

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 3»

Педагогическая разработка

**«Пособие по ознакомлению с окружающим и
предметным миром дошкольников средних и старших
возрастных групп,
альбом «Окружающий мир»»**

Воспитатели:
Корастылёва Ю.В.
Яковенко Ю.В.

Краснодар, 2022

Содержание:

1. Введение.....	3
2. Описание педагогической разработки.....	5
3. Заключение.....	7
4. Список используемой литературы.....	8
5. Приложение 1.....	9
6. Приложение 2.....	33

Введение

Знакомство дошкольников с окружающим миром через различные виды деятельности - это средство образования в их сознании адекватных представлений и знаний о мире, основанных на личном чувственном опыте, и воспитание правильного отношения к нему. Оно является источником первых конкретных знаний и тех эмоциональных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь.

В современном мире уделяют особое внимание социальному развитию ребёнка, его адаптации в обществе, забывая о том, что представления о разных предметах имеет большое значение в социализации ребёнка.

С раннего детства дети любознательны, они не имеют представлений об окружающих их предметах. Разными доступными средствами они знакомятся с окружающим и предметным миром. Первое знакомство происходит через зрительное, слуховое, вкусовое, осязательное восприятие. С процессом взросления ребёнка, меняется восприятие мира и расширяются способы его познания. Дети задают сотни вопросов в день родителям и педагогам, получают ответы, но не всегда полноценно понимают суть ответа или воспринимают его в искажённом варианте.

Знания, приобретаемые ребёнком в дошкольном возрасте можно разделить на три основные группы – знания о живой природе, знания о предметном мире и знания о труде взрослых. Начиная со среднего дошкольного возраста, дети не только знакомятся с различными предметами, но и учатся их систематизировать и обобщать. В старшем дошкольном возрасте уже умеют находить и устанавливать причинно – следственные связи между предметами. Поэтому правильная организация педагогического процесса, направленного на знакомство с окружающим и предметным миром, решает воспитательно – образовательные задачи на каждом этапе дошкольного воспитания.

Правильный подход к ознакомлению дошкольников с окружающим миром закладывает основу первых патриотических чувств и представлений, дети знакомятся с растительным и животным миром родного края, у дошкольников расширяется кругозор.

Одним из эффективных методов развития познавательной активности в познании окружающего мира дошкольником, является игра. Поскольку игра - это ведущая деятельность детей, то вполне логично максимально её задействовать в процессе познавательного развития.

Задача педагога – организовать процесс развития ребёнка таким образом, чтобы дошкольник получал новые знания непринуждённо, в процессе увлекательной игры. Эти знания должны быть полными и точными.

Представления дошкольника об окружающем мире, являются очень значимыми в развитии когнитивной сферы ребёнка, они составляют азы познавательного развития.

Основываясь на своём опыте работы, мы сделали вывод: дети старшего возраста не всегда могут группировать и классифицировать предметы по общим признакам, они испытывают затруднения при определении предметов природного и рукотворного мира, часто не могут объяснить целесообразность деятельности человека.

В дошкольном возрасте познавательно – исследовательская деятельность осуществляется через игру. Можно предлагать детям подбирать предметы по силуэту, находить для них правильное место на картинке, исправлять нелепицы. В старшем дошкольном возрасте ребята должны понимать причинно - следственные связи, например: «Почему зимой надо надевать тёплую одежду?», «Что будет, если летом мы наденем шапку и тёплую куртку?», «Почему корабли не могут ездить по дороге?». Так дети учатся мыслить логически. Как следствие таких игр:

- активизация мыслительных функций ребёнка, обогащение памяти;
- развитие речи ребёнка;
- накопление фонда умственных операций, ребёнок рассуждает, принимает решение, делает заключение, вывод;
- формируется самостоятельность.

Познавательное развитие детей – очень важное направление дошкольного образования. Мы – педагоги МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 3», Корастылёва Юлия Витальевна и Яковенко Юлия Владимировна, наблюдая за интересами и потребностями детей провели работу по созданию таких условий для детей, нашли такие способы подачи информации для развития познавательной активности, чтобы наши воспитанники не испытывали информационного дефицита.

Целью нашей педагогической разработки стало:

- ✓ Создание условий для формирования у дошкольников полных точных представлений об окружающем и предметном мире.

Описание педагогической разработки.

Дети приходят в наш мир, не понимая назначения окружающих их предметов, смысла вещей. Взрослые, как основные носители опыта помогают раскрыть загадочный мир предметов. Мир разнообразных вещей имеет в жизни каждого ребёнка особое значение и является первым объектом его деятельности и познания окружающей действительности.

Знакомство дошкольников с окружающим миром – это средство формирования в сознании адекватных представлений и знаний о мире, основанных на собственном первоначальном детском опыте.

