

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 3»

Педагогическая разработка

по экологическому воспитанию старших
дошкольников
«Волшебный мир природы»

Воспитатели:
МБДОУ МО г. Краснодара «Детский сад общеразвивающего вида №3» Клевцова М. Л.,
Макаренко Е. А..

Краснодар 2021

Содержание:

1. Введение.....	3
2. Методическое описание разработки.....	5
3. Список используемой литературы.....	9
4. Приложение 1.....	10
5. Приложение 2.....	12
6. Приложение 3.....	17
7. Приложение 4.....	21

Введение

Дошкольное образование – первая, главная ступень развития ребенка, на которой он входит в окружающий его социальный мир. Именно в этот период жизни начинает формироваться личность ребенка, отношение к миру, всему живому, что его окружает.

Опыт общения с природой, усвоение правил поведения в природе – это тоже форма социального развития. Именно поэтому, в процессе экологического воспитания, необходимо сформировать у дошкольников навыки бережного, рационального отношения к природе, а также основы безопасного поведения в природе.

Самая обсуждаемая тема современности – проблема взаимодействия человека с природой. Зачастую люди считают лес источником обогащения или местом для отдыха. А ведь мало кто задумывается о дальнейшей судьбе леса и его обитателях, о том, что человек сам является не только потребителем природных богатств, но и частью этой природы.

Современное подрастающее поколение очень редко и мало общается с природой. Этот факт обусловлен повседневной занятостью родителей, их нежеланием, а порой отсутствием возможности, показать своему ребенку красоту родной природы, уникальные заповедные места своего края. Дошкольники не знают названия, с трудом различают деревья и кустарники, растущие в нашей местности, не могут ответить на вопрос: «Почему необходимо беречь лес и какую пользу он приносит?»

Все мы знаем, что в последнее время значительно ухудшилось состояние лесов, уменьшилась площадь их произрастания. Человек привык пользоваться лесными запасами без взгляда на будущее: неосторожное обращение с огнем и, как следствие, лесные пожары, необдуманная вырубка леса, загрязнение атмосферы, сброс мусора в лесных массивах, уничтожение диких животных и естественное их вымирание – все это приводит к катастрофическому истощению природных ресурсов. Для того, чтобы сохранить и приумножить наши природные лесные запасы, мы должны с детства прививать детям культуру поведения в природе, формировать природоохранное сознание.

Дошкольный возраст – это самое благоприятное время для усвоения понятий, привычек и знаний. Живая и неживая природа всегда оставляет неизгладимые впечатления в душе человека, а особенно если это ребенок. Она своей яркостью, своеобразием и многообразием, динамичностью воздействует на все его чувства. Это удивительный, неповторимый мир: мир ярких красок, неожиданностей и открытий. Ребенку интересно абсолютно все: ему хочется попробовать, потрогать, почувствовать, увидеть, услышать. Но как различить опасное и безопасное, полезное и нужное, лечебное и ядовитое? Естественная любознательность ребенка в познании окружающего

мира может стать небезопасной для него, ребенок, не зная основ безопасного поведения, может навредить не только окружающей природе, но и самому себе. Детям необходимо объяснить последствия такого небезопасного поведения и учить культуре поведения в природе.

Начиная работу по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе, мы поставили основную цель: формирование экологической культуры у детей посредством изучения леса и его обитателей, закрепление знаний о правилах безопасного поведения в лесу.

Наметили следующие задачи:

1. Расширять представления детей о мире природы, лесах родного края и их обитателей.
2. Формировать у детей экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде.
3. Закреплять у детей знания норм поведения в природе и потребность соблюдать их в практических ситуациях.
4. Прививать детям чувство прекрасного, обогащать эстетические чувства, желание выражать их в творческой деятельности.
5. Привлекать детей к посильному участию в охране и защите леса и природы в целом.
6. Воспитывать бережное отношение к миру природы, стремление защищать и беречь всё живое.

Методическое описание разработки

Природа – могучий древний источник познания и воспитания человека. Общаясь с животными, растениями, изучая их и наблюдая за ними, человек становится чище, добрее, терпимее. В нем пробуждаются самые лучшие качества. Сочувствуя живому, заботясь о нем, получая удовольствие от совершения доброго поступка, ребенок не просто узнает новое, но и учится гуманному отношению к миру в целом. Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста получает все более широкое распространение в сети ДОО.

