

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 3»

Педагогическая разработка

по ознакомлению с окружающим миром
старших дошкольников
«Правила безопасного поведения в быту»

Воспитатели: Олейникова Н. А.
Новикова Ю.В.

Краснодар, 2021

Содержание:

| | |
|--|----|
| 1. Введение..... | 3 |
| 2. Описание педагогической разработки..... | 5 |
| 3. Заключение..... | 8 |
| 4. Список используемой литературы..... | 9 |
| 5. Приложение 1..... | 10 |
| 6. Приложение 2..... | 11 |
| 7. Приложение 3..... | 17 |
| 8. Приложение 4..... | 23 |
| 9. Приложение 5..... | 27 |

Введение

Одним из главных направлений социально - коммуникативного развития дошкольников, определенного ФГОС дошкольного образования, является формирование у детей основ безопасного поведения в быту, а также в социуме и природе. Дошкольный возраст – это важное время, когда закладываются основы здорового образа жизни и безопасного поведения.

Воспитание детей в русле ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих, формирование представления о реальности проблемы и необходимости соблюдения норм и правил поведения – это постоянный процесс, в котором должны участвовать все: и педагоги, и родители, тогда жизнь детей будет в безопасности.

Сегодня, как никогда раньше, мы испытываем тревогу за детей. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать жизнь детей, но и подготовить его к встрече с опасностью.

Этот факт обуславливает необходимость, как можно раньше начинать знакомить дошкольников с основами безопасности. Ребенок четко должен знать, что его может травмировать, что может быть для него опасным.

В то же время детская психика устроена так, что встреча с травмирующей ситуацией, даже если ему о ней рассказывали, вызывает у ребенка страх.

Часто дети не только не знают, как справиться с ситуацией, но и не осознают сам факт ее возникновения. Поэтому их следует знакомить с источниками опасности, мерами предосторожности и собственными возможностями. Именно это можно считать основами безопасного поведения, которые позволяют детям предвидеть, избегать, правильно действовать при возникновении травм, опасных ситуаций.

Огромную роль в социальном образовании детей дошкольного возраста в условиях окружающей жизни играет практическая деятельность. Изучать ее можно в процессе проектной исследовательской деятельности. В процессе исследования ребенок получает конкретные знания, учится наблюдать, прогнозировать, рассуждать, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщения, то есть развивать познавательные способности. В данной разработке мы систематизировали формы и методы работы по воспитанию и обучению дошкольников.

Безопасность – это не просто усвоенные знания, а умение правильно применять их, то есть правильно вести себя в различных ситуациях.

В нашей разработке систематизированы формы и методы работы по воспитанию и обучению дошкольников, разработана тематика и последовательность.

Целью нашей педагогической разработки является:

- Формировать первоначальные навыки безопасного поведения в быту, познакомить с опасными для жизни ситуациями.

В работе с детьми решаются следующие задачи:

- создать предметно-развивающую среду по проблемам ОБЖ;
- систематизировать у детей представления о правилах пожарной безопасности;
- знакомить с назначением и правилами пользования бытовыми приборами;
- познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома;
- закреплять знания о номерах телефонов служб спасения;
- развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, помощь;
- воспитывать у детей самостоятельность, осторожность, внимательность и ответственность;
- обучать детей применять свои знания в конкретных ситуациях;
- создать особую форму общения между родителями и воспитателями "Доверительно деловой контакт".

Описание педагогической разработки

Дети по природе очень любопытные. Часто из-за своего незнания, неопытности они попадают в разные непредвиденные ситуации. И это поставило нас перед фактом систематизировать работу по трем направлениям: предвидеть, уберечь, научить.

Любознательность детей подвергает их ещё большей опасности в быту. Вот почему уже в детском саду, мы изучаем с воспитанниками основы безопасности жизнедеятельности, направленные на формирование знаний правил поведения в быту.

Изучение особенностей воспитания безопасного поведения дошкольников в быту включает в себя задачи:

1. Определить уровень знаний детей о правилах безопасности в быту;
2. Выявить уровень умений обращения с потенциально опасными бытовыми предметами и отношение к ним;
3. Изучить роль семьи и детского сада в процессе освоения опыта безопасного поведения в быту детьми дошкольного возраста.