В первую очередь, мы уделили большое внимание групповой предметно - развивающей среде. Все зоны детской деятельности были предельно наполнены предметами, с которыми ребята совершали различные манипуляции по назначению этих предметов. С детьми были проведены ознакомительные беседы, о мало известных окружающих объектах.

Работая над оформлением пособия по ознакомлению с окружающим и предметным миром дошкольников средних и старших возрастных групп, альбомом «Окружающий мир», мы учли основные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста:

- ✓ альбом «Окружающий мир» содержит яркие, красочные картинки;
- ✓ наличие в пособии не только познавательного, но и игрового материала;
- ✓ объём материала, соответствующий возрастным нормам дошкольников.

Пособие содержит в себе такие разделы как:

- овощи,
- фрукты,
- посуда,
- мебель,
- одежда,
- обувь,
- транспорт,
- растения,
- домашние животные,
- дикие животные.

В повседневной жизни дети непрерывно сталкиваются с окружающими нас предметами, такими как мебель, транспорт, посуда и др., задают вопросы о них, быстро и легко усваивают информацию. Чтобы превратить процесс знакомства в интересную и увлекательную игру, мы разработали «Обучающий альбом с играми» и картотеку игр по ознакомлению с окружающим и предметным миром для детей старшего и подготовительного возраста.

Каждая тема в пособии – это отдельная страница, но в процессе игр можно усложнять задания и комбинировать картинки.

На страницах альбома изображены силуэты различных предметов. К каждому предмету есть подходящая красочная пара, которая легко крепится на липучку. Также присутствуют дополнительные страницы с тематическими яркими рисунками для усложнения заданий.

Альбом скреплён кольцами – карабинами, благодаря чему его легко можно разобрать на страницы и раздать как карточки индивидуально каждому ребёнку или группе детей.

Заключение

При условии реализации содержания материала данной разработки в полном объеме мы достигли следующих результатов:

- Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонны наблюдать и делать выводы. Обладают фундаментальными знаниями об окружающем природном и предметном мире. Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Дети безошибочно называют окружающие предметы, предметы, созданные руками человека, свойства и назначение предметов, могут определить из какого материала изготовлен предмет.

- Ребята научились группировать и классифицировать предметы по общим признакам.

- У детей развиваются эстетические чувства, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности.

- Дети имеют представления о разнообразии окружающих предметов, о предметах, созданных людьми и природой.

- У детей формируются патриотические чувства, в связи с пониманием богатства и разнообразия растительного и животного мира родного края.

- Дети хотят изучать предметы, узнать, как они устроены, какими свойствами обладают, для какой цели могут служить. У воспитанников развивается наглядно-образное мышление, способность оценивать деятельность другого человека. Возникает стремление к преобразующим видам творческой деятельности.

По мере знакомства дошкольников с предметным миром, дети овладевают умениями различать опасные и безопасные для человека предметы, выделять полезное, интересное и важное, умением ориентироваться в мире предметов.

Необходимо расширять представления детей о целесообразности создания предметов быта, которые делают жизнь людей удобной. Дошкольники должны понять, насколько важны высококачественные предметы быта. Нужно побуждать детей находить связь между назначением предмета и его строением, материалом; установить причинно-следственную связь между предметом и его пользой.

Мы смогли раскрыть перед детьми дошкольного возраста удивительный, многообразный мир живой природы, рукотворных и нерукотворных предметов, вызвать восхищение людьми, которые создают различные предметы.

Список литературы

1. Программа «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, - М., Мозаика-синтез, 2021г..
2. О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». - Творческий центр «Сфера», М., 2010г.
3. О. В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным миром», - Педагогическое общество России, М., 2008
4. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, - Мозаика – синтез, М., 2021г.
5. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, - Мозаика – синтез, М., 2021г.
6. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. – М., Мозаика – Синтез, 2006г.

Картотека игр

Тема: «Фрукты».

Оборудование: игровое поле с изображением силуэтов фруктов, игровое поле с изображением кастрюли, карточки на липучках с цветным изображением фруктов.

Цель игры: уточнять и закреплять знания детей о фруктах, правильно называть каждый фрукт, развивать речь у дошкольников.

Ход игры:

(1 вариант)

В игру можно играть индивидуально и с подгруппой детей. Воспитатель показывает детям игровое поле, на котором изображены разные фрукты. Задаёт вопросы:

- Что изображено на карточке?
- Как называются эти фрукты?
- Где они растут?
- Какой вкус бывает у фруктов?
- Что можно приготовить из фруктов?
- Какие фрукты бывают желтого (красного, зелёного) цвета?

Педагог убирает картинки с игрового поля и на их месте остаются силуэты каждого фрукта и предлагает ребятам вернуть фрукты на их места, проговаривая название каждого.