Повсеместное уничтожение природы – это лишь побочный результат губительной деятельности общества. Чтобы навести порядок в сознании людей относительно восприятия проблем окружающей среды, законов существования и гармонического развития человека в природе, необходима четко разработанная система соответствующего образования. Именно образование основывается на культуре, формирует основу духовности и нравственности человека.

Любовь к природе, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого из нас, должны воспитываться с раннего детства в семье и дошкольных учреждениях.

Решение данной проблемы возможно только при наличии экологического сознания у взрослых, готовности дошкольных педагогов осуществлять на практике экологическое воспитание детей, пропагандировать экологические знания среди родителей и вовлекать их в совместную работу. Дети впитывают каждое сказанное взрослыми слово, замечают все наши поступки, они четко понимают разницу между тем, что мы говорим и что делаем, поэтому, только вместе, показывая положительные примеры, мы можем научить наших ребят быть действительно добрыми, милосердными, бережливыми и воспитанными.

С целью формирования основ экологического воспитания и экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста мы использовали следующие формы работы:

1. Провели цикл бесед на экологическую тему:

- «Лес – многоэтажный дом»
- «Кому нужны деревья в лесу?»
- «Зачем люди ходят в лес?»
- «Какой домик у зверят?»
- «Насекомые – тоже часть природы»
- «Поможем лесу и его обитателям»
- «Прогулка в лес – любить, беречь, не бояться!»

В ходе бесед воспитанники получали и обменивались информацией, делились впечатлениями, участвовали в диалогах. Очень важно и интересно было выслушать мнение детей о проблеме экологии на Земле.

7. Создали подборку игр:

Дидактические игры:

- «Кто где живет?»
- «Зоологическое лото»
- «Ботаническое лото»
- «В лесу, в поле, на грядке»
- «Собери – не ошибись!»

Кроме ознакомительной и обучающей задач, дидактические игры призваны развивать память, внимание, мыслительные процессы, а также пополнять словарь ребенка и развивать речевую деятельность.

Подвижные игры:

- «Летает, плавает, бегаёт»
- «Птица без гнезда»
- «Журавли-журавли»

Наряду с познавательными задачами, подвижные игры развивают физические качества детей, позволяют ребенку раскрепоститься, пофантазировать, побыть в роли лидера.

Речевые игры:

- «Я знаю...»
- «Цепочка»
- «Воздух, земля, вода»
- «С чем нельзя в лес ходить?»
- «Цепочка»

Речевые игры особенно важны в системе экологического воспитания дошкольников. Они позволяют каждому ребенку выразить свое мнение, доказать его правильность, найти аргументы и обосновать свои мысли.

8. Собрали видеотеку мультипликационных фильмов о природе:

- «Смешарики». Сборник мультфильмов по экологии.

- «Турбозавры». Цикл мультфильмов – экологическая тропа.
- «Экологический мультфильм»
- «Мультфильм о воде»

Просмотр мультипликационных фильмов – наверное, самый интересный и увлекательный вид познавательной деятельности для детей дошкольного возраста. Вместе с тем – это масса познавательной информации, положительных эмоций, новых тем для размышления и дальнейшего творчества.

4. Разработали конспекты и провели экскурсии с наблюдением по территории детского сада:

- «Зеленые великаны среди растений»
- «Пестрое платье Земли»
- «Пернатые друзья»
- «В мире насекомых»
- «Загадочный мир природы»

Экскурсии по территории учреждения проводились с целью ознакомления детей с деревьями, кустарниками и цветами нашего края, а также наблюдения за птицами и насекомыми. Ребята познакомились с названиями трав, их целебными и полезными свойствами.

Перед проведением каждой экскурсии мы предлагали детям рассмотреть иллюстрации, на которых изображены лесные деревья, цветы, птицы, насекомые, чтобы ребята могли сделать сравнительный анализ растительного и животного мира в лесу и в детском саду, понять, чем они отличаются и чем похожи.

