы для педагогов
Учебно-вспомогательный, технический персонал	Психологическая поддержка, тренинги

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование для использования ИКТ
Методический кабинет	Компьютеры, ноутбуки, МФУ
Музыкальный зал	Мультимедийная система, ноутбук, Интерактивная доска - Экран с проектором
Кабинет педагога-психолога	Магнитно-маркерная доска, ноутбук
Групповые помещения	Интерактивные доски с ПО Роботизированные и технические игрушки

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленное оборудование: используются специальные знаки контрастная лента для маркировки ступеней (предназначены для обеспечения безопасного движения людей с ограниченной функцией зрения - слабовидящими). Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными шрифтом Брайля. В наличии имеется переносной пандус и инвалидная коляска.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

При такой организации РППС, тщательно продумывается соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения).

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет педагога-психолога

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО - <https://ds3.centerstart.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, экологических троп на территории ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Перечень учебно-методических пособий

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности: система работы в средней группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2016
А.В. Абрамцева И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2023
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2016
В.И.Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с дошкольниками	М.: Мозаика-Синтез, 2016
А.В. Абрамцева И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2020
А.В. Абрамцева И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2020
А.В. Абрамцева И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2020
А.В. Абрамцева И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2020
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2020

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2020
А.В.Найбауэр О.В.Куракина	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада	М.: Мозаика-Синтез, 2023
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2-3 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2023
О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с предметным и	М.: Мозаика-Синтез,

	социальным окружением. Младшая группа	2021
О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Младшая группа. Средняя группа,	М.: Мозаика-Синтез, 2021
О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2021
О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез, 2021
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений младшая группа (3-4 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2020
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений средняя группа (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2021
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений старшая группа (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2021
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2020
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2017
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2017
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2017
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2017
С.Н.Николаева	Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2010

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
В.В.Гербова	Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2022
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2021
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2021
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2020
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2020
Н.В.Нищева	Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС,

	общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО (с 3 до 7 лет)	2023
--	--	------

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Д.Н.Колдина	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2023
Д.Н.Колдина	Аппликация в ясельных группах детского сада (2-3 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2023
Д.Н.Колдина	Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2023
В.А.Петрова	Музыка – малышам (2-3 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2023
Н.Ф.Гбанова	Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: сюжетные игры, театрализованные игры, дидактические игры (2-3 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2023
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа (3-4 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2020
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2020
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2020
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2020
Д.Н.Колдина	Лепка в детском саду (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2021
Д.Н.Колдина	Лепка в детском саду (6-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2021
Д.Н.Колдина	Аппликация в детском саду (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2021
Д.Н.Колдина	Рисование с детьми (6-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2017
О.А. Мамаева	Мастерим с детьми (3-4 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2016
И.А. Лычагина	Лепка из соленого теста (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2017
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала средняя группа (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала старшая группа (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2016
А.В. Щеткин	Театральная деятельность в детском саду (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2021
И.Каплунова,	Праздник каждый день. Конспекты	СПб., 2012.

И. Новооскольцева	музыкальных занятий с аудиоприложением (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа).	
-------------------	---	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада (2-3 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2022
Э.Я. Степаненковва	Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2022
С.Ю. Федорова	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада	М.: Мозаика-Синтез, 2023
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика во второй младшей группе (3-4 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2020
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2020
С.Ю. Федорова	Планы физкультурных занятий (3-4 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2020
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в средней группе (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2020
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2020
С.Ю. Федорова	Планы физкультурных занятий (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2020
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в старшей группе (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2020
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2020
С.Ю. Федорова	Планы физкультурных занятий (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2020
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика (6-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2020
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2020
С.Ю. Федорова	Планы физкультурных занятий (6-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2020

Методическое обеспечение части формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста 2 - 7 лет «Ладушки», (раздел «1-я младшая группа, 2-3 года»		
<i>М.Ю.Картушина</i>	<i>«Развлечения для самых маленьких»</i>	<i>Москва, 2008</i>
<i>А.Н.Зимица</i>	<i>«Музыкально-дидактические игры и упражнения»</i>	<i>Москва, 2000</i>
<i>В.А.Петрова</i>	<i>«Музыка – малышам»</i>	<i>Москва, 2023</i>