Во время работы с детьми по формированию безопасного поведения в быту, необходимо проводить работу с семьями детей; анкетирование, консультации, которые направлены на формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. Никто не может заменить родителей в вопросе формирования у ребенка дисциплинированного поведения дома, на улице, соблюдения им правил безопасности.

Работа детского учреждения по усвоению правил безопасного поведения в быту может быть эффективна только при условии сотрудничества педагогов с родителями.

Чтобы начать работу в данном направлении уместно провести анкетирование родителей. Основываясь на результатах опроса, разработать план по работе над данной темой, а также подготовить консультации для родителей.

Работу по формированию знаний правил поведения в быту, мы проводим комплексно по всем разделам воспитания и обучения. Рекомендуем проводить беседы с детьми, полученные знания о правилах поведения в быту закреплять, играя в дидактические и подвижные игры.

Мы знаем, что в процессе работы над любой темой, ребята с удовольствием переносят свои знания в продуктивную деятельность – рисование, лепку, аппликацию, создание коллективных работ, изготовление поделок совместно с родителями. Это способствует закреплению полученного материала, а также развитию творческих способностей детей. Поэтому мы, во второй половине дня, нужно предложить воспитанникам творческие задания по изобразительной деятельности, во время которых они могут отобразить полученные знания, мысли и чувства:

- «Правила пожарной безопасности для детей»;
- «Пожарным можешь ты не быть»;
- «Знаки пожарной безопасности»;
- «Азбука безопасности»;
- «Пожарная машина».

Мы, Олейникова Наталья Алексеевна и Новикова Юлия Владимировна, проводим работу по данной теме планомерно, с каждым разом расширяя знания детей и усложняя задания.

В работе с детьми используем следующие формы работы:

1. Анкетирование родителей:

Опросив родителей и обработав их ответы, определяем, на изучении каких направлений с детьми следует сделать акцент. Также готовим консультации с советами, в которых нуждаются родители.

2. Чтение художественной литературы:

- Е. Казакова «Чик, чик ножницами»;
- С. Маршак «Кошкин дом»;
- С. Маршак «Пожар»;
- К. Чуковский «Путаница»;
- Г. Циферов «Жил на свете слоненок»;
- Т.А. Шорыгиной "День рождение Васи".

3. Тематические беседы:

- «В мире опасных предметов»;
- «Один дома»;
- «Электроприборы в нашем доме»;
- «Кухня не место для шалостей»;
- «Детские шалости с огнем»;
- «Пожароопасные предметы»;
- "Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности";
- "Здоровье и болезнь";
- "Детские страхи".

4. Дидактические игры:

- «Электроприборы - наши помощники»;
- «От шалости до беды – один шаг»;
- «Предметы бывают разные острые и опасные»;
- «Опасно - неопасно»;

- «Луч фонарика»;
- «Найди предмет»;
- «Спасатели»;
- «Спасти игрушку»;
- «От шалости до беды».

5. Подвижные игры:

- «Делай, как я»;
- «Кто быстрее уберет»;
- «Через ручеек»;
- «С кочки на кочку»;
- «Не попадись»;
- «На пожар»;
- «Потуши огонь»;
- «Слушай сигнал»;

6. Просмотр мультипликационных фильмов о правилах безопасного поведения в быту:

- «Уроки тетушки Совы», «Уроки осторожности»;
- «Машина специального назначения»;
- «Безопасность для детей»;
- Смешарики: "Тушение электроприборов";
- Три котенка: "Коробок - шершавый бок";
- Фиксики: "Фен";
- Фиксики: "Короткое замыкание";
- Фиксики: "Термометр";
- Фиксики: "Электрочайник";
- Фиксики: "Микроволновка";
- Аркадий Паровозов: "Газ", "Спички";
- Аркадий Паровозов: "Лекарство", "Уборка";
- Аркадий Паровозов: "Не залезать на подоконник";
- Аркадий Паровозов: "Незнакомец", «Обогреватель».

7. Консультации для родителей:

- «Рекомендации родителям дошкольников»;
- «Я – родитель пример для ребенка»;
- «Безопасность вашего ребенка в быту».

Заключение

В быту ребенок может оказаться в самых опасных непредвиденных и непредсказуемых ситуациях.

