

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад общеразвивающего вида № 3»

## **Педагогическая разработка**

**«Финансовая грамотность для дошкольников»**

Воспитатели:  
Ротай Н.С.  
Анчочкова И. А.

Краснодар 2022

## Содержание:

1. Введение.....	3
2. Описание педагогической разработки.....	5
3. Заключение.....	7
4. Список используемой литературы.....	8
5. Приложение 1.....	9
6. Приложение 2.....	15
7. Приложение 3.....	19
8. Приложение 4.....	23
9. Приложение 5.....	24
10. Приложение 6.....	35
11. Приложение 7.....	37

## Введение

Основы финансово грамотного поведения – сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке и являющихся результатом целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности.

В современном мире финансовая грамотность является одной из ведущих частей ежедневной жизни каждого человека и затрагивает практически все сферы его деятельности. На протяжении жизни каждый человек сталкивается с финансовыми вопросами и задачами, которые должен решать. Если мы будем с детства формировать у детей финансовую грамотность, учить правильно распоряжаться своими ресурсами, то в будущем мы увидим поколение, которое умеет формировать личные доходы и контролировать расходы. В настоящее время это также необходимо, как умение читать и писать.

Дети, живущие в условиях постоянных внешних изменений, имеют способность быстро к ним адаптироваться. С детства они интересуются происходящими событиями в мире, непрерывно просят разъяснений, вникают в ценовую политику интересующих их товаров (сладости, игрушки, гаджеты). Некоторые ребята сравнивают цены и делают выводы, некоторые без разбора требуют получить желаемое. Чтобы взрослая жизнь наших ребят была обдуманной, стабильной и благополучной, работу по формированию финансовой грамотности надо начинать как можно раньше.

Образовательные организации должны быстро и качественно реагировать на потребности и запросы общества, выбирать эффективные методы и технологии обучения детей как школьного, так и дошкольного возраста. Формирование финансово грамотного поведения у детей со старшего дошкольного возраста обеспечит в будущем высокий и качественный уровень жизни, при условии непрерывного развития в дальнейших образовательных организациях.

Финансово грамотное население характеризуется тем, что ежемесячно ведет учет расходов и доходов семьи, живет по средствам – без излишних расходов и долгов. Осуществляет финансовое планирование не только на ближайшее будущее, но и с расчётом на длительные горизонты (готовность к непредвиденным обстоятельствам и подготовка к пенсии), приобретает финансовые продукты и услуги на основе обдуманного выбора, ориентируется в вопросах финансовой сферы. В целом суть финансовой грамотности можно определить, как способность максимально осознанно и

ответственно подходить к решению любых финансовых задач, встречающихся в жизни ежедневно.

Низкий уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для общества. В настоящее время умением рационально распоряжаться деньгами обладает лишь малая часть населения, но с каждым годом этот вопрос становится всё более острым. Необходимость уделять внимание финансовому просвещению с дошкольного возраста, становится неотъемлемой частью нашей жизни.

Говоря о работе в дошкольном учреждении, в направлении формирования азов финансовой грамотности, мы подразумеваем в первую очередь воспитание у детей бережливого отношения к вещам, трудолюбия, учиться ценить и оценивать результат труда, обдумывать и взвешивать планируемые действия. Ребёнок со сформированным представлением, в будущем станет успешным человеком, принимающим грамотные решения. Знакомя дошкольников с финансовой стороной жизни, мы не предполагаем работы с финансовыми инструментами и решения сложных арифметических задач.

С дошкольного возраста дети включаются в экономическую жизнь общества – это обмен, потребление материальных благ в семье, совместные походы в магазин с семьёй. Поэтому очень важно формирование таких качеств, как трудолюбие, бережливость, практичность, самостоятельность, организованность.

Дошкольная организация может помочь детям удовлетворить их экономическую любознательность, не утонуть в потоке экономической информации, не растеряться, устоять и найти свое место в жизни, когда они станут взрослыми.

## **Описание педагогической разработки.**

Работая с детьми, мы видим их потребность в получении знаний финансовой направленности. В связи с этим, мы пришли к решению, создать методический материал, которым могут пользоваться педагоги, работающие с детьми старшего дошкольного возраста.

Финансовое просвещение детей на уровне дошкольного учреждения позволит решить нам следующие задачи:

- Плавное погружение ребёнка в мир финансово – экономических отношений общества.
- Понимание ребёнком материальных возможностей семьи.
- Понимание ценности здорового образа жизни, что приводит к высокой работоспособности и трудолюбию.
- Знакомство дошкольников с денежной сферой жизни.
- Формирование навыков обращения с деньгами.
- Подготовка дошкольников к принятию первых финансовых решений.
- Мотивировать детей к бережливому отношению, накоплениям.
- Сформировать навыки планирования и организации трудовой деятельности.

В разработке, мы предлагаем перспективное планирование на учебный год и различные формы работы с дошкольниками:

- ✓ Беседы, обсуждения
- ✓ Просмотры мультфильмов о финансовой грамотности
- ✓ Игры
- ✓ Проблемные ситуации
- ✓ Детские мастерские
- ✓ Коллекционирование
- ✓ Викторины

Наша работа разделена на четыре основных блока:

1. Труд – неотъемлемая часть жизни человека.
2. Что такое деньги и как ими пользоваться.
3. Зарабатываем, тратим, экономим.
4. Учимся планировать.

В процессе проведения всех вышеуказанных мероприятий у ребят активизируется коммуникативная деятельность, повышается интерес к изучению мира финансов, дети проявляют уважение к своему и чужому труду, учатся добросовестно и ответственно подходить к выполнению

поставленных задач, как самостоятельно, так и коллективно, приходиться друг к другу на помощь.

Также в нашей работе представлены примеры улучшения развивающей предметно – пространственной среды (РППС) группы для достижения лучших результатов по формированию финансовой грамотности у дошкольников. При организации РППС и отборе материала необходимо учитывать следующие критерии:

- доступность,
- наглядность,
- экономическая направленность,
- воспитательная и нравственная ценность.

Организация образовательной деятельности по данной теме должна соответствовать возрастным особенностям детей. Продолжительность занятия не должна превышать 25 – 30 минут, проходить с периодичностью один раз в неделю, обязательно с проведением физкультурных минуток и разминок. Педагог должен помнить, что ведущий вид деятельности ребёнка – это игра, отталкиваясь от этого продумывать ход образовательного процесса, обеспечивать двигательную активность, обязательно применять наглядность и методы, активизирующие мышление и воображение дошкольников, учить ребят общению в форме диалога, привлекать родителей к проблеме финансового воспитания детей, в игровой форме.

Следует отметить, что включение в образовательную деятельность основ финансовой грамотности следует начинать с введения таких понятий как «труд», «трудолюбие», «ответственность», «бережливость» и знакомством с разнообразным выбором профессий. У детей формируются представления о том, как человек зарабатывает деньги и как ими пользоваться, как материальные потребности человека согласуются с финансовыми возможностями.

Основная цель нашей работы дать детям такие понятия как:

- Бюджет, помочь понять детям, что деньги ограничены и научить планировать свои траты.
- Сбережения, объяснить понятие «копилка» и научить сохранять деньги для будущих нужд.
- Разумные покупки, познакомить детей с основными понятиями цены, качества и потребности.

Раннее развитие финансовой грамотности открывает детям множество возможностей. Вложение времени и усилий в обучение финансовым навыкам в раннем возрасте поможет формировать здоровые финансовые привычки на всю жизнь.