<i>М.И.Родина, А.И.Буренина</i>	<i>«Кукляндия», учебно-методическое по театрализованной деятельности</i>	<i>СПб, 2008</i>
<i>М.Б.Зацепина</i>	<i>«Развитие ребенка в музыкальной деятельности»</i>	<i>Москва, 2010</i>
Парциальная программа «Мой край родной – Кубань», Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А., МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232		
<i>Т.А. Трифонова</i>	<i>«Дошкольникам о Кубани»</i>	<i>Краснодар</i>
<i>Т.П.Хлопова, Н.П.Легких, И.Н.Гусарова, С.К.Фоменко, Л.М.Данинина</i>	<i>«Ты, Кубань, ты наша Родина»</i>	<i>Краснодар, 2024</i>
<i>В.И.натарова, Н.И.Карпухина, Н.А.Фельдшерова</i>	<i>«Моя страна», практическое пособие</i>	<i>Воронеж, 2005</i>
<i>О.Л.Князева, М.Д.Маханева</i>	<i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>	<i>СПб, 2010</i>
<i>А.Онищук, О.Онищук</i>	<i>«Кубань священна»</i>	<i>Краснодар, 2010</i>
<i>А.М.Банников</i>	<i>«Краснодар – город чемпионов»</i>	<i>Краснодар, 2012</i>

Информационные интернет ресурсы*:

Информационные образовательные интерактивные ресурсы

1.	Развивающие мультфильмы	http://razviv.ru/uroki-t-tushki-sovi-skachat-besplatno/skachat-uroki-choroshego-povedeniya.html
2.	Детский портал. Все для детского сада	http://www.leon4ik.com/load/multfilmy/skachat_razvivajushhie_multfilmy/uroki_tetushki_sovy_uroki_ostorozhnosti/5-1-0-175
3.	Международный образовательный портал maam.ru	http://www.maam.ru/detskijsad/razvivayushchie-interaktivnye-igry-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta-priemy-primeneniya-interaktivnoi-doski-v-dou.html
4.	Образование для Ваших детей	http://tavr-obrazovanie.ru/load/dlja_doshkolnikam/3
5.	Dedushka.Net – это онлайн-библиотека детских книг разнообразных жанров.	www.dedushka.net
6.	Добро пожаловать! Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей	http://www.boltun-spb.ru
Цифровые электронные библиотеки		
7.	Издательский дом «1 сентября»	http://1september.ru/
8.	Фестиваль педагогических идей	http://festival.1september.ru/

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Сайт своего министерства.ру

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkuban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием

Сайт своего управления.ру

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Феникс» (РостовнаДону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvopress.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.eduall.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>
Журнал «Спасайкин» <http://spasaykin.ru/>
«Дорога без опасности» <https://bddeor.edu.ru/>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>



3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Наименование их должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы и отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса

соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

**Режим дня в группе раннего возраста
(от 1,5 до 3 лет)
холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, игры, общение	07.00 – 07.50
Утренняя гимнастика	07.50 – 08.00
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, экспериментирование, театр	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Занятия	9.00-10.00
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми или игры – занятия (в том числе интегрированные)	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.40
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги, деятельность по интересам. Уход домой	18.40 – 19.00

**Режим дня в группе раннего возраста
кратковременного пребывания (3 часа) (1,5 до 3 лет)
холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, подготовка к	09.00 – 09.10

образовательной деятельности	
Игры – занятия (в том числе интегрированные)	09.10 – 09.30
Совместная деятельность педагога с детьми	09.30 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход домой	10.45 – 12.00

**Режим дня в группе раннего возраста
(от 1,5 до 3 лет)
теплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на игровой площадке, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика, дежурство	07.00–08.00
Совместная деятельность с детьми	08.00 – 0 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30–08.50
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога. (на прогулке)	08.50–10.30
Второй завтрак	10.30–10.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения).	10.45–11.30
Возвращение с прогулки	11.30–11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50–12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30–15.30
Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры	15.30–15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40–16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.00–17.00
Возвращение с прогулки. Совместная игровая деятельность	17.00–17.15
Подготовка к ужину. Ужин.	17.15–17.45
Подготовка к прогулке. Прогулка, совместная деятельность с детьми, уход детей домой. Взаимодействие с родителями.	17.45 – 19.00