И мы считаем своей прямой обязанностью при поддержке родителей обучить детей основам безопасного поведения детей в быту. А также научить дошкольников правильно вести себя и применять полученные знания в повседневной жизни

Каждый день ребенка подстерегает множество опасностей, поэтому формирование элементарных представлений о ведении в быту может предотвратить беду, порой и спасти ребенку жизнь.

Работая в данном направлении, в группе необходимо создать обучающую среду, а также условия для того, чтобы дети постоянно закрепляли и усваивали полученные знания. Постоянно проводить работу с родителями. Донести до них, что первым и главным примером в любой области развития для своего ребенка являются именно они.

Делая вывод, мы можем сказать, что весь материал носит информативный и обучающий характер и помогает дошкольникам в решении разных проблемных ситуаций. Все виды деятельности, которые мы используем в своей работе и предлагаем для работы с детьми педагогам, способствуют поддержанию устойчивого интереса у детей к занятиям по ознакомлению с правилами безопасного поведения в быту. Контакт между родителями и детьми становится более тесным и продуктивным.

Список использованной литературы

1. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми от 2 до 7 лет» Методические рекомендации. Мозаика - синтез. Москва 2021г.
2. Е. В. Холодова «Формирование опыта безопасности поведения в быту» М Просвещения 2016г.
3. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2004.
4. Н. В. Гончарова А. В. Нестеренко «Формирование навыков безопасного поведения в быту у старших дошкольников посредством дидактических игр» Весник научных конференций 2018г.
5. А. Усачев, А. Березин "Основы безопасности жизнедеятельности";
6. К.Ю. Белая Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: мир человека. - М.: Школьная пресса, 2011.

Анкета для родителей

1. Как вы понимаете значение слова «Безопасность»?
2. Какие основные правила безопасности вы соблюдаете?
3. Как вы знакомите ребенка с правилами пожарной безопасности?
4. Какие предметы нужно держать недоступно для ребенка?
5. Какие произведения по безопасности вы читаете ребенку?
6. Какие меры нужно принять для тушения пожара?
7. Хотели бы вы получать консультативную помощь по вопросам пожарной безопасности от педагогов.

Цикл бесед
с детьми старшего возраста
для формирования навыков безопасного поведения в быту:

«Один дома»

Цель:

- научить детей вести себя правильно, когда они остаются дома одни.
- воспитывать потребность заботиться о безопасности своей жизни
- развивать память, логическое мышление, связную речь.

Ход беседы

- Ребята, вы выросли, многому научились. Вас иногда дома оставляют одних
- Случалось такое?
- ответы детей
- В наших домах много предметов, приборов и вещей. Все они приносят пользу, с некоторыми обращаться легко, а с другими надо обращаться осторожно, а есть такие, с которыми могут обращаться только взрослые. Такие предметы называются опасными. Как вы думаете, что на кухне может быть опасным. Послушайте загадку

Она помощница моя

На ней еду готовлю я

Я конфорки зажигаю

Борщ варю, котлеты жарю (газовая плита)

Плита бывает газовая и электрическая. В газовых живет газ, а в электрических ток. Краны на плите- это замки. Они не пускают газ наружу. Поэтому кран детям крутить нельзя, а то газ разлетится по всей комнате, его нельзя увидеть, потому что он невидимый и неслышимый. Но он очень ядовитый, он может даже взорваться, тогда вокруг пострадают многие.

Правило:

Не шали на кухне – раз

Потому что это газ!

К плите не подходи

Краники не крутить

- дети хором повторяют правила
- Если почувствовали запах газа, скажите взрослым, а если взрослых дома нет, кричите с балкона, из окна, зовите на помощь.

Как вы думаете, чем можно заниматься дома, когда нет родителей?

- ответы детей

- Ребята с вами ничего не случится. если вы будете слушать родителей и соблюдать правила безопасности в обращении с бытовыми приборами, когда дома остаетесь одни.

«Детские шалости с огнем»

Цель:

- Формирование у дошкольников представление о правилах пожарной безопасности.

- Закреплять знания детей номера телефона пожарной части и свой домашний адрес.

Ход беседы:

В гости к детям приходи Зайка и приносит коробочку. Воспитатель показывает детям содержимое коробки. Это машинка, пирамидка, кукла, спички.

-Ребята, а спички — это игрушка?

-ответы детей

-Ребята, а спички говорящие, они что – то пищат и хотят нам сказать. -

- Они предлагают, чтобы мы их зажгли, когда они будут гореть всем будет тепло и весело (зажигает спичку)

- Ребята, а подумайте, что будет, если я брошу горящую спичку на пол?