## **Заключение**

При условии полного изучения материала данной разработки с дошкольниками, можно достичь следующих результатов:

✓ Дети проявляют ещё больший интерес и любознательность, учатся наблюдать, анализировать и делать выводы.

✓ Дети способны самостоятельно принимать решения, опираясь на собственный жизненный опыт, свои знания и умения.

✓ Дети безошибочно определяют предметы, созданные в процессе труда человека, их свойства и назначение.

✓ Дети умеют классифицировать предметы по различным признакам: материал, метод создания предмета, предметы созданные природой и человеком.

✓ У детей развивается мышление, они требуют новых знаний – как устроены предметы, для каких целей они могут служить, помимо прямого назначения.

✓ У детей усиливаются патриотические чувства, в связи с пониманием природных богатств и разнообразия растительного и животного мира нашей страны.

✓ Дети понимают целесообразность создания предметов домашнего обихода, которые делают нашу жизнь удобней и проще.

✓ Дети ценят труд как личный, так и чужой, а также бережно относятся к продуктам человеческой деятельности. Восхищаются людьми, которые создают различные предметы.

✓ Дети имеют начальные представления о финансовой стороне жизни.

В процессе обучения детей финансовой грамотности, дошкольники получают практические навыки управления финансами:

- Домашняя копилка, дети создают свою собственную копилку, куда складывают мелкие деньги .
- Купить и продать, в процессе сюжетно – ролевых игр («Магазин», «Кафе»), дети используют «игровые» деньги для совершения покупок.
- Задачи с наградой, выполняя задания и получая за них вознаграждение, дети ценят свои усилия и связывают их с наградой.

Ребёнок – дошкольник не освоит область финансов и экономики самостоятельно, но вместе с педагогами и родителями, он окунётся в новый таинственный мир и приобретёт доступные ему знания и навыки, а в дальнейшем станет финансово грамотным человеком.

## Список литературы

1. Программа «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, - М., Мозаика-синтез, 2021г..
2. О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». - Творческий центр «Сфера», М., 2010г.
3. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, - Мозаика – синтез, М., 2021г.
4. Аношина Л.М. «Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями» Детский сад от А до Я – 2003 №4, стр. 103
5. Л. Киреева «Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно – ролевые игры и дидактические игры» - Волгоград: Учитель, 2008г.



Примерный перспективный план работы.

1. Труд – неотъемлемая часть жизни человека.

Самостоятельная и совместная деятельность детей	Пополнение РППС	Месяц проведения работы
<p><b>Беседы:</b> «Какие бывают профессии?» <i>Цель:</i> расширять знания дошкольников о профессиях. «Профессии родителей» <i>Цель:</i> уточнить знания детей о профессиях родителей</p> <p><b>Чтение художественных произведений:</b> С.Маршак «Почта», В.Маяковский «Кем быть», С.Михалков «Дядя Стёпа» <i>Цель:</i> приобщение детей к труду взрослых через художественную литературу.</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская» <i>Цель:</i> формирование предпосылок финансовой грамотности в рамках сюжетно –ролевой игры.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови профессию», «Кому что нужно» <i>Цель:</i> закрепление представлений детей о разных профессиях.</p> <p><b>Продуктивные виды деятельности:</b> Рисование «Разные профессии», лепка «В пекарне»</p>	<p>Наборы сюжетных картинок с изображением людей разных профессий.</p> <p>Подборка художественной литературы по теме раздела.</p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр, карточки с вариантами сюжетов игр.</p> <p>Папки – передвижки, лэпбуки.</p> <p>Различные наборы для творчества.</p>	<p>сентябрь</p>
<p><b>Беседы:</b> «Кем я хочу стать?» <i>Цель:</i> расширять знания дошкольников о профессиях, ориентировать выбор детей. «Для чего люди трудятся» <i>Цель:</i> рассказать о значении труда в жизни человека.</p>	<p>Коллекция иллюстраций профессий, организация уголка «Профессионалов», орудия труда разных людей (фонендоскоп, книги, посула и др)</p>	

<p><b>Чтение художественных произведений:</b> А Пиль «Пожарные», Е.Пономарёв «История ремёсел» <i>Цель: приобщение детей к труду взрослых через художественную литературу.</i></p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Пожарные», «Инспектор ГИБДД», «Детский сад» <i>Цель: расширять представления дошкольников о профессиях.</i></p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что лишнее», «Разрезные картинки» <i>Цель: закрепление представлений детей о разных профессиях.</i></p> <p><b>Продуктивные виды деятельности:</b> Рисование «Моя мама на работе»</p>	<p>Организация групповой библиотеки по теме раздела.</p> <p>Пополнения уголка ряжения соответствующими атрибутами</p> <p>Наборы карточек, картинок.</p>	<p>октябрь</p>
<p><b>Беседы:</b> «Делу время – потехе час» <i>Цель: воспитывать у детей трудолюбие, целеустремлённость.</i></p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Поездка на автобусе», «Банк» <i>Цель: формирование предпосылок финансовой грамотности в рамках сюжетно – ролевой игры.</i></p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Помоги Буратино собрать все монеты», «Назови правильно» <i>Цель: знакомство детей с деньгами.</i></p> <p><b>Виртуальная экскурсия:</b> «В пекарню», «На завод» <i>Цель: расширять представления детей об обязанностях людей на рабочем месте.</i></p> <p><b>Чтение литературы:</b> Разучивание пословиц и поговорок о труде, о лени. <i>Цель: дать детям знания и представления о труде.</i></p>	<p>Самостоятельное изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр.</p> <p>Наборы ненастоящих монет, бумажных денег.</p> <p>Создание электронной библиотеки презентаций, Оформление уголка с атрибутами изучаемых профессий.</p> <p>Пополнение литературного уголка с энциклопедиями и пословицами и поговорками</p>	<p>ноябрь</p>

<p><b>Беседа - рассуждение:</b> «Как нужно выбирать профессию?» <i>Цель:</i> учить детей высказывать свои мысли, отстаивать своё мнение.</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Ярмарка», «Строители» <i>Цель:</i> расширять знания детей о профессиях, условиях труда.</p> <p><b>Просмотр презентации:</b> «Достижения людей, которые много трудятся» <i>Цель:</i> познакомить детей с разными результатами труда.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Угадай профессию по описанию», «Бывает – не бывает». <i>Цель:</i> закреплять знания детей о профессиях.</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> Коллективная работа – коллаж «Профессии разные нужны – профессии разные важны». <i>Цель:</i> развивать творческие способности детей, воображение, мышление.</p>	<p>Пополнять коллекцию тематических картин детскими рисунками.</p> <p>Карточки по теме игр, костюмы для ряжения.</p> <p>Картотека загадок, картинки – небылицы.</p> <p>Журналы, вырезки из газет, картинки, наборы для творчества.</p>	декабрь
<p><b>Беседа:</b> «Как люди получают профессию». <i>Цель:</i> расширять знания детей об образовательных учреждениях.</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Дом моделей», «Магазин игрушек» <i>Цель:</i> продолжать расширять знания детей о разнообразии профессий.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Пожарные на учении», «Пограничники». <i>Цель:</i> воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий</p>	<p>Альбом с фотографиями высших учебных заведений.</p> <p>Самостоятельное изготовление атрибутов для игр.</p> <p>Маленькие пластмассовые вёдра, шланги, форма пожарников и пограничников.</p>	январь