**Режим дня в группе раннего возраста
кратковременного пребывания (3 часа) (1,5 до 3 лет)
теплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, подготовка к образовательной деятельности	09.00 – 09.10
Совместная деятельность детей с педагогом	09.10 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход домой	10.45 – 12.00

**Режим дня во 2 младшей группе (3 до 4 года)
холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.40
Самостоятельная деятельность детей	08.40 – 09.00
Занятия	09.00 10.30
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность детей	10.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры, упражнения оздоровительной направленности	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	16.30 – 18.10.
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.40
Индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, беседы, игры. Взаимодействие с семьей, уход домой	18.40 – 19.00

**Режим дня во второй младшей группе (3 - 4 года)
теплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на игровой площадке, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика, дежурство	07.00 – 08.00
Самостоятельная и совместная деятельность с детьми	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность.	09.00 – 09.30

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, упражнения оздоровительной направленности, наблюдения, труд).	09.30 – 11.50
Второй завтрак	10.30 – 10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.00 – 17.45
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность	17.45 – 18.15
Подготовка к ужину. Ужин.	18.15 – 18.45
Подготовка к прогулке. Прогулка, совместная деятельность с детьми, уход детей домой. Взаимодействие с родителями.	17.45 – 19.00

**Режим дня в средней группе (4 до 5 лет)
холодный период года**

Содержание	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, взаимодействие с родителями	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.40
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к основной образовательной деятельности	08.40 – 09.00
Занятия	09.00 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, проведение подвижных игр на закрепление основных движений, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.40
Индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, беседы, игры. Взаимодействие с семьей, уход домой	18.40 – 19.00

Режим дня в средней группе (4 – 5 лет)

теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на игровой площадке, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика, дежурство	07.00 – 08.00
Самостоятельная и совместная деятельность с детьми	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность.	09.00 – 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, упражнения оздоровительной направленности, наблюдения, труд).	09.30 – 11.50
Второй завтрак	10.30 – 10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.00 – 17.45
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность	17.45 – 18.15
Подготовка к ужину. Ужин.	18.15 – 18.45
Подготовка к прогулке. Прогулка, совместная деятельность с детьми, уход детей домой. Взаимодействие с родителями.	17.45 – 19.00

Режим дня в старшей группе (5 до 6 лет)

холодный период года

Содержание	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, взаимодействие с родителями	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей	08.10 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, подготовка к основной образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Занятия	09.00 – 10.00
Самостоятельная деятельность детей	10.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 – 12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Занятие	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, проведение подвижных игр на закрепление основных движений, самостоятельная деятельность детей	16.30– 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.40
Индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, беседы, игры. Взаимодействие с семьей, уход домой	18.40 – 19.00

Режим дня в старшей группе (5 – 6 лет)
теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на игровой площадке, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика, дежурство	07.00–08.00
Самостоятельная и совместная деятельность с детьми	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность.	09.00 – 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка игры, упражнения оздоровительной направленности (, наблюдения, труд).	09.30 –11.50
Второй завтрак	10.30 –10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.50 –12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 –12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 –15.30
Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры	15.30 –15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40 –16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.00 –17.45
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность	17.45 –18.15
Подготовка к ужину. Ужин.	18.15–18.45
Подготовка к прогулке. Прогулка, совместная деятельность с детьми, уход детей домой. Взаимодействие с родителями.	17.45 – 19.00

Режим дня в подготовительной к школе группе (6 до 7 лет)
холодный период года

Содержание	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, взаимодействие с родителями	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей	08.10 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, подготовка к основной образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Занятия	09.00 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, проведение подвижных игр на закрепление основных движений, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.40
Индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, беседы, игры. Взаимодействие с семьей, уход домой	18.40 – 19.00

Режим дня в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)

теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на игровой площадке, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика, дежурство	07.00–08.00
Самостоятельная и совместная деятельность с детьми	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность.	09.00 – 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, упражнения оздоровительной направленности, наблюдения, труд).	09.30 – 11.50
Второй завтрак	10.30 – 10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40 – 16.00

Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.00 – 17.45
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность	17.45 – 18.15
Подготовка к ужину. Ужин.	18.15 – 18.45
Подготовка к прогулке. Прогулка, совместная деятельность с детьми, уход детей домой. Взаимодействие с родителями.	17.45 – 19.00

**Режим дня в группе семейного воспитания
(дети в возрасте от 3 до 7 лет)
в холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прогулка, индивидуальная работа	08.30 – 08.50
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	08.50 – 09.20
Организованная образовательная деятельность	09.20 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.00 – 11.30

**Режим дня в группе семейного воспитания
(дети в возрасте от 3 до 7 лет) на тёплый период года**

Режимные моменты	Время
Прогулка, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	08.30 – 09.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная и совместная деятельность с детьми	09.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровые ситуации физкультурно-оздоровительного или эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	10.00 – 11.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений,

полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

Календарный план воспитательной работы объединяет основные государственные и народные праздники, памятные даты (п. 36.4 ФОП) и традиции детского сада.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятие	Направления воспитания	Возраст
сентябрь	1 сентября - День знаний	Развлечение «Путешествие в страну знаний»	ПозН*	6-7
		Музыкально- спортивный праздник «Мы – дошкольники!»	ФОН	6-7
	13 сентября – «85 лет со дня образования Краснодарского края»	Беседы, просмотры фотоальбомов, видеофильмов о Краснодарском крае	ПозН ПатН	5-7
	25 сентября – «День города» ЧФУ	«Ярмарка раздольная. Дары осени»	ЭН ПозН	5-7
	27 сентября – «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»	СН	4-7
октябрь	1 октября – «Международный день пожилых людей»	Беседы «О бабушках и дедушках» Разучивание пословиц и поговорок	СН ДНН	5-7
	4 октября – «День защиты животных»	Ознакомительные беседы «Красная книга Краснодарского края»	ПозН	4-7
	16 октября – «День отца в России»	Беседы, стихи о папе. Изготовление подарочных открыток «Любимому папочке»	СН ДНН	4-7

	20 октября – «Всемирный День повара»	Экскурсия на пищеблок Знакомство с профессией повара	ПозН СН	4-7
ноябрь	27 ноября – «День матери в России»	Выставка детских работ «Мама, твоя любовь как солнце светит» Музыкальное развлечение «Всемам мамам посвящается»	СН ДНН	4-7
	30 ноября – «День Государственного герба Российской Федерации»	Беседы о символах Российской Федерации и их истории	ПозН ПатН	6-7
декабрь	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	Волонтерские акции	СН	3-7
	31 декабря	Новогодний музыкальный праздник «Новогодний карнавал»	СН	1,5-7
январь	23 января – Открытие «Месячника обороно – массовой работы и военно - патриотического воспитания» ЧФУ	Музыкально спортивный праздник «Единая линейка»	ПатН ФОН	5-7
	27 января – «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Беседа «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Оформление тематического стенда «Мы помним, мы гордимся»	ПозН ПатН	6-7
февраль	21 февраля – «Международный день родного языка»	Беседа «Мы – россияне, наш язык -русский» Разучивание пословиц и поговорок о Великом русском языке	ПозН ПатН СН	5-7
	23 февраля – «День защитника Отечества» ЧФУ	Музыкально спортивный праздник «Служу России»	ПатН ФОН	5-7