- Пожар.

- Правильно загорится палас и мебель

- Да, с помощью спичек мы получаем огонь. Огонь бывает нам врагом, а бывает другом. Он нам нужен для того, чтобы сварить еду, чтобы было тепло, тогда он нам друг.

- Ребята, а как вы думаете, может такой незаметный огонь стать врагом? Может он быть опасным?

- ответы детей

- А когда?

- ответы детей

- Ребята, а если все - таки случится пожар, что надо делать?

- ответы детей

- ребята, а кто знает по какому номеру телефона можно вызвать пожарных?

- ответы детей

- Ребята, а какого цвета пожарная машина?
- Красная
- Правильно – это цвет опасности.
- Ребята, если случился пожар, нужно обязательно вызвать пожарных, но надо указать адрес, куда должна приехать спасательная команда. Для этого вы каждый должны знать свой дом. адрес
- дети называют свой домашний адрес.
- Ребята, а сейчас давайте повторим правила пожарной безопасности.
- 1. Спичками не играем
Спички не зажигаем
- 2. Нельзя зажигать газовую плиту
- 3. нельзя включать утюг и электроприборы
- 4. Сам не справишься с пожаром

«Электроприборы в нашем доме»

Цель:

- Развивать умение отвечать на вопросы.
- Знакомить детей с электроприборами, их назначением, правилами обращения.
- Развивать любознательность, бережное обращение с техникой

Ход беседы:

Воспитатель:

- Ребята, предлагаю вам сейчас назвать бытовые приборы, которые вы знаете
- ответы детей
- Да, это все наши помощники, которые облегчают труд, позволяют сберечь время. И это все электроприборы. Это сложные устройства, которые питаются током и выполняют самую разную работу. Они стирают белье, собирают пыль, помогают на кухне, сохраняют продукты. А мы привыкли, что у нас в доме есть электроприборы
Представьте на минуту, что из дома они все исчезли. Насколько труднее жилось людям. Кто скажет, какие приборы есть у вас дома.
- ответы детей.
- А вы знаете, что про электроприборы есть загадки? Тогда давайте поиграем, я загадываю, а вы отвечаете.
Если кнопку нажать
Будет музыка играть (магнитофон)

Из ковра чистюля-робот
Тянет грязь и пыль в свой хобот (пылесос)

Гладит платья и рубашки-
Ворот, рукава, кармашки
И простынок целый тюк
Вот перегладил (утюг)

В шкаф на кухне загляните
Холод там, как в Антарктиде
Полочки и морозильник
Что же это (холодильник)

Дело главное ее
Чисто выстирать белье (стиральная машина)

Он может волосы сушить
И аккуратно уложить (фен)

Игра с мячом «Для чего это нужно»

1. Утюгом - гладят
2. Блендером - взбивают
3. Феном - сушат волосы
4. Настольная лампа-освещает стол
5. Пылесос - пылесосят
6. Холодильник - сохраняют продукты
7. Микроволновая печь - разогревают еду
8. Чайник - кипятят воду
9. Электроплит - готовят еду
10. Стиральная машина - стирают бельё
11. Магнитофон - слушают музыку

- Почему приборы называются электрическими?

- ответы детей

- Как поступает ток в наши дома?

- ответы детей.

- Правильно ток бежит по проводам и попадает к нам в дома. С током играть очень опасно

Руки подальше от тока держи

Пальцы в розетку совать не спеши

Если попробуешь с током шутить

Он разозлится и может убить

- Дети, какие же вы знаете электрические приборы?

-ответы детей

- Молодцы, вы сегодня хорошо отвечали. Я надеюсь, что вы будете аккуратны и внимательны с электроприборами.

"Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности"

Цель:

Расширять представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

Ход беседы:

Спросите детей о том, что родители запрещают им делать дома и почему. Вместе постарайтесь определить, какие предметы и в каких ситуациях могут быть опасны.

Конечно, невозможно водить ребенка все время за руку. Необходимо своевременно и доходчиво объяснить ему, где и как он может встретиться с опасностью.

Беспокоясь о безопасности своего ребенка, взрослые должны рассказывать ему о ситуациях, которые могут быть опасными (открытое окно, балкон, включенная газовая или электрическая плита).