<p>через подвижные игры.</p> <p><b>Экскурсия в библиотеку.</b>  <i>Цель:</i> познакомить детей с профессией библиотекаря.</p> <p><b>Мастерская «Самоделкин»</b>  Ручной труд, создание поделок из бросового материала на различные темы.  <i>Цель:</i> учить детей трудиться, ценить результат труда.</p>	<p>Бросовый материал (поломанные игрушки, нерабочие клавиатуры, использованный пластик), наборы для творчества.</p>	
<p><b>Просмотр презентации:</b>  «Профессии, которые помогают нашей природе»  <i>Цель:</i> знакомить детей с профессиями, оберегающими природные богатства.</p> <p><b>Дидактические игры:</b>  «Правда – ложь», «Распредели орудия труда правильно».  <i>Цель:</i> закреплять знания детей о профессиях.</p> <p><b>Виртуальная экскурсия:</b>  «Музей одежды – форма разных профессий»  <i>Цель:</i> учить детей определять профессию по внешнему виду (одежде) человека.</p> <p><b>Встреча с интересными людьми:</b>  Приглашение в родителей в гости к детям, для рассказа о своей профессии.  <i>Цель:</i> дать понять детям, что каждая профессия значима.</p> <p><b>Просмотр мультфильмов:</b>  Фиксики, «Сборник серий про профессии»  <i>Цель:</i> приобщение детей к труду взрослых через просмотр мультфильмов.</p>	<p>Картотека профессий экологической направленности, экологические журналы, альбом «Животный и растительный мир Краснодарского края»</p> <p>Орудия труда, спец. одежда различных профессий.</p> <p>Видеотека мультфильмов.</p>	<p>февраль</p>

<p><b>Беседа:</b> «Работа должна приносить удовольствие» <i>Цель:</i> формировать необходимость трудовой деятельности как главного способа реализации человека.</p> <p><b>Чтение художественной литературы с дальнейшим обсуждением:</b> Е.Пермяк «Для чего руки нужны» <i>Цель:</i> дать представления детям о важности человека и его трудовой деятельности.</p> <p><b>Обыгрывание стихотворения</b> Д.Родари «Чем пахнет ремёсла?» <i>Цель:</i> приобщение детей к труду взрослых через мини – постановки, развитие творческих способностей.</p> <p><b>Составление кроссворда с детьми:</b> «Профессии» <i>Цель:</i> закреплять знания детей о разнообразии профессий, правильно подбирать описание к профессии.</p> <p><b>Мастерская:</b> «Кормушки для птиц своими руками» <i>Цель:</i> дать понять детям, как важен и полезен их труд.</p>	<p>Пополнение групповой библиотеки художественной литературой.</p> <p>Создании атрибутов детьми совместно с воспитателями и родителями для постановки.</p> <p>Макеты разных видов кормушек, сюжетные картинки, картинки с изображением птиц.</p>	<p>март</p>
<p><b>Беседа:</b> «Мои обязанности в семье. Как я помогаю маме и папе» <i>Цель:</i> дать понять дошкольникам, что с детства в нашей жизни присутствует труд.</p> <p><b>Оформление альбома:</b> Пословицы и поговорке о труде <i>Цель:</i> научить детей ценить труд.</p> <p><b>Загадки о профессиях</b> <i>Цель:</i> учить детей определять профессию по описанию</p>	<p>Пополнить наполнение уголков для мальчиков и девочек инструментами, кубиками, посудой, игрушечной бытовой техникой.</p> <p>Наборы картинок для вырезывания.</p> <p>Картотека карточек с загадками.</p>	<p>апрель</p>

<p><b>Консультация для родителей:</b>  «Каким трудом можно заниматься с ребёнком дома»  <i>Цель:</i> приобщение родителей к формированию трудолюбия у детей.</p>		
<p><b>Беседа:</b>  «Как изменилось твоё отношения к разным профессиям? Кем ты хочешь тать?»  <i>Цель:</i> дать понять детям какая профессия нравится, на какие способности надо обратить внимание.</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b>  «Супермаркет», «Прачечная».  <i>Цель:</i> Приобщать детей к труду взрослых.</p> <p><b>Разбор проблемной ситуации:</b>  «Где и как можно заработать деньги?»  <i>Цель:</i> учить детей находить решения проблеме, брать на себя ответственность.</p> <p><b>Театральная постановка:</b>  «Кем быть?».  <i>Цель:</i> закреплять знания детей о разнообразии профессий.</p>	<p>Касса, набор «Магазин», тележки, продуктовые корзинки.</p> <p>Пополнение атрибутов для игр, карточки с последовательным сюжетом постановки.</p>	<p>май</p>

2. Что такое деньги и как ими пользоваться.

Самостоятельная и совместная деятельность детей	Пополнение РППС	Месяц проведения работы
<p><b>Беседы:</b> «Когда придумали деньги?», «Зачем нужны деньги?» <i>Цель:</i> проанализировать знания детей о деньгах.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Назови правильно». <i>Цель:</i> расширить знания детей о деньгах, правильно называть их количество.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> К.И. Чуковский «Муха – Цокотуха» <i>Цель:</i> расширить представления детей о деньгах через художественную литературу.</p>	<p>Деньги, монеты, изображения разных купюр.</p> <p>Набор распечатанных бумажных денег, монет.</p> <p>Иллюстрации по произведению.</p>	<p>сентябрь</p>
<p><b>Беседа:</b> «Какие бывают деньги?» <i>Цель:</i> дать представления детям о том, что в каждой стране разные деньги.</p> <p><b>Просмотр мультфильмов:</b> Фиксики «Деньги», «Как делают деньги». <i>Цель:</i> расширить знания детей о деньгах через просмотр мультфильмов.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Размен денег». <i>Цель:</i> учить детей обменивать крупные деньги на мелкие и наоборот.</p>	<p>Коллекция купюр и монет разных стран.</p> <p>Видеотека мультфильмов.</p> <p>Коллекция купюр и монет Российской Федерации.</p>	<p>октябрь</p>
<p><b>Беседа:</b> «Что такое потребности человека?» <i>Цель:</i> дать детям понятие слова «потребности».</p>		

<p><b>Виртуальный музей:</b> «В мире денег». <i>Цель:</i> расширять представления детей о деньгах.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Копилка». <i>Цель:</i> учить детей копить и считать деньги.</p>	<p>Различные виды копилок, монеты, купюры.</p>	<p>ноябрь</p>
<p><b>Беседа:</b> «Почему у каждого товара своя цена?» <i>Цель:</i> дать представление детям о том как складывается цена товара.</p> <p><b>Просмотр мультфильмов:</b> Смешарики «Азбука финансовой грамотности» <i>Цель:</i> формировать у детей правильное отношение к деньгам.</p> <p><b>Создание в группе Музея денег</b> <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с разнообразием денег.</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением людей на рабочем месте, картинки и фотографии различных заводов.</p> <p>Монеты, купюры, банковские карты, фотографии денег.</p>	<p>декабрь</p>
<p><b>Беседа:</b> «Почему деньги хранят в банке?». <i>Цель:</i> расширить представления детей о работе банка.</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Поход в банк». <i>Цель:</i> расширять представления детей о деятельности банка, работе банкиров через игру.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Кто быстрее распределит деньги» <i>Цель:</i> формировать у детей навыки пользования деньгами.</p>	<p>Фотографии банков, банковских работников, платёжных терминалов.</p> <p>День нарисованные детьми, монеты из пластика, фишки.</p>	<p>январь</p>
<p><b>Беседа:</b> «Что можно, а что нельзя купить за деньги?» <i>Цель:</i> формировать у детей</p>		