5. Мы знаем, что в процессе работы над любой темой, ребята с удовольствием переносят свои знания в продуктивную деятельность – рисование, лепку, аппликацию, создание коллективных работ, изготовление поделок совместно с родителями. Это способствует закреплению полученного материала, а также развитию творческих способностей детей. Поэтому мы, во второй половине дня, предлагали воспитанникам творческие задания по **изобразительной деятельности, во время которых они отображали полученные знания, мысли и чувства:**

- «Наш волшебный лес»
- «Чего нельзя делать в лесу»
- «Птицы – наши друзья»
- «Обитатели леса – мы вас знаем»
- «Лес – многоэтажный дом»

6. Мы активно сотрудничаем с родительской общественностью. В подготовке и проведении мероприятий по экологическому воспитанию дошкольников активное участие принимают родители. Вместе с детьми они организуют «Дни чистоты» по наведению санитарного порядка на территории учреждения, высаживают саженцы деревьев, кустарников и цветов, мастерят и развешивают скворечники и кормушки для птиц.

Литература:

1. Аксёнова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2013
2. Соломенникова Т.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. Листок на ладони: метод. Пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/ сост. В.А.Степанова, И.А.Королёва. – СПб.: Детство-Пресс, 2014

**Цикл бесед
по формированию экологической культуры
у детей старшего дошкольного возраста**

1. «Лес – многоэтажный дом»

Цель:

- сформировать у детей представление о лесе, как о целостном мире;
- познакомить с многообразием жителей леса и их взаимодействии;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение лесных богатств.

2. «Кому нужны деревья в лесу?»

Цель:

- познакомить детей с видами лесных животных, местах их обитания;
- расширять представления детей о том, чем питаются лесные жители, о пищевых цепочках;
- воспитывать чувство бережного отношения к животным.

3. «Зачем люди ходят в лес?»

Цель:

- расширять представления детей о том, чем полезен лес, что можно найти в лесу;
- формировать знания детей о пользе и опасности лесных растений и животных;
- закреплять у детей знания о правилах поведения в лесу.

4. «Какой домик у зверят»

Цель:

- познакомить детей с животным миром лесов Краснодарского края, условиях их обитания;
- развивать у дошкольников умение мыслить логически, фантазировать;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.

5. «Насекомые – тоже часть природы»

Цель:

- продолжать знакомить детей с живым миром родного края – насекомыми;

- формировать у детей представления о жизни насекомых, об их пользе и вреде;
- воспитывать бережное отношение ко всем представителям живой природы.

6. «Поможем лесу и его обитателям»

Цель:

- продолжать формировать у детей знания о том, какую пользу человек может оказать природе;
- создавать условия для ведения диалога со сверстниками и педагогами;
- воспитывать чувство ответственности за окружающий нас живой мир.

7. «Прогулка в лес – любить, беречь, не бояться!»

Цель:

- закреплять у детей знания о правилах поведения в лесу;
- продолжать формировать представления об опасных ситуациях, в которые может попасть человек в лесу;
- продолжать воспитывать чувство ответственности за охрану растительного и животного мира.

Подборка игр
по экологическому воспитанию
для детей старшего дошкольного возраста

Дидактические игры

1. «Кто где живет?»

Цель: закрепить у детей знания о диких животных и условиях их обитания.

Краткое описание: игра проводится индивидуально

- Педагог предлагает детям рассмотреть картину с изображением лесных жителей, находящихся в своих домиках.

- ребенку предлагается набор картинок с изображением лесных обитателей (белка, еж, медведь, лиса, волк и т.д.) и набор картинок с изображением «домиков» (нора, дупло, берлога, логово и т.д.) и дается задание: заселить животных в их дома.

Усложнение: можно предложить ребенку картинки, на которых животные изображены в чужих «домиках» и найти ошибки на рисунке.

Чьи домики?



