

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
Детский сад общеразвивающего вида № 3»**

Педагогическая разработка
по ознакомлению с окружающим социальным миром
«Моя семья – мой род»

Воспитатели:
МБДОУ МО г. Краснодара «Детский сад общеразвивающего вида №3» Чумак Т. В.,
Мирошниченко В. В.

Краснодар 2021

Содержание

1. Введение.....	3
2. Методическое описание разработки.....	5
3. Список используемой литературы.....	8
4. Приложение 1.....	9
5. Приложение 2.....	11
6. Приложение 3.....	17
7. Приложение 4.....	18

Введение

Родина есть у каждого человека - это место, где он родился и вырос, сделал свой первый шаг и сказал своё первое слово. Родина начинается с близких нам людей: мамы и папы, братьев и сестёр. Наша семья, наши корни это частичка истории нашего Отечества. Поэтому очень важно для каждого из нас знать своих предков.

Семья должна стоять на первом месте для каждого человека. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы, взаимоуважение. В современном мире родственные связи не поддерживаются не только с дальними родственниками, но иногда и с близкими. Некоторые дети не знают даже своих бабушек и дедушек. Происходит постоянное отдаление поколений друг от друга. Соответственно пропадают семейные устои и традиции.

Каждый человек должен знать свои корни. В первую очередь о жизни своих предков мы узнаём из уст наших родителей, бабушек и дедушек, родственников. Дети не всегда проявляют интерес к истории своей семьи. Поэтому вызвать интерес у младшего поколения к истории своей семьи – это задача старшего поколения. Рассказать о своих родителях, о своих бабушках и дедушках, показать фотографии их молодости, рассказать об их профессиях, достижениях, тем самым вызвать интерес и желание у детей продолжать изучать свой род.

Ещё А. С. Пушкин писал: «Неуважение к предкам, есть первый признак безнравственности». Взрослые, должны помочь детям понять всю значимость и ценность семьи, воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить заботиться о близких людях.

Если человек желает знать свою родословную, значит, он шагнул на новую ступень духовного развития. Такие знания вселяют уверенность в собственные силы. Наши Фамилии, это не просто слова, они таят интересные загадки. По фамилии можно узнать, каким был человек, из какого сословия он происходил и даже о его профессии. Даже многие взрослые люди очень удивляются, узнав о происхождении своей фамилии.

Я считаю, что каждый человек, живший на этой Земле должен оставить след после себя, а каждый человек, живущий сейчас, обязан знать и помнить каждого ушедшего, особенно если это касается наших семей. Ведь не зря люди вели дневники, делали фотографии, оставляли записи о своей жизни. Храня эти предметы и изучая их, мы понимаем, что наши предки также как и мы жили, любили, страдали, переживали, радовались разным событиям.

Всё это очень интересно и ценно, но чтобы вызвать интерес дошкольников к истории своих предков, в первую очередь мы должны научить детей любить свою семью, относиться уважительно к каждому члену

своей семьи, проявлять чуткость и заботу к ближним, почитать старших, чтить традиции своего народа и своей семьи.

Начиная работать над методической разработкой, мы поставили цель:

- Расширять представления у дошкольников о своей семье, родословной.
Вызывать у детей желания узнавать своих предков.

Определили следующие задачи:

- Формировать представления о том, что такое род.
- Воспитывать любовь и уважительное отношение к членам своей семьи.
- Расширять представления детей о членах своей семьи.
- Закреплять знания о профессиях членов семьи.

Методическое описание разработки

Содержание нравственного воспитания дошкольников включает в себя множество разных задач, в том числе воспитание любви к семье, уважительного отношения к своим родителям. Основная среда развития ребёнка – это его семья. Именно в семье закладывается фундамент нравственного воспитания детей. Большую роль играет эмоциональная атмосфера семьи: взаимопонимание, уважение к старшему поколению, умение слушать мнение друг друга.

Проблема сохранения семейных ценностей очень актуальна. Мало кто из детей может рассказать о своих родителях что – либо кроме имени. Дети не знают отчества мамы и папы, не знают профессии родителей, затрудняются ответить на вопросы о бабушках и дедушках, не знают семейных традиций.

Задача педагогов расширять представления дошкольников о семье, как о значимой части общества, а также как об отдельной ячейке со своими правилами и устоями. Мы проводим комплексные занятия, чтобы ребята узнали о значимости семьи в жизни каждого человека. Семья – это не только родственники, живущие вместе, но и поддержка, и опора каждого из нас. В семье человек может поделиться своими переживаниями и радостью, быть уверен, что его всегда поддержат.