Обратите внимание детей на открытое окно. Чем опасно открытое окно? Разрешают ли дома родители детям самим открывать окна и выглядывать из них?

Правила безопасного поведения дома:

- Если в твою квартиру позвонил человек, якобы неправильно набравший номер, не называй незнакомцу свое имя и фамилию, просто скажи: «Вы ошиблись номером» - и повесь трубку.
- Если в твою квартиру позвонил незнакомый человек, не отвечай на его вопросы, не говори, что ты находишься дома один, не рассказывай о своей семье. Лучше попроси перезвонить позже или спроси, не нужно ли что-нибудь передать.
- В твоей квартире есть окна и балкон. Есть простое правило, которое надо знать и никогда не нарушать – нельзя высовываться из окна, перегибаться через подоконник или перила балкона. Это опасно!

Вопросы и задания:

Давайте поразмышляем над тем, что может случиться, если нарушаются правила безопасного поведения.

- Как вы думаете, что может случиться с мальчиком, который забрался на подоконник?
- Как вы думаете, что может случиться с мальчиком, который тянется к плите, на которой готовится еда?
- Как вы думаете, что может случиться с мальчиком, который залез высоко, чтобы достать коробку?
- В жизни человека, может произойти несчастье, и всегда ему на помощь приходят службы спасения.

Закончи предложения:

- При пожаре помогут ... (пожарные)
- При тяжелом заболевании помогут (врачи «Скорой помощи»)
- При обрушении дома или любом несчастном случае на помощь придут... (спасатели МЧС)
- Тонущего человека спасет...(спасатель на воде).

Дидактические игры:

«Раз, два, три, что может быть опасно найди»

Цель:

- уточнять представление о колющих и режущих предметах
- предостеречь от несчастных случаев

Ход игры:

В игру можно играть с группой детей, также можно проводить игру, как индивидуальную работу.

Воспитатель раскладывает перед детьми различные предметы, среди которых есть колющие и режущие предметы. Дети должны правильно назвать и показать опасные предметы, не беря в руки.

«Электроприборы – наши помощники»

Цель:

- закреплять знания детей об электроприборах, их применении и правилах пользования ими.

Ход игры

Детям показываются картинки с изображением бытовых электрических приборов. Дошкольники их называют, рассказывают о их применении, о правилах пользования ими.

Воспитатель дополняет ответы детей.

«От шалости до беды»

Цель:

- знакомить с правилами противопожарной безопасности
- формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем

Ход игры:

Дети становятся в круг, воспитатель в центре. Воспитатель говорит разные утверждения и бросает мяч ребёнку, тот, ребёнок у кого мяч должен дать ответ «разрешено» или «запрещено».

«Спасти игрушку»

Цель: развивать умение узнавать знакомые предметы через очки; стимулировать развитие зрительного восприятия; развивать умение соотносить схематичное изображение с предметом.

Игровые правила: из набора картинок найти, запомнить и выбрать нужные. Игровые действия: рассмотреть изображения знакомых предметов через «задымление» (занавеску), запомнить их, затем выбрать нужные из набора картинок.

Следующее задание: иногда спасателям приходится работать в специальном снаряжении — например, в защитных очках. Наденьте специальные очки. Каждый получит карточку со схематическим изображением игрушки, по которому нужно найти и спасти игрушку, находящуюся в «задымлённом» помещении.

«Спасатели»

Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия.

Игровые правила: найти предмет по его схематическому изображению.

Игровые действия: рассмотреть схематическое изображение, отыскать в игровой зоне соответствующую игрушку.

«Найди предмет»

Цель: развивать умение узнавать по изображению знакомые предметы; стимулировать развитие зрительного восприятия, памяти.

Игровые действия: рассматривать изображения знакомых предметов через «зашумлённый» файл, узнавать и называть предметы.

Игровые правила: назвать узнанный на картинке предмет, объяснить, как узнал.

В. Представьте, что мы на пожарной башне. С помощью бинокля постарайтесь узнать внизу предметы, находящиеся в дыму и огне.

Молодцы, ребята, и Карлсон молодец! Следующее тренировочное задание: я буду называть слова, а вы внимательно слушайте. Если вы услышите название предмета, который может стать причиной пожара, скажите «ой».