(2 вариант)

Перед детьми два игровых поля: первое с изображением фруктов, второе с изображением кастрюли. Педагог предлагает расположить на кастрюле фрукты из которых можно сварить компот, варенье.

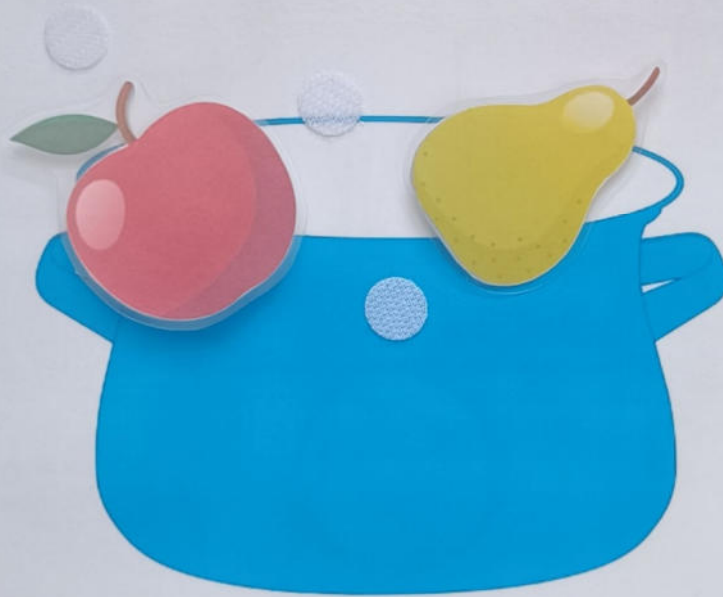
(3 вариант)

Педагог предлагает детям расположить на игровом поле фрукты только жёлтого (красного, зелёного, оранжевого) цвета.

В конце игры, когда все задания выполнены, педагог обязательно хвалит ребят, тем, кто быстро и правильно справился с заданием, вручает «победные фишки».



ГОТОВИМ ВМЕСТЕ



Тема: «Овощи».

Оборудование: игровое поле с изображением силуэтов овощей, игровое поле с изображением кастрюли, карточки на липучках с цветным изображением овощей.

Цель игры: уточнять и закреплять знания детей об овощах, правильно называть каждый овощ, развивать речь.

Ход игры:

(1 вариант)

В игру можно играть с одним ребёнком, также с группой детей. Воспитатель показывает детям игровое поле с изображением овощей, сначала, называет сам все овощи, затем задаёт вопросы ребятам:

- Что изображено на картинках?
- Как называются эти овощи?
- Где они растут?
- Какого цвета есть овощи на игровом поле?
- Какие овощи растут в земле и их называют корнеплодами, а какие растут на кусте?
- Что можно приготовить из овощей?

Затем, педагог убирает картинки с игрового поля и на их месте остаются силуэты, каждого овоща. Воспитатель предлагает ребятам вернуть овощи на их места, проговаривая название каждого.

(2 вариант)

Перед детьми два игровых поля: первое с изображением овощей, второе с изображением кастрюли. Педагог предлагает расположить на кастрюле овощи из которых можно сварить борщ, суп, овощное рагу, приготовить салат.

(3 вариант)

Педагог предлагает детям расположить на игровом поле овощи только жёлтого (зелёного, оранжевого) цвета; овощи, форма которых похожа на круг, овал.

В конце игры, когда все задания выполнены, педагог обязательно хвалит ребят, тем, кто быстро и правильно справился с заданием, вручает «победные фишки».



Тема: «Посуда».

Оборудование: игровое поле с изображением силуэтов посуды, карточки на липучках с цветным изображением посуды.

Цель игры: уточнять и закреплять знания детей о посуде, её предназначении, правильно называть каждый предмет, развивать речь у дошкольников.

Ход игры:

(1 вариант)

В игру можно играть индивидуально и с подгруппой детей. Воспитатель показывает детям игровое поле, на котором изображены разные столовые предметы, посуда и проговаривает название каждого предмета. Задаёт вопросы:

- Что изображено на карточке?
- Как называются эти предметы?
- Для чего нужна кастрюля (тарелка, ложка и др.)?
- Можно ли использовать ложку вместо вилки (есть макароны, картошку, кашу и др. ложкой)? А вилку вместо ложки (есть суп, борщ, молочную кашу, бульон вилкой)? Почему?
- Назови предметы посуды, которые могут заменять друг друга (кружка-стакан).

Педагог убирает картинки посуды с игрового поля и на их месте остаются силуэты. Воспитатель предлагает ребятам вернуть предметы на их места, проговаривая название каждого. Также, можно предложить детям вернуть на места или убрать посуду в которой готовят еду (предметы, которыми мы едим и др.).