<p>нравственные понятия.</p> <p><b>Участие в благотворительных акциях:</b> «Детям», «Военным». <i>Цель:</i> формировать у детей чувства сострадания, научить поддерживать других, дать понять, что на свете много вещей важнее денег.</p> <p><b>Ручной труд «Мастерская»:</b> Поделки детей совместно с родителями из разного материала – природного, бросового. <i>Цель:</i> сформировать представление у детей, что каждая созданная вещь имеет свою ценность и цену.</p>	<p>Фотографии детей, нуждающихся в помощи, лечении, одежде и др. по разным причинам. Фотографии военнослужащих, исполняющих свою работу.</p> <p>Различные поделки, предметы декора, комнатные украшения.</p>	<p>февраль</p>
<p><b>Беседа:</b> «Богатство и бедность». <i>Цель:</i> познакомить детей с понятиями богатство и бедность.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Посчитай деньги в копилке». <i>Цель:</i> учить детей считать деньги.</p> <p><b>Просмотр презентации:</b> «Что можно купить за деньги?» <i>Цель:</i> рассказать детям о рынке услуг.</p>	<p>Копилки, изготовленные детьми совместно с воспитателем, монеты, бумажные деньги</p>	<p>март</p>
<p><b>Беседа:</b> «Банковские карты» <i>Цель:</i> познакомить детей с понятием «безналичные деньги»</p> <p><b>Создание карточек:</b> «Загадки о деньгах». <i>Цель:</i> закреплять знания детей о деньгах, развивать воображение.</p> <p><b>Разбор проблемной ситуации:</b> «На что лучше потратить деньги?» <i>Цель:</i> учить детей отделять главное от второстепенного.</p>	<p>Разнообразные банковские карты, игрушечный (самодельный) банкомат.</p> <p>Чистые карточки, краски, карандаши, фломастеры, трафареты.</p> <p>Наполнение игры «Магазин» предметами личной гигиены, продуктами, сладостями,</p>	<p>апрель</p>

	игрушками, предметами одежды.	
<p><b>Создание альбома:</b> «Какие деньги были – какими деньги стали». <i>Цель:</i> закреплять знания детей о деньгах, об истории денег.</p> <p><b>Коллекционирование:</b> Кошельки, копилки, деньги разных народов. <i>Цель:</i> учить детей собирать, сберегать.</p> <p><b>Игра – викторина:</b> «Умный покупатель?» <i>Цель:</i> формировать финансовую грамотность детей.</p>	<p>Вырезки из альбомов, журналов, газет, наборы для творчества.</p> <p>Разные по размеру и форме кошельки, копилки из разных материалов, монеты, денежные купюры, нарисованные детьми.</p> <p>Разнообразные предметы, которые можно приобрести в магазинах.</p>	май

3. Зарабатываем, тратим, экономим.

Самостоятельная и совместная деятельность детей	Пополнение РППС	Месяц проведения работы
<p><b>Беседа:</b> «Почему люди получают разную зарплату?» <i>Цель:</i> научить детей ценить труд взрослых.</p> <p><b>Игра:</b> «Что хочу, то куплю» <i>Цель:</i> научить детей выбирать товар, а не упаковку, распределять правильно бюджет.</p> <p><b>Рисование:</b> «Что я куплю на заработанные деньги» <i>Цель:</i> развивать у детей творческие способности.</p>	<p>Разнообразные предметы-товары первой необходимости и товары «роскоши».</p> <p>Альбомы, карандаши, краски, кисти.</p>	<p>сентябрь</p>
<p><b>Беседа:</b> «Виды товаров и услуг» <i>Цель:</i> формировать представления детей о разнообразии товаров и услуг, которые можно приобрести за деньги.</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Торговый центр» <i>Цель:</i> формировать у детей правильное отношение к финансам и их целевому предназначению.</p> <p><b>Мастерская, реализация своей продукции:</b> «Рисуем, лепим, клеим» <i>Цель:</i> учить детей добросовестно трудиться, продавать и покупать товар, обмениваться товаром.</p>	<p>Изготовление и дополнение атрибутов для сюжетно – ролевых игр.</p> <p>Наборы для творчества, расстановка столов как магазинных прилавков.</p>	<p>октябрь</p>

<p><b>Беседа:</b> «Почему деньги нужно тратить бережно?» <i>Цель:</i> научить детей грамотно тратить деньги.</p> <p><b>Интерактивная игра:</b> «Что важнее». <i>Цель:</i> учить детей распределять предметы по степени их значимости.</p> <p><b>Изготовление лэпбука:</b> «Экономим правильно». <i>Цель:</i> развивать мышление, внимание у детей.</p>	<p>Подготовка материала для лэпбука.</p>	<p>ноябрь</p>
<p><b>Проблемная ситуация:</b> «Если друг просит денег в долг». <i>Цель:</i> познакомить детей с понятием «дать деньги в долг», «взять деньги в долг»</p> <p><b>Мини – спектакль:</b> «Сложный выбор». <i>Цель:</i> систематизировать представления детей о купле – продаже, развивать творческие способности детей.</p> <p><b>Виртуальная экскурсия:</b> «Поход на рынок, ярмарку». <i>Цель:</i> расширять представления детей о процессе купли – продажи».</p>	<p>Деньги нарисованные детьми, монеты, разнообразные предметы обмена.</p> <p>Атрибуты для игры «Магазин», ширма, принадлежности для спектакля.</p> <p>Презентации.</p>	<p>декабрь</p>
<p><b>Беседа:</b> «Что такое скидки?». <i>Цель:</i> дать детям понятие слова «скидка», научить выгодно совершать покупки.</p> <p><b>Просмотр мультфильмов:</b> «Арифметика – малышка тётушки Совы». <i>Цель:</i> вызывать у детей интерес к работе с цифрами.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p>	<p>Различные товары для продажи, деньги, ценники нарисованные детьми и воспитателем.</p> <p>Видеотека, сборники мультфильмов.</p> <p>Пополнение групповой</p>	<p>январь</p>

<p>Т.Попова «Волшебный банкомат»  <i>Цель:</i> учить детей финансовой грамотности через художественную литературу.</p>	<p>библиотеки.</p>	
<p><b>Беседа:</b>  «Для чего нужна реклама?»  <i>Цель:</i> рассказать, что реклама привлекает покупателей.</p> <p><b>Придумывание и показ рекламы:</b>  «Реклама собственной поделки».  <i>Цель:</i> учить детей ценить результаты труда, развивать творческие способности, фантазию.</p> <p><b>Загадки:</b>  О различных товарах: о продуктах, о мебели, об игрушках, о бытовой технике.  <i>Цель:</i> закреплять представления детей о различных товарах.</p>	<p>Рекламные буклеты, листовки, презентация «Рекламные ролики».</p> <p>Детские рисунки и поделки.</p> <p>Карточки с загадками, карточки с изображением разных предметов.</p>	<p>февраль</p>
<p><b>Чтение художественной литературы:</b>  Б.Шефер «Пёс по имени Мани, или Азбука денег»  <i>Цель:</i> формировать у детей навыки управления финансами через художественную литературу.</p> <p><b>Работа с пословицами и поговорками:</b>  о бережливости.  <i>Цель:</i> дать понять детям, что экономия и бережливость относятся к положительным человеческим качествам.</p> <p><b>Создание коллекции денег для игр.</b>  <i>Цель:</i> учить детей коллекционировать, пополнять коллекцию, бережно к ней относиться.</p>	<p>Наборы сюжетных картинок по теме произведения.</p> <p>Энциклопедия пословиц и поговорок, иллюстрации по теме.</p> <p>Контейнеры для каждого вида купюр, баночки для монет.</p>	<p>март</p>
<p><b>Чтение стихотворения:</b>  И.Бадьянова «Семейный бизнес».</p>		