С целью расширения знаний у дошкольников о своей семье и родословной мы использовали следующие формы работы:

1. Провели цикл бесед о семье и её роли в жизни каждого человека:

- «Наша дружная семья»;
- «Беседа о маме»;
- «Беседа о папе»;
- «Наши бабушки и дедушки»;
- «Семья большая и маленькая»;
- «Традиции нашей семьи»;
- «Как мы помогаем друг другу»;
- «Бабушкины рассказы».

В ходе бесед дошкольники получали новые знания, делились информацией, участвовали в диалогах и обсуждениях. Очень интересно было выслушивать высказывания детей о семье.

Перед беседами с детьми, была проведена предварительная работа. Мы просили воспитанников задавать разные интересующие их вопросы о семье у своих родителей.

2. Изготовили набор дидактических карточек с пословицами и поговорками о семье.

Каждая карточка проиллюстрирована красочной картинкой семьи. Изучая пословицы и поговорки, мы раскрывали смысл каждой из них. Рассказывали воспитанникам, что эти выражения идут с давних времён и что уже много лет назад люди ставили семью на первое место. Раскрывали смысл слова «семья».

Карточки очень удобны как для индивидуальной работы с детьми, так и для работы с подгруппами детей.

3. Создали подборку игр.

Сюжетно – ролевые игры:

- «Семья», «Дочки – матери»
- «День рождения мамы» (папы, ребёнка)
- «Мамины помощники»
- «В гостях у бабушки»

Игровая деятельность является ведущей деятельностью у детей дошкольного возраста. В сюжетно – ролевой игре дети воплощают в образы реальных и вымышленных героев, неосознанно переносят в игру свой социальный опыт. Взяв на себя роль, ребёнок не просто примеряет её, он вживается в неё, в её чувства и настроение.

Речевые игры:

- «Как зовут членов семьи?»
- «Моя семья самая...»
- «Мы помощники»
- «Ласковое слово»
- «Составь рассказ по картинке»

Речевые игры особенно важны в системе воспитания дошкольников. Помимо того, что в процессе игры расширяется активный словарь детей, также во время игры каждый ребенок может выразить свое мнение.

4. Изучая любую тему с воспитанниками, мы обязательно закрепляем новые полученные знания в продуктивной деятельности. Ребята с удовольствием воплощают свои замыслы в жизнь в рисовании, в лепке, в аппликации. Во второй половине дня мы предлагаем детям творческие задания на темы:

- «Моя любимая мама»
- «Дружная семья»
- «Мама, папа, я – счастливая семья»

- «Бабушка рядышком с дедушкой»
Организовываем выставки детских работ.

5. Работая над темой «Моя семья – мой род», обязательной частью является работа с родителями, мы проводили:
- родительское собрание «Наше богатство – семья»
 - круглый стол «Как рассказать детям о важном»
 - мастер – класс «Как составить генеалогическое древо»

Список использованной литературы

1. Свирская Л. «Работа с семьёй: необязательные инструкции». М.: ЛинкаПресс, 2007г.
2. Козлова А. В. , Дешулина Р. П. «Работа с семьёй». М.: Т. У. Сфера, 2004г.
3. Ривина Е. К. «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной». Мозаика – Синтез, 2008г.

Цикл бесед о семье и её роли в жизни каждого человека

1. «Наша дружная семья»

Цель: расширять представление детей о семье, как о людях, которые живут вместе.

Воспитатель знакомит детей с понятием «Семья». Уточняет, как правильно называют каждого члена семьи.

2. «Беседа о маме»

Цель: способствовать формированию внимательного и чуткого отношения к мамам, а также ко всем женщинам в семье.

Воспитатель рассказывает о том, что мама – самый главный человек в жизни каждого из нас, о том, что бабушка, тётя – это тоже чья-то мама. Дети делятся рассказами о своих мамах.

3. «Беседа о папе»

Цель: формировать представление о папе, его роли и значимости в семье.

Дать детям представление об отце, как о главе семьи, сильном защитнике. Воспитывать любовь и уважение к папе. Дошкольники рассказывают о своих папах.

4. «Наши бабушки и дедушки»

Цель: формировать представление детей о бабушках и дедушках, как о старшем поколении. Побуждать детей к проявлению доброты, сочувствия и помощи бабушкам и дедушкам.

Воспитатель рассказывает детям о том, что бабушка и дедушка – это не только добрые и заботливые люди, они являются родителями мам и пап. Слушает рассказы детей об их бабушках и дедушках.

5. «Семья большая и маленькая»

Цель: формировать представление детей о том, что семьи бывают разные: большие и маленькие.

Педагог рассказывает детям о значении слова «семья». Но поясняет, что в каждой семье может быть разное количество детей. Также бабушки и дедушки могут жить рядом, могут жить далеко, но они всё равно являются частью семьи. Воспитанники рассказывают, сколько человек в их семье, как их зовут, кем они приходится друг другу.

6. «Традиции нашей семьи»

Цель: познакомить детей с традициями русских семей, уточнить у воспитанников какие традиции есть в их семьях.