март	8 марта – «Международный женский день»	Выставка детских рисунков «Мамина улыбка» Музыкальное развлечение «Мы так с тобою похожи...» Музыкальный праздник для мам «Для Вас, любимые!»	СН ЭН	1,5-7
	18 марта – «День воссоединения Крыма с Россией»	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма» «Русский черноморский флот»	ПозН ПатН	6-7
	27 марта – «Всемирный день театра»	Постановка театрализованного представления «Наш весёлый детский сад!»	ЭН	5-7
	31 марта «День птиц» ЧФУ	Изготовление и развешивание скворечников Беседа «Пернатые друзья»	СН ПозН	
апрель	1 апреля – «День смеха»	Музыкальное развлечение «День смеха»	СН ЭН	5-7
	12 апреля – «День космонавтики» ЧФУ	Выставка групповых коллективных работ «Выше звёзд» Оформление художественной галереи совместными работами детей и родителей «Тайны Вселенной»	ПозН Эн	5-7
	22 апреля – «Всемирный день Земли»	Беседы об экологических проблемах на Земле. Просмотр видеофильмов, презентаций «Удивительная планета».	ПозН СН ТН	6-7
	ЧФУ	Акция «Десант чистоты»		5-7
май	1 мая «Праздник Весна и Труда»	Тематическое беседы об истории праздника	Познавательное	6-7
	9 мая – «День Победы» ЧФУ	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Конкурс совместных рисунков детей с родителями «Спасибо за мир!» Смотр песни и строя «Мы – будущее страны!» Конкурс-концерт «Вечер памяти», посвященный Великой Победе над фашистскими захватчиками	ПозН Пат ЭН	5-7

ИЮНЬ	1 июня – «День защиты детей» ЧФУ	Музыкальное развлечение Выставка детских рисунков «Счастливое детство»	ЭН	5-7
	12 июня – «День России»	Беседы «Моя родина – Россия!» Стихотворный марафон «О России» Спортивное развлечение «Россия, вперёд!»	ПозН ПатН ФОН	6-7
	18 июня – «День медицинского работника»	Беседы «Профессия врач» Экскурсия в медицинский кабинет	ПозН СН	4-7
	22 июня – «День памяти и скорби»	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Прослушивание военных музыкальных композиций	ПатН ДНН ЭН	5-7
ИЮЛЬ	8 июля – «День семь, любви и верности» ЧФУ	Беседы «Моя семья». Презентация поделок детей и родителей «Герб моей семьи»	Социальное	5-7
	30 июля – «День Военно – морского флота»	Тематические беседы: «История российского Военно – морского флота», «Защитники Отечества – Военно- морской флот»	ПозН СН	5-7
август	12 августа – «День физкультурника»	Спартакиада «Время первых!»	ФОН	6-7
	14 августа «Великий Спас» ЧФУ	Музыкальное развлечение	ЭН ДНН	5-7
	22 августа – «День Государственного флага Российской Федерации»	Тематические беседы. Оформление детских работ «Российский триколор» Торжественная линейка посвящённая «Дню Государственного флага Российской Федерации»	ПозН ПатН	5-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3» в составе:

Заведующий – Лахно Л.А.

Старший воспитатель – Лоскутова Н.В.

Старший воспитатель – Губина Е.Н.

Педагог-психолог – Манучарян Н.С.

Музыкальный руководитель – Расяева Н.А.

Воспитатель – Бунина Е.В.

Представитель родительской общественности – Макаренко Е.А.

(Приказ «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО» № 67/1 от «20» июня 2024г.)

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В ДОО функционируют 24 группы общеразвивающей направленности, из них: 1 группа семейного воспитания – 3-х часовая, реализующих ОП ДОО них:

№ п/п	Возрастная группа	Количество групп	Предельная наполняемость групп (чел.)
1.	От 1,5 до 3 лет	5	67
4.	От 3 до 4 лет	4	77
7.	От 4 до 5 лет	4	73
10.	От 5 до 6 лет	5	99
13.	От 6 до 7 лет	5	97
16.	Группа семейного воспитания, кратковременного пребывания для детей 1,5-7	1	3

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

А также на **парциальные программы** дошкольного образования:

1. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В.
2. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет (раздел «1-я младшая группа, 2-3 года») «Ладушки», Каплунова И., Новоскольцева И.
3. Парциальная программа «Мой край родной – Кубань», Амбацумян Е.Р., Бакулевич О.А. МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 232»

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей, п. 26.1, 26.3 26.4, 26.5 ФОП ДО

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;

способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных

представителей) обучающихся в ДОО включает:

✓ сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

✓ поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

✓ разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.