<p><i>Цель:</i> дать представление детям о том, как благополучие связано с трудом.</p> <p><b>Изготовление семейной стен – газеты:</b> «Семейный бюджет» <i>Цель:</i> приобщать детей к ведению семейного бюджета.</p> <p><b>Презентация семейной стен – газеты:</b> Мероприятие с участием детей и родителей. <i>Цель:</i> объединять родителей и детей, позволить детям участвовать в финансовой жизни семьи.</p>	<p>Стен - газеты, плакаты, схемы распределения бюджета.</p>	<p>апрель</p>
<p><b>Ситуативная беседа:</b> «Предложи, как можно сэкономить деньги» <i>Цель:</i> учить детей видеть разные решения в сложившейся ситуации, рассматривать ситуацию с разных сторон.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Купи товар выгодно» <i>Цель:</i> формировать у детей умение выбирать наилучшую цену.</p> <p><b>Квест - игра:</b> «Найди работу, получи зарплату». <i>Цель:</i> формирование первичных экономических понятий.</p>	<p>Карточки товаров с ценами.</p> <p>Форма одежды разных профессий, различные орудия труда, набор денег.</p>	<p>май</p>

4. Учимся планировать.

Самостоятельная и совместная деятельность детей	Месяц проведения работы
<p><b>Беседа:</b> «Что такое планирование?». <i>Цель:</i> дать представление детям о том, как строить планы на будущее.</p>	сентябрь
<p><b>Игра:</b> «Собери портфель в школу». <i>Цель:</i> дать понять детям, что скоро такой портфель со школьными принадлежностями понадобится им.</p>	октябрь
<p><b>Дидактическая игра:</b> «Готовим борщ, что нужно купить». <i>Цель:</i> учить детей планировать покупки.</p>	ноябрь
<p><b>Коллективная деятельность детей:</b> «Составляем список нужных к школе вещей». <i>Цель:</i> формировать понимание детей о будущих потребностях.</p>	декабрь
<p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Идем в магазин со списком продуктов», «Покупаем одежду к школе», «Поход в магазин мебели». <i>Цель:</i> учить детей выбирать только необходимый товар.</p>	январь
<p><b>Составление режима дня.</b> <i>Цель:</i> учить детей планировать не только финансы, но и личное время.</p>	февраль
<p><b>Обыгрывание ситуации:</b> «Импульсивные покупки». <i>Цель:</i> формировать у детей навык обдумывать покупки, планировать заранее, не поддаваться сиюминутному желанию.</p>	март
<p><b>Постановка цели:</b> «Определи свою мечту». <i>Цель:</i> научить детей пользоваться копилкой. Сделать дама копилку, лучше прозрачную банку, чтобы видеть результаты экономии, копить на мечту, собирать монеты.</p>	апрель
<p><b>Совместная работа детей и родителей и презентация:</b> «Как мы планируем бюджет». <i>Цель:</i> приобщать детей к семейному планированию.</p>	май

### **Беседа: «Какие бывают профессии»**

**Цель:** обобщить и конкретизировать представления детей о труде людей разных профессий

**Задачи:**

- воспитывать уважительное отношение к труду людей разных профессий,
- вызывать интерес к профессиям своих родителей и их значимости.

**Оборудование:** сюжетные картинки с изображением людей разных профессий, орудия труда, которыми пользуются люди разных профессий.

**Ход занятия.**

Воспитатель предлагает ребятам послушать стихотворение «Профессии» Виталия Тунникова:

Профессий много есть на свете,  
Это знают даже дети.  
И профессий нет не важных –  
Вам об этом скажет каждый.

Есть прекрасный мастер – плотник,  
Он до дерева охотник.  
Любям мебель создаёт,  
И ему всегда почёт.

Доктор лечит все болезни –  
Нет профессии полезней.  
Если кто-то заболит,  
Доктор вылечить сумеет.

Кто готовит суп и кашу,  
Торт, компот и простоквашу?  
Повар знает все секреты.  
На десерт он даст конфеты.

В небе, ветер обгоняя,  
В прятки в облаках играя,  
Мчит стрелою самолёт –  
Управляет им пилот.

Едет вдаль, бежит машина,  
Об асфальт стирая шины.  
В путь ведёт водитель славный –  
За рулём он самый главный.

Управляет кораблём  
Утром, вечером и днём  
За штурвалом капитан –  
Видел множество он стран.



Есть профессия – строитель –  
Неудобства покоритель.  
Строит он дома, заводы,  
Фермы, школы, небоскрёбы.

И конструктор – это тоже  
На игру во всём похоже.  
Конструирует предметы –  
Мы-то знаем всё об этом.

Инженер – изобретатель –  
Он творец, чудес создатель.  
Что придумал – создаёт.  
В мир свершений нас влечёт.

Есть профессия – учитель –  
Наш идейный вдохновитель.  
Тайны жизненных преград  
Нам раскрыть он будет рад.

Очень важен земледелец –  
Труженик земли, умелец.  
Пашет, сеет, поливает,  
Урожай весь собирает.

Есть профессия одна –  
Очень важная она.  
Чтобы мы всегда смеялись,  
Чтобы солнцу улыбались,  
За порядком он следит,  
Если надо, защитит.  
У солдата есть работа –  
Мир хранить его забота.

Продавцы нам всем нужны –  
Продавать они должны.  
Всё, что мастер создаёт,  
Продавец нам продаёт.

Есть певец, и есть спортсмен,  
Шоумен и бизнесмен,  
Звездочёт, шахтёр, писатель,  
Металлург и испытатель.  
Всех профессий нам не счесть,  
Сколько их на свете есть.

Но профессия одна –  
Всех важнее, всё ж, она.  
Скажу честно я и прямо:  
Это должность – моя мама!

Мама – первый мой учитель,  
Мой идейный вдохновитель,  
Повар, доктор и швея,  
Мой защитник и судья.  
Мама – тренер мой, спасатель  
И, конечно, воспитатель.  
Без неё никак нельзя –  
Это истина, друзья.

Папа тоже очень важный –  
Он защитник мой отважный,  
Плотник, столяр и строитель –  
Дел мужских он мой учитель.

Все профессии нужны,  
Все профессии важны.  
Каждый должен сам решать,  
Кем когда он хочет стать.

*Воспитатель:*

- Ребята, как вы думаете, о чём говорить в стихотворении?

*(ответы детей)*

- А что означает слово «профессия»?

*(ответы детей)*

- Профессия – это занятие, дело, работа. Каждый человек занимается тем, что ему нравится, что у него хорошо получается, выполняя свою работу, человек приносит пользу обществу. Есть очень много разных профессий *(воспитатель показывает детям картинки с людьми разных профессий и называет их)*.

- Ребята, а вы знаете кем работают ваши мамы и папы? Предлагаю, каждому выбрать картинку с профессией, которой занимается мама или папа и рассказать о её важности.

*(дети рассказывают о том, чем занимаются их родители и как это приносит пользу людям)*

- Молодцы! Вы немало знаете о профессиях своих родителей. Предлагаю вам поиграть в игру:

Много есть профессий знатных,  
И полезных и приятных.

Повар, врач, маляр, учитель,  
Продавец, шахтёр, строитель

Сразу всех не называю,  
Вам продолжить предлагаю...