«Пожароопасные предметы»

Цель: стимулировать развитие скорости реакции и внимания.

Игровые действия: называть предметы по порядку, хлопать в ладоши.
Игровые правила: узнавать слова, обозначающие пожароопасные предметы.
Набор слов для игры: утюг, журнал, телевизор, ручка, тостер, жвачка, хлопушка, памперс, пустышка, котлета, компот, пожарный, торт, режет, огнетушитель, пакет, кисть, каска, рукав, ноты, краски, спички, бинт, сверлить, маска и др.

«Луч фонарика»

Цель: развивать умение узнавать изображения по их части, детали.

Игровые действия: рассматривать детали изображения, узнавать и называть предмет.

Игровые правила: быстро узнать предмет по детали изображения.

«Опасно – неопасно»

Цель:

- Закрепить у детей представления об **опасных** для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту;
- Знать правила пользования данными предметами быта;
- Развивать речь, логическое мышление;
- Воспитывать у детей желание соблюдать правила безопасности в доме.

Материал:

- Картинки с изображением опасных и не опасных предметов;
- Картинки – знаки красный кружок – опасно, зеленый – не опасно.

Задание 1: Разложи картинки в соответствии со знаками.



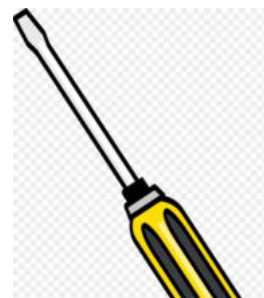
Задание 2: Придумать ассоциации к предметам. (Игла – шитье, топор – дрова, коса – трава, молоток – стройка, лопата – яма, мяч, кукла – игра, лейка – вода и т.д.).

Задание 3: Отгадать загадки про опасные и не опасные предметы.

1. Я одноухая старуха
Прыгаю по полотну
И нитку длинную из уха
Как паутину, я тяну.



2. Она с винтом пустилась в пляс,
А тот, кружась, в доске увяз!



3. Тихо, тихо снег идет
Белый снег, мохнатый.
Мы расчистим снег и лед
Во дворе.



4. Деревянная шея,
Железный клюв,
Стучит: «Тук, тук, тук!»



5. Много делать мы умеем:
Стричь, кроить и вырезать.
Не играйте с нами, дети:
Можем больно наказать!



6. Бьют его по затылку,
Ну а он не плачет,
Только носик прячет.



7. Доску грызла и кусала,
На пол крошек набросала,
Но не съела ни куска, -
Знать, невкусная доска.



Подборка подвижных игр
для детей старшего возраста по основам безопасности
жизнедеятельности

«Через ручеек»

Цель:

- научить правильно, прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.

Ход игры:

На площадке чертятся две линии на расстоянии 1, 5 – 2 м. одна от другой. На этом расстоянии рисуют камешки на определенном расстоянии друг от друга.

Играющие стоят на берегу ручейка, они должны перейти его по камешкам, не замочив ног. Тот, кто оступился, замочил ноги, идет на солнышко сушится. Затем снова включаются в игру.

«С кочки на кочку»

Цель:

- развивать координацию движений
- создать положительное эмоциональное настроение
- развивать речь и внимание
- развивать умение влезать на предмет и спускаться с него

Ход игры:

Выставляются два куба шириной 40 – 60 см. и высотой 20- 25 см.

Воспитатель предлагает пройти по данной дороге, чтобы отнести белочкам на завтрак шишки.

«Сделай фигуру»

Цель:

- развивать активность, находчивость и сообразительность, умение изображать бытовые приборы
- учить детей оценивать способности других детей

Ход игры:

Из числа играющих детей считалкой выбирается ведущий. Остальные дети бегают, прыгают. По сигналу воспитателя дети останавливаются и замирают в позе любого бытового прибора.

Ведущий обходит все «фигуры» и выбирает ту, что ему больше всех понравилась. Выбранный ребенок становится ведущим, а предыдущий водящий присоединяется к остальным детям.

Игра «На пожар»

Цель: развивать координацию, быстроту реакции, умение быстро ориентироваться в пространстве.

Ход игры: От каждой команды выбирается один игрок.

По условному сигналу (пожарная сирена) игроки бегут от линии старта до стульчиков, на которых разложена «амуниция пожарного»: например, каска, перчатки, ремень и т.п.