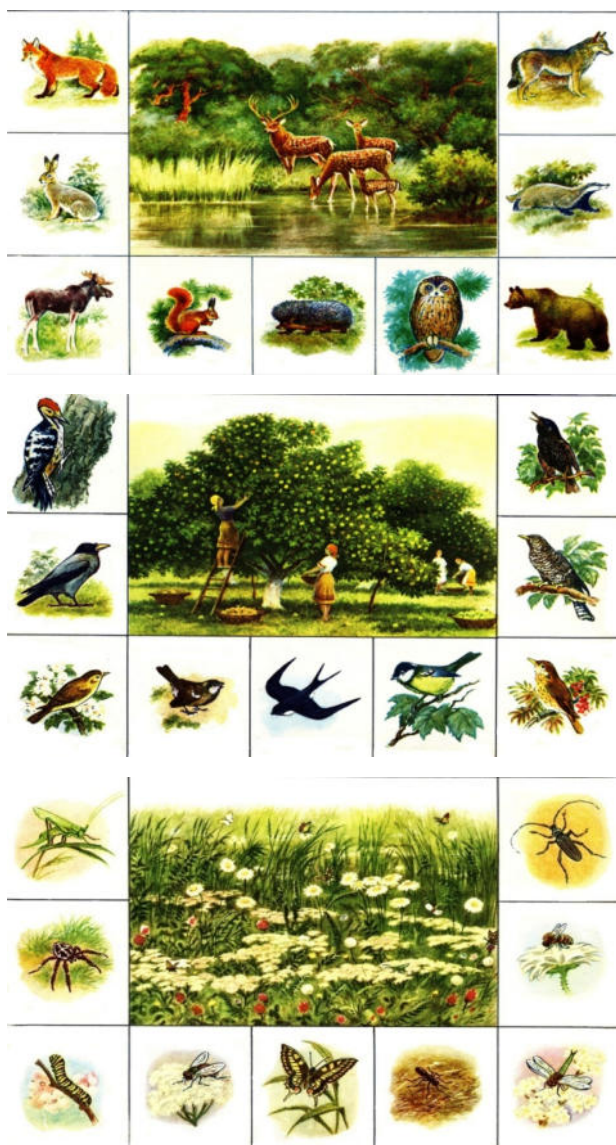
2. «Зоологическое лото»

Цель:

- продолжать знакомить детей с представителями животного мира – животными, птицами, насекомыми, обитателями рек и морей;
- продолжать учить соблюдать правила игры.

Краткое описание: игра проводится с группой или подгруппой детей

- Ведущий (педагог) раскладывает карточки-вопросы текстом вниз. Игрокам раздает карточки с изображением животных.
- Ведущий берет по одной карточке и зачитывает вопрос, кто правильно отгадал ответ и нашел у себя изображение загаданного животного, поднимает руку, получает карточку и накрывает поле на своей карточке.
- Игра повторяется, пока один из игроков не закроет на своей карточке все картинки.



3. «Ботаническое лото»

Цель:

- Продолжать знакомить детей с представителями растительного мира;
- продолжать учить соблюдать правила игры.

Краткое описание: игра проводится с группой или подгруппой детей

- Ведущий (педагог) раскладывает карточки-вопросы текстом вниз. Игрокам раздает карточки с изображением растений.
- Ведущий берет по одной карточке и зачитывает вопрос, кто правильно отгадал ответ и нашел у себя изображение загаданного растения, поднимает руку, получает карточку и накрывает поле на своей карточке.
- Игра повторяется, пока один из игроков не закроет на своей карточке все картинки.



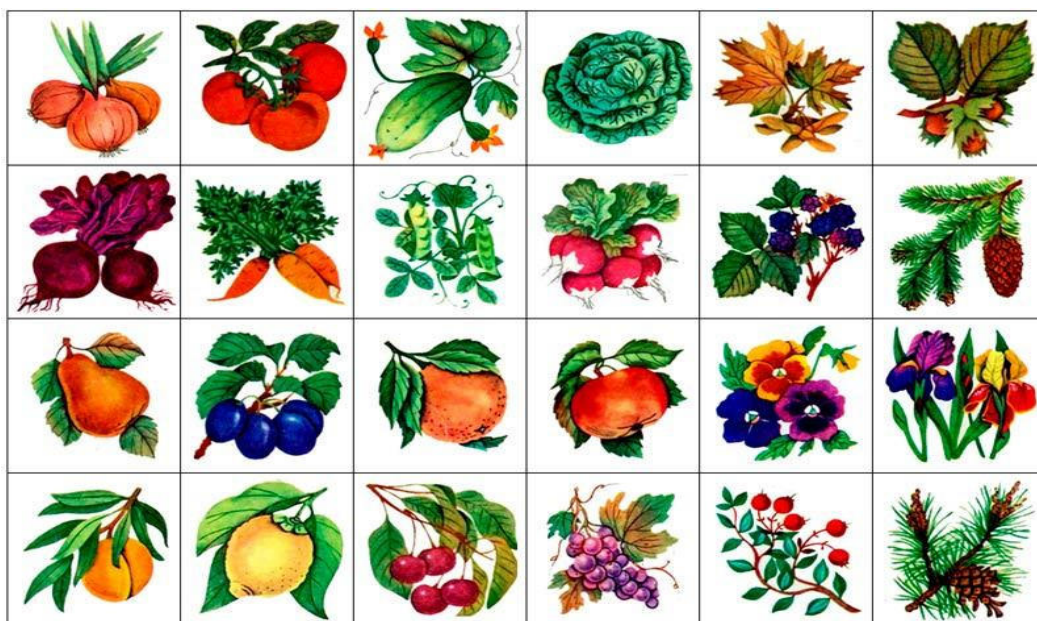
4. «В лесу, в поле, на грядке»

Цель:

- Закреплять знания детей о представителях растительного мира, месте их произрастания.

