

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад общеразвивающего вида № 3»

## **Педагогическая разработка**

по ознакомлению с окружающим миром  
старших дошкольников  
«Этот загадочный космос»

Воспитатели:  
МБДОУ МО г. Краснодара «Детский сад общеразвивающего вида №3» Чумак Т. В.,  
Мирошниченко В. В.

Краснодар, 2021

## Содержание:

1. Введение.....	3
2. Методическое описание разработки.....	5
3. Список используемой литературы.....	7
4. Приложение 1.....	8
5. Приложение 2.....	10
6. Приложение 3.....	14
7. Приложение 4.....	15

## Введение

Каждый из нас, взрослых, так же как и наши дети, любит смотреть на небо – ночное, темное, загадочное, мерцающее тысячами звезд и дневное – ясное, сияющее ярким солнцем или в облаках и тучах. Глядя в эту бездну, мы можем о чем то думать, мечтать, пытаться разгадать множество загадок Вселенной.

Еще несколько десятков лет назад каждый второй подросток мечтал стать космонавтом. Игра в «космонавтов» была так же популярна, как и в «разведчиков». Никому не известные собаки Белка и Стрелка стали знаменитыми на весь мир – еще бы они первыми полетели в космос! Во дворах активно обсуждался запуск каждого космического корабля.

Современные дети уже не играют в «космонавтов» и не мечтают ими стать, мы не следим за запуском космических станций, мы привыкли, что люди живут там годами, но небо и звезды по прежнему манят и взрослых и детей. Заставляют искать ответы на множество вопросов, связанных с космосом, пересматривать фильмы и перечитывать книги.

Тема «Космоса» в детском саду не затрагивается настолько, чтобы дать полные знания и ответить на все вопросы ребят. Но ведь коротко о космосе рассказать нельзя! Любой вопрос, на который педагог пытается дать исчерпывающий ответ, захватывает так, что остановиться уже не возможно.

Ознакомление дошкольников с окружающим миром не должно ограничиваться ознакомлением с ближайшей действительностью. Все мы знаем – то, что меньше всего изучено, влечет больше всего. Дети задают множество вопросов о космосе, звездах, космонавтах, о планетах, о Вселенной. Фантастические мультипликационные фильмы будоражат детскую фантазию, заставляют задумываться над философскими вопросами.

Планируя работу по ознакомлению детей дошкольного возраста с космосом и космическими объектами, мы определили формы и методы нашей деятельности, которые будут доступны для воспитанников:

- беседы
- настольные и дидактические игры
- знакомство с энциклопедическими фактами
- просмотры презентаций
- ИЗО деятельность – рисование, лепка.

Начиная работу по ознакомлению дошкольников с космосом, мы поставили

основную цель: формировать у старших дошкольников представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах, о роли человека в изучении космического пространства.

Исходя из цели, определили задачи:

- формировать познавательный интерес к природе земного и небесного пространства;
- систематизировать детские представления о вселенной;
- подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь;
- познакомить детей с интересными фактами и событиями, связанными с космосом.

## **Методическое описание разработки**

Благодаря исследованиям учёных, о космосе известно немало интересных фактов, которые поражают и удивляют. Но всё же космос, наверное, самая загадочная тема человечества, в которой всегда будут оставаться загадки.

Среди просторов Вселенной нашлось место для нашей Земли. Земля – это огромный шар, на котором есть реки и моря, горы и леса, а также мы – люди, жители планеты. Кроме нашей планеты, существуют и другие планеты: холодные и горячие, карлики и великаны. И сколько бы мы не летали на ракете по космосу, мы никогда не сможем добраться до его края, он велик и бесконечен.

Наша задача, рассказать детям, что такое Вселенная и космос, как выглядит Солнечная система, познакомить с космическими телами. Свою работу мы будем начинать с рассказов о планетах, о первом полёте человека в космос, конечно же с описания нашей Земли, а не с теории «большого взрыва».

С целью ознакомления старших дошкольников с темой «Этот загадочный космос» мы использовали следующие формы работы:

### **1. Провели цикл бесед:**

- «Наша планета – Земля»
- «Почему бывает день и ночь?»
- «Что такое Солнечная система?»
- «Солнце – источник жизни»
- «Луна – спутник Земли»
- «Первый космонавт»
- «Удивительный мир космоса»

В ходе бесед воспитанники получали новые знания и обменивались впечатлениями, участвовали в диалогах. Очень важно и интересно было выслушать мнение детей о Космосе и загадках связанных с ним. Некоторые фантазии дошкольников были полностью обоснованы ими.