Воспитатель рассказывает о традициях в русских семьях (семейная встреча Нового года, семейные встречи по выходным дням и др.). Дети делятся рассказами о своих семьях и семейных традициях.

7. «Как мы помогаем друг другу»

Цель: вызывать желание у дошкольников помогать членам своей семьи, относиться заботливо друг к другу.

Педагог рассказывает ребятам о важности взаимопомощи в семье, доказывая это примерами. Воспитанники рассказывают, как они помогают своим родителям, бабушкам и дедушкам. Дети обсуждают свои добрые дела и поступки.

8. «Бабушкины рассказы»

Цель: вызвать у детей интерес к истории своей семьи.

Воспитатель знакомит детей с понятием «род», «родословная». Рассказывает, что знание истории своей семьи и своих предков – это важная составляющая часть нашей жизни, что мы живём, благодаря, нашим родителям, нашим бабушкам и дедушкам. Знать историю своего рода – это настоящее богатство. Ребята делятся историями своей семьи, которые они узнали дома от старшего поколения. Обмениваются мнениями и впечатлениями.

Дидактические карточки с пословицами и поговорками о семье.



В ХОРОШЕЙ СЕМЬЕ
ХОРОШИЕ ДЕТИ
РАСТУТ



ВСЯ СЕМЬЯ ВМЕСТЕ,
ТАК И ДУША
НА МЕСТЕ



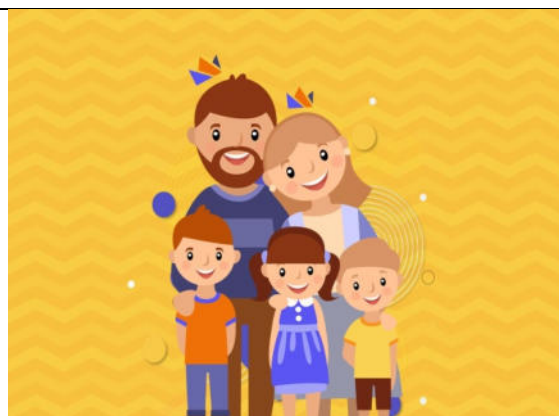
СОГЛАСИЕ ДА ЛАД В
СЕМЬЕ КЛАД



СЕМЬЯ В КУЧЕ – НЕ
СТРАШНА И ТУЧА



СЕМЬЯ БЕЗ ДЕТЕЙ, ЧТО
ЦВЕТОК БЕЗ ЗАПАХА



В СЕМЬЕ ЛЮБОВЬ ДА
СОВЕТ, ТАК И НУЖДЫ
НЕТ



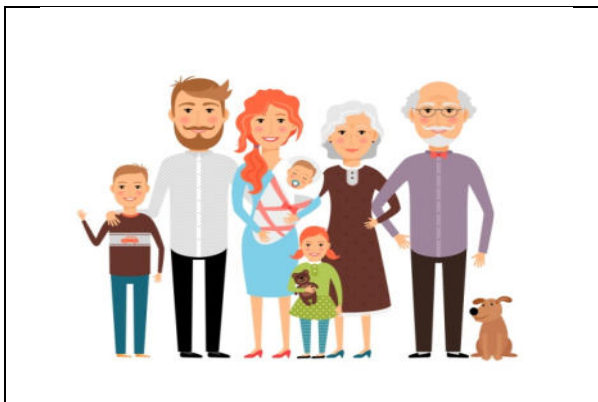
БОЛЬШОЕ ГОРЕ, КОГДА
СЕМЬЯ В РАЗДОРЕ



ЗАЧЕМ И КЛАД, КОЛИ В
СЕМЬЕ ЛАД



ГДЕ СЕМЬЯ ДРУЖНА,
НЕ СТРАШНА
БЕДА



НА СВЕТЕ ВСЁ
НАЙДЁШЬ, КРОМЕ ОТЦА
ДА МАТЕРИ



ОТЕЦ И МАТЬ
СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА



КОЛИ ЕСТЬ ОТЕЦ И
МАТЬ, ТАК РЕБЁНКУ
БЛАГОДАТЬ



В РОДНОЙ СЕМЬЕ И
КАША ГУЩЕ



НЕТ ТАКОГО ДРУЖКА,
КАК РОДНА МАТУШКА



БЕЗ СЕМЬИ НЕТ
СЧАСТЬЯ



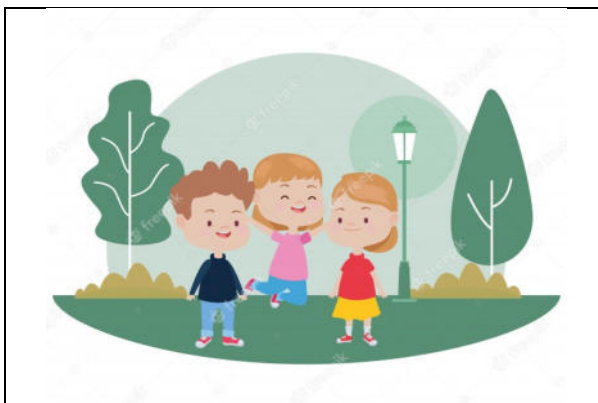
СЕМЬЯ СИЛЬНА, КОГДА
НАД НЕЙ КРЫША
ОДНА



СЕМЬЯ – ОПОРА
СЧАСТЬЯ



СЕМЬЁЙ ДОРОЖИТЬ –
СЧАСТЛИВЫМ БЫТЬ



СОГЛАСНУ СЕМЬЮ
ГОРЕ НЕ БЕРЁТ



У КОГО ЕСТЬ БАБУШКА
И ДЕД, ТОТ
НЕ ВЕДАЕТ БЕД



В ДРУЖНОЙ СЕМЬЕ И В
ХОЛОД ТЕПЛО



ДЕРЕВО ДЕРЖИТСЯ
КОРНЯМИ, А ЧЕЛОВЕК
СЕМЬЕЙ

Сюжетно – ролевые игры

«Семья», «Дочки – матери»

Цель: формирование представления детей о семейных взаимоотношениях, о коллективном ведении хозяйства.

Ход игры: между детьми распределяются роли, может оговариваться определённый сюжет (семья обедает, идёт на прогулку, каждый из членов семьи выполняет свои обязанности и т.д.), дети могут сами фантазировать и развивать сюжет игры по желанию.

«День рождения мамы» (папы, ребёнка)

Цель: побуждать детей играть слаженно, в соответствии с выбранной ролью. Вызывать желание у детей заботиться о близких, делать для них сюрпризы.

Ход игры: между детьми распределяются роли, каждый выполняет свои обязанности. Накрыт праздничный стол, именинник принимает подарки и поздравления. Родственники говорят свои пожелания имениннику.