Краткое описание: игра проводится с группой или с подгруппой детей.

- Ведущий (педагог) показывает картинку с изображением растения, описывает его (если растение знакомо детям, описать может ребенок), называет растение (могут называть дети) и просит вспомнить, где оно растет. После правильных ответов, карточки раскладываются в разные стопки или накладываются на общие картины с изображением леса, поля, огорода.



5. «Собери не ошибись!»

Цель:

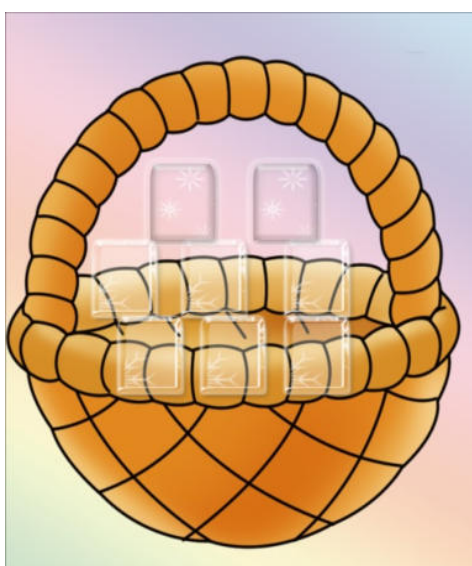
- Продолжать упражнять детей в классификации растений и их плодов.

Краткое описание: игра проводится с группой или подгруппой детей.

- На столе раскладываются перемешанные карточки с изображением грибов, ягод (садовых и лесных), фруктов и овощей.

- Ведущий выбирает участников и предлагает каждому собрать свою корзину (плоскостное изображение с прорезями), кто быстрее.

- Побеждает тот, собрал корзину быстрее всех и не ошибся в выборе карточек.



Ягоды

				
клубника	ежевика	малина	черника	барбарис
				
рябина	смородина	облепиха	клюква	крыжовник



Подвижные игры

1. «Летает, плавает, бегаёт»

Цель: закрепить знания детей о животных и об их передвижении.

Ход игры:

Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

2. Игра "Птица без гнезда".

Цель: закреплять умение быстро бегать, ориентироваться в пространстве, воспитывать любовь ко всему живому.

Ход игры:

Играющие делятся на пары и встают в большой круг на некотором расстоянии друг от друга. Тот, кто в паре стоит ближе к кругу, - гнездо, второй за ним - птица. В центре круга чертят небольшой кружок - там водящий. Он считает: "Раз..." - игроки, изображающие гнёзда, ставят руки на пол. "Два..." - игрок-птица кладёт руки на плечи впереди стоящему, т.е. птица садится в гнездо. "Три..." - птицы вылетают из гнезда и летают по всей площадке. По сигналу водящего: "Все птицы по до мам!" каждая птица стремится занять свой дом-гнездо, т.е. встать за игроком- гнездом и положить ему руки на плечи. Одновременно водящий стремится занять одно из гнёзд. При повторении игры дети меняются ролями. Птицы вылетают только на счёт "три". Водящий не должен выходить за границы малого круга, пока птицы летают по площадке.

3. Игра "Журавли-журавли".

Цель: закреплять умение быстро бегать, ориентироваться в пространстве, воспитывать любовь ко всему живому.

Ход игры:

Вожак журавлиной стаи, который выбирается считалочкой, поёт или говорит речитативом следующие слова: "Журавли, журавли, выгнитесь дугой". Все играющие в процессе размеренной ходьбы выстраиваются дугой, держа руки, как крылья. Вожак, убыстряя темп, продолжает: "Журавли, журавли, сделайте верёвочкой". Дети быстро, не отпуская рук, перестраиваются в одну колонну за вожаком, который всё убыстряет шаги

по темпу песни. "Журавли-журавли, извивайтесь, как змея!" вереница детей делает плавные зигзаги. Вожак поёт дальше "Змея, заворачивайся в кольцо", "Змея выпрямляется" и т. д. Упражнения выполняются во всё возрастающем темпе, переходящем в бег, до тех пор, пока вереница не разрушится. Когда играющие запутаются, игру начинают снова.