### **2. Создали подборку дидактических и настольных игр:**

- «Собери ракету из геометрических фигур»
- «Найди пару»
- «Разложи планеты по орбитам»
- «Найди отличия»
- «Бывает – не бывает»

Наряду с познавательными задачами, дидактические игры развивают внимание, память, мышление у дошкольников. Дидактические и настольные игры можно проводить как в индивидуальном порядке, так и с подгруппой детей.

### **3. Создали презентации для показа детям:**

- «Почему меняются времена года?»
- «Солнце и Луна – наши друзья»
- «Солнечная система. Какая она?»

Во время просмотра презентации дошкольники наглядно могут увидеть то, о чём сложно рассказать в обычной беседе. Также, такой формат занятий всегда вызывает положительные эмоции у детей.

### **4. Изготовили набор карточек «Интересные факты о Вселенной для детей».**

Каждая карточка проиллюстрирована картинкой и содержит интересный познавательный факт о нашей Вселенной. С карточками можно проводить тематические занятия индивидуальные и групповые.

### **5. Подобрали конспекты занятий по ИЗО деятельности**

- лепка «Ракета»
- лепка «Инопланетянин»
- рисование «Звёздное небо»
- рисование «Космический пейзаж»

Во время продуктивной деятельности раскрывается потенциал ребёнка, открываются просторы для его фантазии и воображения. Дети переносят свои знания в изображения, это способствует закреплению пройденного материала и развитию творческих способностей дошкольников.

### **Список использованной литературы**

1. Левитан Е. П. «Твоя Вселенная». Москва: Просвещение, 1995г.
2. Шорыгина Т. А. «Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы». М.: ТЦ Сфера, 2011г.
3. Малофеева Н. Н, «Энциклопедия дошкольника». М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008г.
4. Шорыгина Т. А. «О космосе. Педагогические беседы». М.: Книголюб, 2005г.
5. Энциклопедия для детей «Чудесная планета Земля», М., 2000г.

### Цикл бесед по ознакомлению с окружающим миром старших дошкольников «Этот загадочный космос»

#### 1. «Наша планета – Земля»

**Цель:** расширять знания детей о планете Земля, как об объекте Вселенной.

Познакомить детей с понятием «планета». Уточнять знания дошкольников о Земле, как о части космического пространства. Уточнить, что наша планета, единственная в Солнечной системе, на которой существует жизнь.

#### 2. «Почему бывает день и ночь?»

**Цель:** развивать познавательный интерес дошкольников к явлениям окружающего мира. Показать зависимость наступления дня и ночи от положения Земли по отношению к Солнцу.

Воспитатель показывает детям модель Земли – глобус, рассказывает о вращении Земли вокруг своей оси, о положении Земли по отношению к Солнцу. Показывает зависимость наступления дня и ночи на нашей планете.

#### 3. «Что такое Солнечная система?»

**Цель:** дать детям представление о Солнечной системе, о планетах входящих в неё.

Воспитатель рассказывает детям о Солнечной системе, показывает её модель. Объясняет, что центром Солнечной системы является Солнце, все планеты вращаются вокруг него, у каждой планеты своя орбита.

#### 4. «Солнце – источник жизни»

**Цель:** познакомить детей с Солнцем, как со звездой, источником тепла и света.

Педагог уточняет у детей: «Почему на улице светло?», «Почему на улице тепло?». Объясняет, что это всё благодаря Солнцу. Если бы не было Солнца, на Земле бы не росли растения, животным тоже было бы очень тяжело существовать. Воспитатель предлагает пофантазировать ребятам на тему: «Если Солнце исчезнет».



#### 5. «Луна – спутник Земли»

**Цель:** дать детям понятие о Луне – спутнике Земли, формировать познавательные интересы.

Воспитатель рассказывает о луне, которая является спутником нашей планеты и вращается вокруг Земли. Рассказы детей о том, что они смогли увидеть, рассматривая луну.

Предварительная работа к беседе: дети с родителями рассматривают луну в вернее время.

#### 6. «Первый космонавт»

**Цель:** знакомство детей с первым космонавтом планеты Ю. А. Гагариным, расширить представление дошкольников о космическом оборудовании.