*(дети поочерёдно сжимают в кулак левую и правую руку)*

*(последовательно разжимают пальцы на обеих руках)*

*Дети продолжают перечислять знакомые им профессии.*

- Вот видите сколько много разных профессий, каждый может выбрать для себя занятие по душе. Люди разных профессий используют разные инструменты для своей работы. У меня есть «чудесный мешочек», в котором лежит много интересных вещей. Предлагаю вам, угадать, кому они принадлежат.

Воспитатель достаёт предметы по одному, дети называют профессию (руль, шприц, скалка, книга, молоток, нитки, каска и др.).

- Молодцы, ребята, все профессии назвали правильно! Кто – то из вас уже даже может сказать кем он хочет стать. Но, для того, чтобы получить профессию вам необходимо порастить и выучиться, ведь каждой профессии нужно учиться.

- Расскажите, что интересного вы сегодня узнали? Может новую профессию? Какая профессия вам кажется самой трудной, сложной? Какая самой интересной?

*Ответы детей.*

### **Беседа: «Кем я хочу стать»**

**Цель:** расширить знания дошкольников о профессиях, ориентировать выбор детей.

#### **Задачи:**

- формировать представления детей о будущей профессии, подвести к осознанию правильности выбранной профессии,
- воспитывать интерес к трудовой деятельности.

**Оборудование:** мультимедийная доска, презентация «Профессии прошлого».

#### **Ход занятия:**

*Воспитатель:*

- Ребята, сегодня я предлагаю вам увлекательное путешествие во времени. Как думаете, будет интересно?

*Ответы детей.*

- Давайте все дружно закроем глаза, а когда откроем, окажемся в далёком прошлом (*педагог включает презентацию на мультимедийной доске, по ходу беседы меняет слайды*).

- Давайте посмотрим и узнаем чем люди занимались в прошлом. Начиналось всё с того, что основными занятиями людей были: добыча пищи – охота и выращивание, создание самой простой одежды и защита своего жилища от животных. Как вы думаете, с какими современными профессиями мы можем сравнить занятия древних людей?

*Ответы детей.*

- Молодцы, правильно.

- Теперь предлагаю перенестись во времена, когда уже существовала Россия и называлась она Русь. В те далёкие времена были популярны такие профессии как: плевальщик, ямщик, извозчик, косарь, коробейник, скоморох, повитуха. Давайте все вместе подумает, с чем связаны эти профессии, что делали люди этих профессий?

*Ответы, предположения детей.*

- Некоторые профессии очень сложно угадать, а некоторые в наше время уже и не нужны, потому что современные технологии иногда заменяют людей. Плевальщик – это человек, который сеял репу, путём выплёвывания семян, сейчас такая профессия нам не нужна. Ямщик и извозчик занимались перевозом людей в колясках на лошадях, в наше время их можно сравнить с водителями и шофёрами. Косарь – это человек, который косил траву, сейчас мы называем людей, ухаживающими за растениями – садовниками. Коробейник – продавал мелкий товар, который хранился в коробочке, поэтому и получил такое название, в наше время продают продавцы. Скоморох развлекал царя и людей на улице, а сейчас это клоуны, которые работают в цирке. Повитуха – это женщина, которая помогала другой

женщине ухаживать за маленьким ребёнком, лечить его при необходимости, сейчас же лечат врачи.

- Вот сколько мы узнали, попав в прошлое, а теперь давайте все дружно встанем и повторим за мной движения, чтобы вернуться в настоящее (*физкульт минутка*):

Повар варит кашу.	(Имитация с вращением кистей рук)
Плащ портниха шьет.	(Махи руками)
Доктор лечит Машу.	(Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)
Сталь кузнец кует.	(Хлопки)
Дровосеки рубят.	(Махи с наклонами)
Строят мастера.	(Имитация с прыжками вверх)
Что же делать будет,	(Поднимание плеч)
Наша детвора?	

*Воспитатель:*

- Ну вот, мы и вернулись в настоящее время, давайте вспомним какие мы уже знаем профессии, которые очень востребованы в современном мире?

*Ответы детей.*

- Молодцы, очень много профессий вы знаете, пора отправляться в будущее! Давайте, сейчас, закроем глаза и представим, кто кем хочет быть, когда он вырастет. Не забываем, что выбор профессии, это очень важное дело, надо подумать и решить – что мне нравится делать, чему я хочу научиться, чем я буду полезен обществу?

- Открывайте глазки! Все представили себя взрослыми дядями и тетями? Давайте теперь расскажем друг другу, кто кем хочет стать, не называя сразу профессии, а описывая её, а мы дружно попробуем отгадать.

*Ребята делятся своими мыслями о будущем, отгадывают профессии.*

*Воспитатель:*

- Какие вы молодцы, каждый из вас выбрал очень нужную и важную профессию. Выбор профессии – жизненно важный вопрос. Обдумать вопрос о будущей профессии – полезно. Ведь если неправильно выбрать себе будущую профессию, то вы всю свою дальнейшую жизнь будете заниматься “нелюбимым” делом. А ведь в жизни так важно иметь любимое дело, приносящее радость. Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь.

## **Беседа: «Зачем и для чего нужны деньги?»**

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего возраста.

### **Задачи:**

- познакомить детей с понятием «деньги», «монета», «купюра», «расход», «доход», с историей возникновения денег и их ролью в жизни человека.
- формировать представления об основных потребностях семьи.

Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, к деньгам, как к средству, удовлетворяющие разумные потребности.

Учить быть бережливыми и экономными.

Предварительная работа: беседа о деньгах, покупках, копилках; рассматривание монет и копилочек.

**Оборудование:** монетки, купюры, картинки с фишками, копилка

### **Ход занятия:**

*Воспитатель:*

- Ребята, а вы знаете, что всё, что вас окружает, сделано руками человека? А где это взяли?

*Ответы детей.*

- А что значит купили? Значит, для покупки чего-либо нужны деньги? Я хочу рассказать одну интересную историю о том, как люди придумали деньги. «Давным-давно денег не было совсем. И как мы с вами уже знаем, человек всё делал для себя и своей семьи сам: охотился и добывал еду, делал посуду из дерева, шил одежду из шкуры животных и многое другое. И вот у одного человека был большой урожай, например репы, а другой ходил на охоту и поймал много зайцев. Они встретись и решили поменять друг у друга одного зайца на три репы, так у каждого появилось и мясо и репа – так появился обмен. И придумали люди меняться продуктами своего труда.

- Как вы думаете, всегда было удобно пользоваться обменом, платить так за товар? Почему?

*Ответы детей.*

- Представьте, вы идете на рынок, что-нибудь купить и вам надо взять с собой быка или мешок зерна, или посуду, чтобы на что-нибудь поменять? Это неудобно, потому что занимает много места. Вот тогда люди и придумали деньги, потому что это удобно и не занимает много места. Первыми деньгами были монеты, а они тяжёлые, и тогда люди придумали бумажные деньги. (*педагог демонстрирует детям разные виды денег*).

- Расскажите, какими деньгами сейчас пользуются люди? Вы знаете, как они называются?

*Ответы детей.*

Воспитатель предлагает детям подойти к столу и рассмотреть монеты и купюры.

- Как мы называем наши деньги? Из чего они сделаны? Какой они формы? Можем ли мы сами сделать деньги?