4. «Дед Мазай и зайцы»

Цель: на примере литературного героя учить детей заботиться о животных, воспитывать желание помогать беззащитным; развивать ловкость, быстроту, координацию движений.

Оборудование: мел, 2-3 обруча.

Ход игры: с одной стороны площадки очерчивается один, общий, «берег». На нём находятся зайцы. На противоположной стороне чертятся два или три круга-островка (по желанию детей). Из числа игроков выбираются спасатели (*Дедушки Мазай*). Каждый стоит на своём островке, в руках у них обручи («лодки», в которых они будут перевозить «зайцев»). По сигналу спасатели бегут к «зайцам», набрасывают на одного из них обруч и перевозят на свой островок. Игра заканчивается, когда все «зайцы» будут спасены. По количеству спасённых определяется лучший из спасателей.

5. «Ястребы и ласточки»

Ястреб—прекрасный охотник. И если дикие птицы инстинктивно прячутся при виде парящего силуэта, то у домашних этот рефлекс не срабатывает. Молодых цыплят и утят ястреб может утащить даже с подворья. Добычу ястреб видит издалека, грызуна может обнаружить на расстоянии километра. Птица долго парит кругами над ареалом своего обитания, высматривая добычу. Удачную охоту ей могут испортить ласточки, которые часто «гонятся» за ястребом с криками, предупреждая жертву об опасности.

Цель: развивать внимание, быстроту реакции; повышать познавательный интерес, познакомить с поведением птиц в природе.

Ход игры: В игре участвует неограниченное число играющих. Игроки делятся на две группы, становятся в два ряда спиной друг к другу. В одном ряду будут «ястребы», во втором «ласточки». Одного игрока выбирают ведущим. Он ходит перед игроками и говорит слова: «ласточки» или «ястребы». Группа, чье название произнесено, разбегается в разные стороны, а игроки не названной группы догоняют их. Пойманные игроки считаются членами ловящей группы.

Правила игры: Разбегаться и ловить можно только по соответствующему сигналу. Побеждает та команда, в которой к концу игры окажется больше игроков.

Речевые игры

1. Игра с мячом «Я знаю»

Цель: создать условия для речевой активности, закрепить название животных.

Материалы и оборудование: мяч

Ход игры:

Дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю. Аналогично называются другие классы объектов природы.

2. «Цепочка»

Цель: закрепить знания детей о земных обитателях.

Материалы и оборудование: карточки с изображением объекта живой и неживой природы.

Ход игры:

У воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

3. Игра с мячом «Воздух, земля, вода»

Цель: пополнять словарный запас детей, закреплять знания о мире живой природы.

Материалы и оборудование: мяч.

Ход игры:

Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «сорока». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

Возможен другой вариант этой игры: воспитатель называет слово «воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» -

животное, обитающее на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей и океанов.

4. Игра "С чем нельзя в лес ходить?"

Цель: уточнение и закрепление правил поведения в лесу.

Материалы и оборудование: предметы или иллюстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда

Ход игры:

Воспитатель выкладывает на стол предметы или иллюстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда... Дети называют предмет и объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.

5. «Расскажи, с какого дерева листья и плоды?»

Цель: выявить знания и умения детей определять по листьям и плодам дерева.

Материалы и оборудование: карточки с изображением листьев и плодов лесных деревьев.

Ход игры:

Предложить детям рассмотреть иллюстрации с изображением листьев и плодов деревьев и назвать какому дереву они принадлежат, описать это дерево (лист рябины и кисть, лист березы и сережки, лист дуба и желудь, иголки сосны и шишка).

Сборник конспектов проведения экскурсий по территории детского сада

1. «Зеленые великаны среди растений»

Цель:

- расширять и закреплять знания детей о видах деревьев, растущих в нашей местности;
- воспитывать бережное отношение к зеленым насаждениям.

Краткое описание:

Педагог предлагает ребятам послушать и отгадать загадку:

Нам в дождь и зной
Поможет друг,
Зеленый и хороший –
Протянет нам десятки рук
И тысячи ладошек.