«Пожарные» должны подготовиться к выезду – облачиться в амуницию. Выигрывает тот, кто быстрее оденется.

Игру можно усложнить, если от каждой команды в ней будут участвовать несколько игроков – например, три.

Выигрывает та команда, игроки которой раньше оденутся и построятся на линии старта.

Можно сделать эстафету двухэтапной. Тогда каждая команда разбивается на две части. Тогда каждая команда разбивается на две части. Одни игроки – «одевающиеся пожарные», другие – «готовящие пожарную машину».

После того как члены первой группы оденутся и построятся на линии старта, они передают эстафету игрокам другой группы. В задачу последних входит собрать разрезную картинку – изображение пожарной машины.

«Потуши огонь»

Игра-эстафета

Цель: развивать быстроту, ловкость; воспитывать умение работать в команде.

Игровые правила: стараться не разлить воду, действовать по сигналу.

Игровые действия: команды становятся в шеренгу лицом друг к другу, около последних участников стоит 4—5 пластмассовых ведра с водой;

по сигналу последний игрок передаёт поочерёдно вёдра детям (одно за другим), стоящим справа (слева) от себя; первый игрок выливает вёдра в большое ведро «с огнём» (с собранными кусочками ткани) — «тушат огонь».

Игра «Слушай сигнал»

Цель: развивать ловкость, стимулировать внимание.

Оборудование: две дуги, две скамейки, два забора, лестница.

Игровые действия: по сигналу ведущего первый игрок из одной команды надевает каску, проходит через полосу препятствий, возвращается, передаёт каску следующему игроку. Побеждает команда, быстрее выполнившая задание.

«Огненный Дракон»

Цели: совершенствовать физические навыки, умение идти приставным шагом, ползти, развивать быстроту реакции, точность, ловкость смелость.

Игроки становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, на каждый круг говорят:

«Огонь – дракон, уходи вон!»

Спящий Дракон лежит в центре круга. Когда Дракон встаёт, выпрямляется и машет на уровне груди алыми лентами («язычками пламени »), игроки разбегаются.

Дракон:

Языки огня всё ближе, ближе.

Нагибайтесь ниже, ниже!

Все игроки увёртываются, наклоняются низко, ползут, чтобы водящий не задел. Те кого не – задел, возвращаются в круг.

Мы знаем, что в процессе работы над любой темой, ребята с удовольствием переносят свои знания в продуктивную деятельность – рисование, лепку, аппликацию, создание коллективных работ, изготовление поделок совместно с родителями. Это способствует закреплению полученного материала, а также развитию творческих способностей детей. Поэтому мы, во второй половине дня, предлагали воспитанникам творческие задания по **изобразительной деятельности**, во время которых они отображали полученные знания, мысли и чувства:

- «Правила пожарной безопасности для детей»;
- «Пожарным можешь ты не быть»;
- «Знаки пожарной безопасности»;
- «Азбука безопасности»;
- «Пожарная машина».

Консультации для родителей.

«Рекомендации родителям дошкольников».

Самое ценное, что у нас есть – жизнь. Законными представителями ребенка при осуществлении им своих прав являются родители или лица, их заменяющие.

Задача родителей быть предусмотрительными и внимательными, так как дошкольники нуждаются в постоянном внимании и присмотре со стороны взрослых, иначе их могут подстергать неожиданные опасности.

Профилактические мероприятия по предупреждению возникновения пожара в квартире:

- не храните в доме бензин, керосин, легковоспламеняющиеся жидкости (ЛВЖ);
- не оставляйте без присмотра включенные электрические и газовые плиты, чайники, утюги, приёмники, телевизоры, обогреватели;
- следите за исправностью электропроводки, розеток;
- не включайте в одну розетку несколько бытовых электрических приборов (особенно большой мощности);
- не разогревайте на открытом огне краски, лаки и т.п.

Действия при пожаре:

- Сообщите о пожаре в пожарную охрану по телефонам: «112», «01»;
- Если нет опасности поражения электротоком, приступайте к тушению пожара водой, или используйте плотную (мокрую ткань);
- При опасности поражения электротоком отключите электроэнергию;
- Горючие жидкости тушить водой нельзя (тушите песком, землёй, огнетушителем, при их отсутствии, накройте плотной смоченной в воде тканью);
- При пожаре ни в коем случае не открывайте форточки и окна.
- Если вам не удастся своими силами ликвидировать пожар, выйдите из квартиры, закрыв за собой дверь, и немедленно сообщите о пожаре соседям и жильцам выше – ниже находящихся квартир.
- Встретьте пожарных и проведите их к месту пожара.