Рассказать детям о Ю. А. Гагарине, о его чертах и качествах характера, а также о других космонавтах побывавших в космосе. Рассмотреть конструкцию ракеты и скафандра, объяснить предназначение космического оборудования

#### 7. «Удивительный мир космоса»

**Цель:** формировать представление детей о Космосе, как о бескрайнем пространстве, частью которого являемся мы.

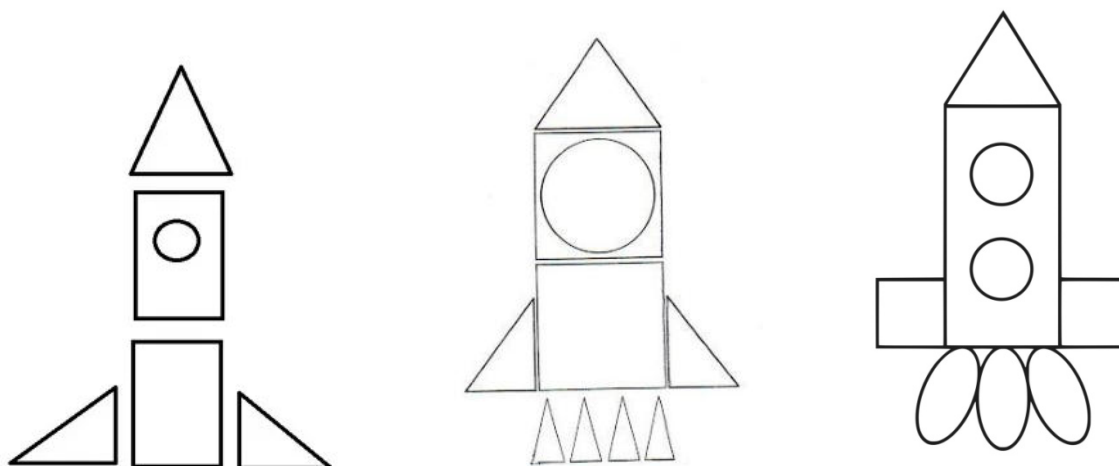
Педагог рассказывает детям о том, что на Солнечной системе Вселенная не заканчивается, она безгранична. Что существуют миллионы планет и звёзд, подобных нашему Солнцу.

Подборку дидактических и настольных игр:

**«Собери ракету из геометрических фигур»**

**Цель:** учить детей составлять ракету из предложенных геометрических фигур.

**Ход игры:** педагог предлагает ребёнку набор геометрических фигур из которых нужно собрать ракету. Если у ребёнка возникают сложности, педагог показывает схему.

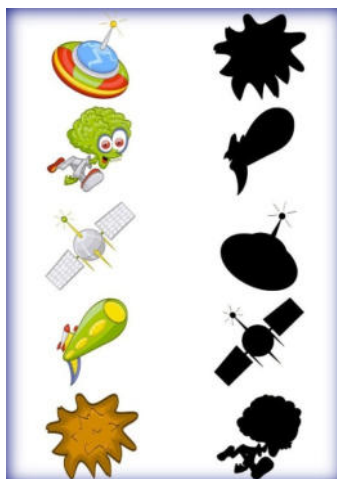


**«Найди пару»**

**Цель:** развивать наблюдательность, внимание, зрительное восприятие, умение подбирать парную картинку к силуэту.

**Ход игры:** воспитатель раздаёт детям карточки с изображением космических тел и объектов и их силуэтами. Задача дошкольников подобрать правильно картинку к силуэту. Выигрывает тот, кто первый справился с заданием.

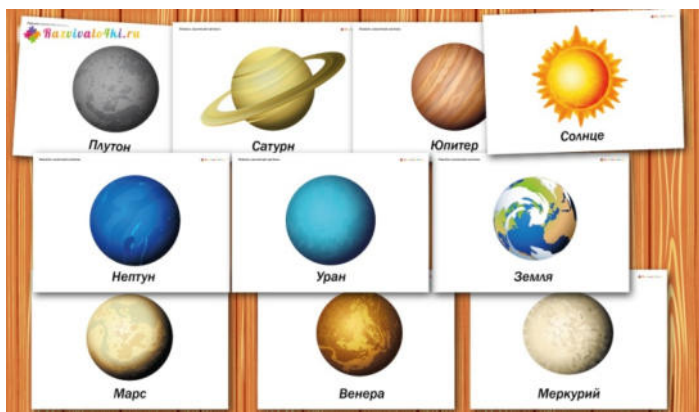




### «Разложи планеты по орбитам»

**Цель:** закреплять знания детей о планетах Солнечной системы, их расположении.

**Ход игры:** воспитатель показывает плакат с изображением Солнечной системы, и отдельно карточки – планеты. Дети расставляют планеты по своим местам.



### «Найди отличия»

**Цель:** развивать внимание, зрительное восприятие у дошкольников, учить находить различия среди двух идентичных картин.

**Ход занятия:** педагог делит детей на две команды, чья команда быстрее находит все различия между своими картинками, становится победителями.