(Дерево)

Рассказывает детям, что сейчас они пойдут на экскурсию по детскому саду. На экскурсии познакомятся с деревьями, растущими на территории, вспомнят, как они называются, рассмотрят ствол, листья, цветы и плоды (если есть) деревьев.

Воспитатель рассказывает, чем питаются деревья, какую пользу приносят людям, что может сделать человек, чтобы сохранить дерево.





2. «Пестрое платье Земли»

Цель:

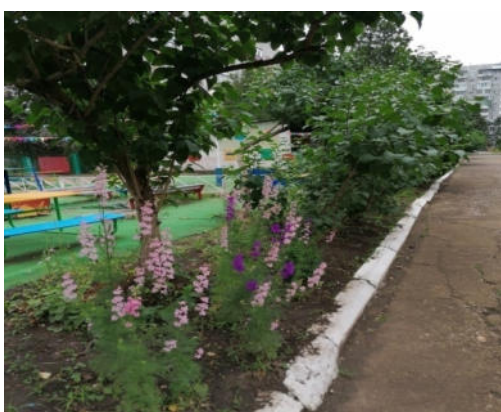
- расширять и закреплять знания детей о разновидностях цветов, растущих в нашей местности;
- воспитывать бережное отношение к зеленым насаждениям.

Краткое описание: «Не надо с клумбы рвать цветы»

Он подошёл, сорвал цветы,
Но мы молчим, и я, и ты,
Молчим вчера, молчим сейчас,
И так бывает всякий раз!
Довольно глупой простоты,
Не надо с клумбы рвать цветы,
Ребёнку ясно, это грех,
Ведь красота одна для всех!

Марк Львовский

Педагог объясняет ребятам, что чем бережнее мы будем относиться к цветам на клумбах, в поле, в лесу, тем красивее будет наша планета. По ходу экскурсии, воспитатель рассказывает, какие цветы растут и цветут на клумбах детского сада. Как правильно ухаживать за цветами, чтобы они всегда радовали людей. Цветы нужны не только людям, но и насекомым и птицам.



3. Пернатые друзья

Цель:

- расширять и закреплять знания детей о птицах нашего края;
- продолжать знакомить с повадками птиц, условиями их обитания;
- продолжать воспитывать бережное, доброжелательное отношение к представителям живой природы.

Краткое описание:

Педагог обращает внимание детей на то, что на территории детского сада всегда можно наблюдать большое количество разнообразных птиц. Называет их – сорока, ворона, воробей, сойка, синица, дятел, голубь, ласточка, галка, трясогузка. Далее ребята рассматривают внешний вид птицы (окрас, размер, форма клюва, форма хвоста и т.д.). Воспитатель рассказывает, чем питаются птицы и как люди могут помочь им выжить в холодную зиму.



4. В мире насекомых

Цель:

- продолжать знакомить детей с представителями мира насекомых, средой их обитания;
- формировать у детей знания о том, что насекомые могут приносить как пользу, так и вред;
- продолжать воспитывать бережное, доброжелательное отношение к представителям живой природы.

Краткое содержание:

Педагог предлагает ребятам найти на территории детского сада насекомых. Просит вспомнить, кто относится к классу насекомых – пауки,

различные жуки, бабочки, мотыльки, стрекозы, мухи, комары, кузнечики, муравьи и т.д.

В ходе экскурсии педагог обращает внимание воспитанников на то, где живут насекомые, как они выглядят, рассказывает, чем питаются, какую приносят пользу или вред. Особое внимание уделяется опасным или вредным насекомым – мухи, комары, осы, клещи.



5. Загадочный мир природы

Цель:

- закрепить у детей знания о представителях живой природы, вспомнить и повторить названия деревьев, кустарников, цветов, птиц и насекомых;
- продолжать воспитывать чувство долга за сохранение живой природы и окружающего мира в целом.

Краткое содержание:

Педагог проводит экскурсию, закрепляя названия зеленых насаждений, встречающихся птиц и насекомых. Предлагает детям вспомнить, каких еще они знают птиц, насекомых, деревья, цветы. Просит ребят подумать и ответить на вопрос: «Что каждый из нас может и должен делать для

сохранения живой природы?», «Как мы можем помочь деревьям, животным, птицам выжить и сохранить их на земле?»