*Ответы детей.*

-Деньги изготавливают специальные организации, на специальной бумаге и специальными красками, которые простой человек нигде не сможет взять. Настоящие монеты имеют специальные отличительные знаки для того, чтобы их не могли подделать. Поэтому деньги - это не просто бумажки и кусочек металла. В отличие от бумажек деньги не рвут, не мнут, на них нельзя рисовать. Если купюра испортилась, её могут не принять в магазине. Деньги берегут и обращаются с ними аккуратно.

- Предлагаю вам поиграть в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я буду бросать вам по очереди мяч, а вы называть, для чего нам нужны деньги. *(дети садятся в круг, педагог в центре бросает мяч детям по очереди)*

*Воспитатель:*

- Вот видите, вы сейчас сами ответили на вопрос – для чего нам нужны деньги, в жизни человеку требуется очень многое – еда, одежда, развлечения, подарки для близких людей, всё это мы можем купить за деньги.

- Как вы думаете, есть такие вещи, которые очень важны для нас, но мы не можем их купить?

*Ответы детей.*

- Правильно, все мы нуждаемся в любви и заботе близких, в понимании, в помощи друзей, и это нельзя купить. Поэтому сколько бы денег не было у человека, по настоящему богатым он будет тогда, когда у него есть любимая семья и верные друзья.

## **Беседа: «Что такое финансовое планирование?»**

**Цель:** дать представление детям о том, как строить планы на будущее, учить ставить цели и достигать результатов.

### **Задачи:**

- знакомить детей с понятиями план, планирование;
- развивать умение аргументировать свои высказывания и рассуждения
- воспитывать желание и умение ставить перед собой цели, строить планы.

### **Оборудование:**

Кукла – Буратино, монеты.

### **Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям поприветствовать друг друга, обращает внимание на гостя – Буратино.

- Ребята, давайте поприветствуем нашего сегодняшнего гостя. Это Буратино.

*Дети и Буратино здороваются.*

*Воспитатель:*

- Буратино, почему ты так грустно здороваешься? Мы думали, что будем веселиться вместе и играть в игры?

*Буратино:*

- Сегодня я вспомнил, что уже очень скоро мне нужно собираться в школу, в первый класс. Мне надо купить портфель, карандаши, тетради и ещё очень много школьных принадлежностей, но у меня нет денег. Все деньги я потратил на сладости и развлечения, единственное, что у меня осталось, вот – одна монета (*показывает монету*).

*Воспитатель:*

- Знаешь, Буратино, ты не попал бы в такую ситуацию, если бы мог планировать свои траты. Ребята, знаете, что такое план? Расскажите нашему гостю!

*Ответы детей.*

*Воспитатель:*

- Правильно дети, план – это последовательность или порядок каких-либо действий или трат. Нельзя тратить все деньги сразу, нужно хорошо подумать какие вещи нужны и важны в первую очередь и только потом можно покупать сладости и тратить деньги на развлечения. Буратино, а откуда у тебя деньги?

*Буратино:*

- Я помогаю папе Карло выполнять дома разную работу, а он за это даёт мне деньги.

*Воспитатель:*

- Какой ты молодец! Значит, ты уже получаешь зарплату!

- Ребята, а кто в вашей семье зарабатывает деньги?



*Ответы детей.*

*Воспитатель:*

-Правильно, ребята, ходят на работу и получают зарплату мама и папа, а вы еще маленькие и ходите в детский сад, но можете приносить пользу дома, помогая родителям.

- Ребята давай разомнёмся вместе с Буратино и расскажем, как правильно пользоваться деньгами. (*физкультминутка*):

Один, два, три, четыре, пять –

Будем денежки считать.

Один, два – оплатим дом,

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить,

На четвертую – купим есть и пить.

Ну, а пятую пока

Спрячем на донышке кошелька.

*движения руками, как- будто*

*пересчитываем деньги*

*оплачиваем*

*показать крышу над головой*

*надевать одежду*

*имитировать приём пищи*

*спрятать монетку*

*зажать в кулак*

*Воспитатель:*

- Буратино, деньги важны, но не сами по себе, а как средство достижения целей. Дети, а как вы думаете, что такое цель?

*Ответы детей.*

- Цель – это то, чего хочет добиться или получить человек. Например, если человек хочет пить – это его потребность, а его целью станет получение бутылки с водой. То что нашему Буратино нужны школьные принадлежности – это потребность, а цель – поступить в первый класс.

*Буратино:*

- Как интересно вы всё рассказываете!

*Воспитатель:*

- Теперь ты, Буратино, знаешь, какая у тебя цель и как нужно планировать свои расходы, чтобы ты был готов к школе.

- Ребята, давайте поиграем в игру, мы будем передавать монету друг другу, и у кого она будет в руках, должен подсказать нашему гостю, на что в первую очередь Буратино должен потратить свои деньги, чтобы быть готовым к школе.

*Воспитатель начинает игру, вручая монету первому ребёнку, ответы детей:*

- портфель,

- книги,

- ручки,

- карандаши,

- пенал и др.

*Когда каждый ребёнок предложил свой вариант, игра заканчивается.*

*Воспитатель:*

- Вот так Буратино надо планировать свои покупки, сначала всё самое главное, а потом развлечение.

- Дети, как вы думаете, а в семье какие траты являются важными, первостепенными?

*Ответы детей.*

- Какие вы молодцы! Теперь вы все вместе с Буратино знаете, что сначала нужно купить предметы первой необходимости и только потом можно попросить у родителей новую игрушку или сладости.

### Дидактическая игра «Угадай профессию по описанию».

**Цель:** закреплять знания детей о профессиях.

**Материал:** карточки с изображением разных профессий.

**Ход игры:** педагог описывает какую – либо профессию, форму одежды, орудия труда этой профессии, можно загадать загадку о профессии, дети отгадывают, выбирая подходящую карточку. Ребёнок, который дал правильный ответ, может сам загадать профессию другим детям.

### Дидактическая игра «Назови правильно».

**Цель:** расширять знания детей о деньгах, правильно называть их количество.

**Материал:** распечатанные купюры разного номинала, монеты разного номинала.

**Ход игры:** на столе лежат деньги бумажные и монеты, первый игрок выбирается считалкой, ему завязывают глаза, он выбирает на ощупь деньги. Сделав выбор, ребёнку открывают глаза, он должен правильно назвать номинал купюры или монеты. Если ребёнок называет правильно, деньги оставляет себе, если ошибается, кладёт на место. Побеждает тот ребёнок, у кого больше денег в конце игры.

### Дидактическая игра «Размен денег».

**Цель:** учить детей разменивать крупные деньги на мелкие и наоборот, закреплять навыки счёта в пределах 10.

**Материал:** монеты – 10рублей, 5 рублей, 2 рубля, 1 рубль, банкноты – 10 рублей.

**Ход игры:** группа детей делится на две команды. В первой команде у всех детей деньги номиналом 10 рублей, во второй команде у детей монеты -5 рублей, 2 рубля, 1 рубль. Дети объединяются в пары – один человек с первой команды, другой со второй. Задача ребят на скорость разменять друг другу правильно деньги. Варианты размена 10р. могут быть 5+5, 5+2+2+1, 5+1+1+1+2 и др. Побеждает та пара, которая справилась с заданием быстрее всех и без ошибок.

## Дидактическая игра «Купи товар выгодно».

**Цель:** формировать у детей умение выбирать наилучшую цену.

**Материал:** деньги – купюры и монеты на каждого ребёнка (10 рублей – купюра, 10 рублей монетами), различные макеты продуктов питания, фрукты, овощи.