**«Бывает – не бывает»**

**Цель игры:** развивать внимание, память, мышление, быстроту реакций у дошкольников.

**Ход игры:** педагог бросает мяч детям по очереди, каждый раз сопровождая бросок высказыванием:

- Миша мечтает стать космонавтом.
- Солнце светит ночью.
- Света рисует ракету.
- На ракете летают в другие страны.
- Ласточки долетают до Солнца.
- Луна светит ночью и др.

Ребёнок должен поймать мяч дать быстро ответ «бывает – не бывает», вернуть мяч воспитателю.



### Приложение 3

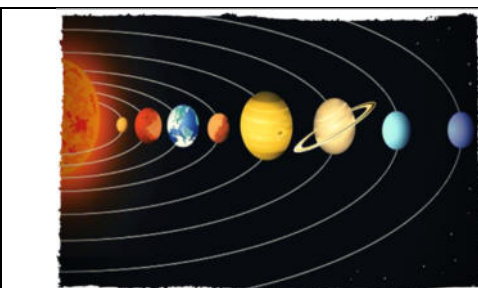
#### Набор карточек «Интересные факты о Вселенной для детей»



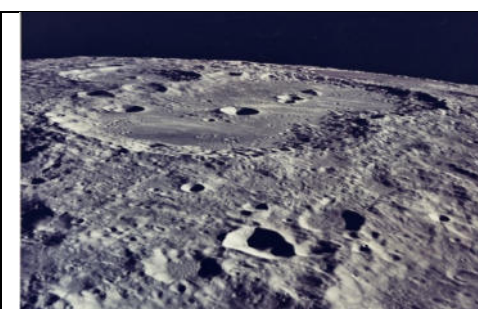
Луна является спутником Земли. Так астрономы называют её, потому что она постоянно находится рядом с Землёй. И Луна, и Земля – небесные тела, но Луна гораздо меньше Земли.



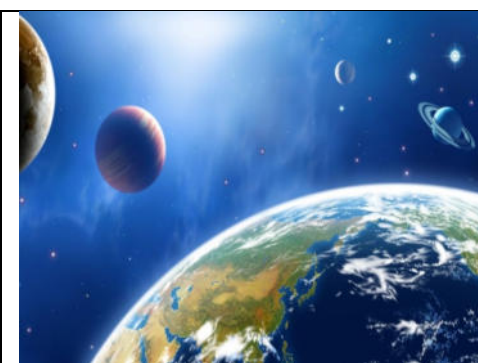
12 апреля – день первого полёта человека в космос – стал в нашей стране Днём космонавтики. Совершил этот полёт Юрий Гагарин. В космосе он провёл 108 минут полёта.



Солнечная система – очень оживлённое место. Вокруг Солнца по орбитам вращаются восемь планет – Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Венера, Марс, Меркурий и наша Земля. Оборот каждой планеты длится от 88 суток до 165 лет.



В космосе нет звуков – из-за отсутствия воздуха. Поэтому даже мощные галактические взрыва происходят в полной тишине



На Землю каждый день падает приблизительно десять тонн космической пыли.

## Конспекты занятий по ИЗО деятельности

### Лепка «Ракета»

**Цель:** формировать умение лепить ракету конусообразной формы, познакомить с особенностями строения ракеты.

**Материалы и оборудование:** доска для лепки, пластилин, стеки, салфетки, иллюстрации ракеты, портрет Юрия Гагарина.

### Ход занятия:

#### Воспитатель:

- Взлетел в ракете русский парень,  
Всю землю видел с высоты.  
Был первым в космосе Гагарин.  
Каким по счёту будешь ты?

- Ребята, кто такие космонавты?

#### *Ответы детей*

- А вы хотите стать космонавтами? А на чём можно полететь в космос?

#### *Ответы детей*

- Правильно в космос можно полететь на ракете. Для этого нужно быть очень смелым, мужественным и здоровым человеком.

- Предлагаю вам слепить из пластилина для себя ракеты, но сначала нам надо потренироваться:

Я хочу стать космонавтом,	(поднять руки вверх)
Надеваю я скафандр,	(присесть и постепенно вставать)
Полечу я на ракете	(соединить руки над головой)
И открою все планеты!	(обвести руками большой круг)

Воспитатель предлагает ребятам занять свои места и рассмотреть изображение ракеты:

- Ракета – это космический летательный аппарат. У ракеты есть корпус, ступени и иллюминатор.

- У вас на столах есть разноцветный пластилин, вы можете сами выбрать, какого цвета будет ваша ракета.

- Молодцы, ребята! Отличные ракеты у вас получились!

Дети рассматривают все работы, делятся впечатлениями.