«Мамины помощники»

Цель: закреплять умение детей играть соответственно выбранной роли. Вызывать желание у дошкольников помогать членам своей семьи, относиться заботливо друг к другу.

Ход игры: распределяются роли; ребёнок – мама выполняет работу по дому (готовит обед, убирает, стирает и т.д.), дети, которые играют роль детей помогают маме. Сюжет может развиваться в зависимости от фантазии детей.

«В гостях у бабушки»

Цель: побуждать детей играть слаженно, воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, вызывать желание у детей помогать старшим.

Ход игры: внуки приезжают в гости к бабушке с дедушкой, помогают им. Бабушка накрывает на стол, угощает внуков. Сюжет игры может развиваться в зависимости от пожеланий детей.

Речевые игры:

«Как зовут членов семьи?»

Цель: создать условия для речевой активности дошкольников. Закреплять знания детей о том, как зовут родственников – фамилия, имя, отчество.

Ход игры: воспитатель держит мяч и рассказывает о членах своей семьи, затем бросает мяч ребёнку. Кто ловит мяч, рассказывает о каждом члене своей семьи и передаёт мяч следующему. Игра продолжается, пока каждый воспитанник не расскажет о своей семье.

«Моя семья самая...»

Цель: создать условия для речевой активности детей, пополнять словарь детей определениями, характеризующими семью.

Ход игры: педагог предлагает детям рассмотреть серию сюжетных картин с изображением семьи, затем ребёнок выбирает понравившуюся ему картину и описывает её подходящими прилагательными.





«Мы помощники»

Цель: создавать условия для речевой активности дошкольников, воспитывать заботливое отношение к членам семьи, подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям.

Ход игры: дети становятся в круг, в центре ребёнок (выбранный с помощью считалки) начинает игру: «Я маме помогал...(мыть посуду, наводить порядок и т.д.) А как помогал ты?» - протягивает руку к любому выбранному ребёнку, передавая ему слово. Следующий становится в круг и отвечает. Игра повторяется столько раз, сколько ребята смогут найти ответ.

«Ласковое слово»

Цель: развивать речь детей, формировать умение у детей ласково, с любовью обращаться к своим родным.

Ход игры: воспитатель показывает ребятам клубочек ниток и говорит: «Это клубочек волшебных и ласковых слов. Сейчас мы с вами будем передавать его друг другу, разматывая ниточку, и каждый скажет ласковое слово, которое будет касаться членов его семьи». Игра продолжается, пока ребята не размотают весь клубочек.

«Составь рассказ по картинке»

Цель: создавать условия для речевой активности детей, учить составлять рассказ по сюжетной картинке, развивать фантазию, воображение.

Ход игры: воспитатель предлагает ребятам рассмотреть картинку с изображением семьи, пофантазировать и придумать рассказ.