- При высокой температуре, сильной задымлённости необходимо передвигаться ползком, так как температура у пола значительно ниже и больше кислорода.
- При невозможности эвакуироваться из квартиры через лестничную площадку, когда пути эвакуации отрезаны, необходимо выйти на балкон, закрыв за собою дверь, и звать на помощь прохожих.

«Я – родитель пример для ребенка».

«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всемирно»: семья, детский сад, общественность».
В. А. Сухомлинский

Личный пример родителей дает ребенку образец перед глазами. Наши дети – наше отражение. Они учатся на нашем примере и буквально копируют поведение родителей, повторяя и хорошее, и плохое.

В современной квартире ребенка подстерегает множество опасностей: колющие и режущие предметы, химикаты, лекарства, электроприборы. Естественно, что создать для ребенка полностью безопасную среду невозможно. Но ведь научились же мы, взрослые, убирать от них лекарства, ножи, иголки, научились объяснять нашим малышам, почему нельзя играть опасными предметами. Так ли уж трудно выработать привычку прятать от них спички, в особенности, когда они остаются одни. А заодно выключать электроприборы.

У детей отсутствует защитная психологическая реакция на пожарную опасность. Большинство из них не знают, что надо делать, как себя вести во время пожара. Как правило, дети прячутся под кроватями, одеялами, в шкафах, укромных уголках комнат вместо того, чтобы бежать из горящей квартиры. А ведь, сколько подходящих ситуаций представляется родителям в повседневной жизни, когда можно поговорить со своим ребенком, рассказать сыну или дочери о силе огня, о тех бедах, которые он может натворить. Мало уговаривать ребенка не шалить с огнем, но и необходимо показать наглядно, насколько опасно может быть безобидная шалость со спичкой. В современном мире существует много возможностей проследить детям вместе с родителями случающиеся беды. Не бояться пускать в ход самые эффективные средства воздействия, например, кино, телевидение и печатные издания, которые производят достаточно сильное впечатление. Пусть уж лучше дети переживут беду в воображении и запомнят основные правила поведения в опасной ситуации.

Родителям стоит обращать внимание на то, какой пример, они ежедневно подают детям, насколько они последовательны не только в словах, но и в действиях.

И самое главное: как бы хорошо ни работали воспитатели, милиция и общество в целом, этого мало. Основными воспитателями у детей остаются родители.

Консультация для родителей: «Осторожно, открытые окна»

Каждому родителю необходимо знать, какими должны быть безопасные окна для детей, и какие меры необходимо предпринимать для уменьшения риска выпадения ребенка из окна или балкона.

Соблюдайте следующие правила:

1. Не оставлять окна открытыми, если дома маленький ребенок, поскольку достаточно отвлечься на секунду, которая может стать последним мгновением в жизни ребенка или искалечить её навсегда.
2. Не использовать москитные сетки без соответствующей защиты окна – дети любят опираться на них, воспринимая как надёжную опору, а потом выпадают вместе с ними наружу.
3. Не оставлять ребенка без присмотра, особенно играющего возле окон и стеклянных дверей.
4. Не ставить мебель поблизости окон, чтобы ребёнок не взобрался на подоконник и не слетел вниз.
5. Не следует позволять детям прыгать на кровати или другой мебели, расположенной вблизи окон.
6. Не следует класть вещи в беспорядке в процессе уборки возле балконных или межкомнатных остеклённых дверей, так как ребёнок может споткнуться и нанести себе травму.
7. Преподавать детям уроки безопасности. Учить старших детей приглядывать за младшими.
8. Тщательно подобрать аксессуары на окна для детской комнаты. В частности, средства солнцезащиты, такие как жалюзи и рулонные шторы должны быть без свисающих шнуров и цепочек. Ребёнок может в них запутаться и спровоцировать удушье.
9. Посадить под окнами зелёные насаждения, особенно, если вы живёте в частном доме, которые смогут смягчить приземление в случае выпадения ребёнка из окна.
10. Установить на окна блокираторы, препятствующие открытию окна ребёнком самостоятельно.