**Ход игры:** воспитатель организует в группе продуктовую витрину с ценниками, на которой присутствует каждый товар в нескольких экземплярах по разным ценам. Выкладывает карточки с рисунком товаров, рисунком вниз. Каждый ребёнок тянет карточку, выбирая себе задание. Что изображено на карточке – это должен купить ребёнок.

Когда у всех детей есть задание, воспитатель объявляет начало игры. Задача детей выбрать товар на витрине по самой выгодной цене.

Дети, справившиеся с заданием, становятся по очереди друг за другом.

Когда, все ребята совершили свою покупку, вся группа детей совместно с воспитателем обсуждают правильность принятых решений при покупке.

Победителями становятся дети, которые выполнили задание без ошибки и первыми.

## Игра – викторина «Умный покупатель?»

**Цель:** формировать финансовую грамотность детей.

**Предварительная работа:** проведение бесед, просмотры презентаций, игры с детьми, направленные на формирование начальных финансовых представлений у дошкольников.

**Оборудование:** столы для двух команд с цветовыми метками, карточки с загадками, карточки с пословицами, карточки с заданиями, макет витрины с товарами, фишки – монеты.

### Ход игры.

Педагог приветствует детей и предлагает разделить на две команды, жеребьёвкой. Подносит мешочек каждому ребёнку (в мешочке фишки двух цветов), ребёнок достаёт фишку, и соответственно цвету фишки, занимает место в команде.

*Воспитатель:*

- У нас есть две команды игроков и сегодня мы проведём с вами викторину, в ходе которой узнаем, что вы знаете о деньгах и знаете ли, как правильно пользоваться деньгами. За каждый правильный ответ команда будет получать фишку – монету, у какой команды в конце игры будет больше фишек, станет победителем.

- Первое задание в нашей викторине называется «Угадай загадку».

*Педагог читает карточки с загадками, вручает фишки, за правильные ответы.*

Бывают купюры, бывают монеты  
Любого размера и разного цвета.  
Мы ими расплачиваемся на кассе,  
Ни купишь без них ни печенья, ни кваса.  
Мы с ними идём всегда в магазин,  
Пап за них покупает бензин.  
Мне – игрушки, маме – серьги  
Может он купить за...*(деньги)*

Это мелкие кружочки белого и жёлтого цвета.  
В копилке весело звенят железные...*(монеты)*

На работе всем за труд  
Её честно выдают.  
От врача до дипломата –  
Получают все...*(зарплату)*

Эта милая свинушка –  
Не забава, не игрушка.  
В ней храню я не секреты,  
А обычные монеты.  
У ней на спинке дырка.  
Это детская...(*копилка*)

Сколько стоит круглый стол?  
А железный дырокол?  
Чтоб товары покупать,  
Нужна нам её узнать! (*цена*)

- Молодцы, ребята! С первым заданием все отлично справились! Отложите заработанные фишки в центр стола, продолжим их зарабатывать, выполняя следующее задание.

- Сейчас по одному человеку из команды подойдут к моему столу и выберут карточку с заданием, которое надо будет выполнить дружно командой.

*На столе лежат карточки с заданиями – «купить продукты для приготовления борща», «купить продукты для приготовления овощного салата», «купить принадлежности для занятий в школе», «купить принадлежности для занятий в художественной школе» и др.*

*Воспитатель:*

- У каждой команды есть своё задание, перед вами прилавок магазина со множеством товаров. Сейчас по одному человеку из команды идут и берут один предмет, который потребуется для выполнения задания, и так по очереди, пока каждый игрок не сходит в магазин. Один игрок – один товар. Побеждает команда, которая быстрее справится с заданием.

*По окончании игры педагог с детьми разбирают товары детей и определяют, насколько правильно они подобраны.*

*Воспитатель:*

- У нас определилась команда – победитель, молодцы!  
- Предлагаю вам, перейти к последнему этапу нашей викторины, вспомнить все известные нам пословицы о деньгах и продолжить мои высказывания правильно.

*Педагог читает карточки с пословицами, дети заканчивают.*

- *Деньги наживёшь – без нужды... проживёшь.*  
- *За свой грош везде... хорош.*  
- *Копейка рубль бережёт, а рубль голову... стережёт.*  
- *Считай деньги в своём... кармане.*

- *На деньги ума ...не купишь.*
- *Чужие деньги считать - ...не разбогатеть.*
- *Денежка без ног, а весь свет...обойдёт.*
- *Монета карман...не тянет.*

- Ребята, вы прекрасно справились с заданием! Теперь каждая команда может посчитать все свои заработанные фишки – монеты и мы определили победителей.

*Проходит подсчёт фишек, объявляется команда – победитель.*

*Воспитатель:*

- На сегодняшней викторине все ребята показали прекрасные знания и умение работать в команде. Я поздравляю вас с окончанием викторины и предлагаю поаплодировать всем участникам.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на педагогическую разработку**  
**«Финансовая грамотность для дошкольников»**  
**воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3»**  
**Ротай Натальи Семёновны, Анчиковой Инны Владимировна**

Педагогическая разработка «Финансовая грамотность для дошкольников», Ротай Натальи Семёновны и Анчиковой Инны Александровны актуальна, ориентирована на дошкольников старшего возраста, составлена с учётом образовательного процесса и возрастных особенностей детей.

Образовательные организации должны быстро и качественно реагировать на потребности и запросы общества, выбирать эффективные методы и технологии обучения детей как школьного, так и дошкольного возраста. Формирование финансово грамотного поведения у детей со старшего дошкольного возраста обеспечит в будущем высокий и качественный уровень жизни, при условии непрерывного развития в дальнейших образовательных организациях.

Используемые авторами приёмы, методы, технологии, позволяют формировать у детей готовность принимать ответственные решения в области управления личными финансами, развивают познавательные способности.

Данная работа имеет четыре основных тематических блока:

1. Труд – неотъемлемая часть жизни человека.
2. Что такое деньги и как ими пользоваться.
3. Зарабатываем, тратим, экономим.
4. Учимся планировать.

Все блоки педагогической разработки логично связаны между собой, направлены на достижение единой цели и задач.

На уровне дошкольной организации создаются условия для освоения детьми учебного материала, делается акцент на формировании самостоятельности и инициативности ребят.

Материалы, содержащиеся в педагогической разработке, носят практическую направленность и могут быть рекомендованы для работы с дошкольниками старшего возраста.

**Рецензент:**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии  
Кубанского государственного университета,  
член – корреспондент Международной академии  
наук педагогического образования,  
заслуженный работник науки и образования  
Российской академии естествознания



М.С. Голубь

Подпись Голубь М.С. заверяю. Секретарь ФППК КубГУ  
Дата 20 мая 2022г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Кубанский институт профессионального образования»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201506019

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**14917-ПК**

Город

**Краснодар**

Дата выдачи

**14.08.2023**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Анчокова  
Инна  
Александровна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной  
образовательной организации  
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Дошкольное образование в контексте  
внедрения и реализации ФГОС ДО»**

**с 17.07.2023 г. по 14.08.2023 г.**

в объеме

**72 часа**



Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Кубанский институт профессионального образования»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201506018

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

14916-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

14.08.2023

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Анчокова  
Инна  
Александровна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной  
образовательной организации  
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Особенности внедрения федеральной образовательной  
программы дошкольного образования  
в дошкольных образовательных организациях»**

**с 17.07.2023 г. по 14.08.2023 г.**

в объеме

**72 часа**



Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Анчочкова Инна Александровна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования Минпросвещения России

Город Саратов.  
Дата выдачи: 13 11 2023  
463-2601221

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов

Генеральный директор