## Лепка «Инопланетянин»

**Цель:** развивать творческую фантазию детей, воплощать свой замысел в лепке.

- Я добрался до Земли  
Весь в космической пыли.  
У пилота звездолета  
Очень важная работа –

Передать всем вам привет  
От галактик и планет!  
Я иных миров селянин –  
Добрый инопланетянин.

- Ребята, как вы считаете, существуют ли инопланетяне на самом деле? Как они выглядят? Похожи ли они на нас? Есть ли у них такие части тела как у нас?

*Ответы детей*

- Предлагаю вам сейчас пофантазировать и представить, как мы прилетели на неизвестную нам планету и встретили инопланетянина:

Один, два, три, четыре, пять	(Ходьба на месте)
В космос мы летим опять.	(Соединить руки над головой)
Отрываюсь от земли,	(Подпрыгнуть)
Долетаю до луны.	(Руки в стороны, покружиться)
На орбите повисим	(Покачать руками вперед-назад)
И опять домой спешим	(Ходьба на месте)

- Все за время полёта представили, как выглядит инопланетянин? Предлагаю отобразить своего несуществующего человечка в лепке.

- Какие прекрасные инопланетяне у вас получились. Давайте рассмотрим всех, а вы, ребята, расскажите истории про своих внеземных человечков.



## **Рисование «Звёздное небо»**

**Цель:** учить создавать образ звёздного неба, способствовать развитию творческого воображения.

**Материалы и оборудование:** альбомные листы А-4, гуашь, стаканчики с водой, кисточки, салфетки, изображения космоса.

### **Ход занятия:**

#### Воспитатель:

- Океан бездонный, океан бескрайний,  
Безвоздушный, темный и необычайный,  
В нем живут вселенные, звезды и кометы,  
Есть и обитаемые, может быть, планеты.

- Как вы думаете, о чём эта загадка?

#### *Ответы детей*

- Правильно, это загадка про космос, про звёздное небо. Давайте, посмотрим с вами на изображения космоса. Что мы можем увидеть в космосе? А что мы видим с вами в ночном небе?

#### *Ответы детей*

- Ребята, как вы думаете, чтобы нарисовать звёздное небо, какого цвета краски мы будем использовать?

- Правильно, синий, голубой, жёлтый, можно чёрный, оранжевый.

- Предлагаю размять наши ручки и приступить к рисованию.

- В космосе сквозь толщу лет

*(Сжимают и разжимают пальцы рук)*

Ледяной летит объект.

*(Поднимают сжатый кулак, наклоняют вправо-влево)*

Хвост его - полоска света,

*(К кулаку присоединяют раскрытые пальцы второй руки-«хвост»)*

А зовут объект комета.

*(Сжимают и разжимают пальцы рук)*

Дети приступают к рисованию.

Педагог хвалит воспитанников, предлагает устроить выставку из детских работ.

## **Рисование «Космический пейзаж»**

**Цель:** закреплять знания детей о космосе, закреплять умение рисовать предметы круглой формы (планеты), знакомить с нетрадиционной техникой рисования – по мокрому листу бумаги.

**Материалы и оборудование:** альбомные листы А-4, гуашь, стаканчики с водой, кисточки, салфетки, изображения космоса.

### **Ход занятия:**

#### Воспитатель:

- Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в космическое путешествие. А чтобы лучше представить космический пейзаж, давайте вспомним всё, что мы уже знаем о космосе. Какие космические объекты можно встретить во Вселенной? Какие планеты бывают, каких размеров?

#### *Ответы детей*

- Правильно. А сейчас я вам покажу, как можно сделать фон для изображения Космического пейзажа. Нужно большой кистью намочить лист бумаги чистой водой, затем макая кисть в гуашь разного цвета, наносить мазки на мокрый лист бумаги. Краска будет растекаться, создавая настоящий космический пейзаж.

Дети выполняют фон для рисунка.

- Молодцы, ребята! Пока наш фон высохнет, разомнём наши ручки:

- Раз, два, три, четыре, пять -

*(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с мизинчиков.)*

В космос полетел отряд.

*(Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх.)*

Командир в бинокль глядит,

Что он видит впереди?

*(Пальчики обеих рук соединяют с большими, образуя «бинокль».)*

Солнце, планеты, спутники, кометы,

Большую желтую луну.

*(Разгибают одноименные пальчики рук, начиная с больших.)*

- Теперь можно брать кисти, гуашь любого цвета и рисовать круглые планеты большие и маленькие.

- Какие красивые Космические пейзажи у вас получились, а главное они все разные, совсем не похожи друг на друга!