(2 вариант)

Педагог предлагает назвать детям разные наименования посуды и столовых предметов и рассказать об их предназначении, кто больше назовёт.

(3 вариант)

Педагог предлагает детям назвать материал, из которого может быть изготовлена посуда (стекло, фарфор, дерево, металл).

В конце игры, когда все задания выполнены, педагог обязательно хвалит ребят, тем, кто быстро и правильно справился с заданием, вручает «победные фишки».



Тема: «Одежда».

Оборудование: игровое поле с изображением силуэтов одежды, карточки на липучках с цветным изображением одежды, игровое поле с изображением девочки и мальчика.

Цель игры: уточнять и закреплять знания детей об одежде, её предназначении, правильно называть каждый предмет, развивать речь.

Ход игры:

(1 вариант)

В игру можно играть индивидуально и с подгруппой детей. Воспитатель выкладывает перед детьми карточки с изображением одежды и проговаривает название каждого предмета. Задаёт вопросы:

- Что изображено на карточках?
- Как называются эти предметы?
- Для чего нам нужна одежда?
- Какую одежду мы называем летней (зимней)?
- Из чего делают одежду?
- Что мы надеваем на ножки?
- Какую одежду носят девочки?
- Какую одежду носят мальчики?
- Что мы надеваем, когда холодно?

Педагог убирает картинки одежды с игрового поля и на их месте остаются силуэты, предлагает ребятам вернуть предметы на их места, проговаривая название каждого.

(2 вариант)

Педагог предлагает детям «одеть» девочку и мальчика, подобрав нужную одежду.

(3 вариант)

Педагог предлагает одеть мальчика и девочку:

- на улице зима,
- на улице лето,

Можно поменять задания с сохранением смысла «чтобы девочка не замёрзла», «чтобы мальчику было тепло», «чтобы детям не было жарко».

В конце игры, когда все задания выполнены, педагог обязательно хвалит ребят, тем, кто быстро и правильно справился с заданием, вручает «победные фишки».



ОДЕВАЕМ ДЕВОЧКУ И МАЛЬЧИКА



ОДЕВАЕМ ДЕВОЧКУ И МАЛЬЧИКА



Тема: «Обувь».

Оборудование: игровое поле с изображением силуэтов обуви, карточки на липучках с цветным изображением обуви.

Цель игры: уточнять и закреплять знания детей об обуви, её предназначении, правильно называть каждый предмет, развивать речь.

Ход игры:

(1 вариант)

В игру можно играть индивидуально и с подгруппой детей. Воспитатель выкладывает перед детьми карточки с изображением обуви и проговаривает название каждого предмета. Задаёт вопросы:

- Что изображено на карточках?
- Как называются эти предметы?
- Для чего нам нужна обувь?
- В чём различие между летней и зимней обувью?
- Из чего делают обувь?
- Какую обувь носят мужчины, а какую женщины?

Педагог убирает картинки обуви с игрового поля и на их месте остаются силуэты, предлагает ребятам вернуть предметы на их места, проговаривая название каждого.

(2 вариант)

Педагог предлагает ребятам разместить на игровом поле обувь:

- только мужскую,
- только женскую,
- только детскую,
- обувь, которую можно надевать в дождь,
- обувь, которую мы обуваем летом,
- обувь, в которой тепло.

В конце игры, когда все задания выполнены, педагог обязательно хвалит ребят, тем, кто быстро и правильно справился с заданием, вручает «победные фишки», медальки.

ОБУВЬ



туфли мужские



кроссовки



туфли детские для девочки



туфли женские



сапоги резиновые



ботинки мужские



сандалии детские для девочки



шлёпанцы



сапоги женские



сандалии детские для мальчика

ОБУВЬ



туфли мужские



кроссовки



туфли детские для девочки



туфли женские



сапоги резиновые



ботинки мужские



сандалии детские для девочки



шлёпанцы



сапоги женские



сандалии детские для мальчика



Тема: «Мебель».

Оборудование: игровое поле с изображением силуэтов мебели, карточки на липучках с цветным изображением мебели.

Цель игры: уточнять и закреплять знания детей о мебели, её предназначении, правильно называть каждый предмет, развивать речь.

Ход игры:

(1 вариант)

В игру можно играть индивидуально и с подгруппой детей. Воспитатель выкладывает перед детьми карточки с изображением мебели и проговаривает название каждого предмета. Задаёт вопросы:

- Что изображено на карточках?
- Как называются эти предметы?
- Для чего нам нужна мебель?
- Из чего делают мебель?
- Какая мебель стоит в кухне, какая в спальне, в зале?

Педагог убирает картинки мебели с игрового поля и на их месте остаются силуэты, предлагает ребятам вернуть предметы на их места, проговаривая название каждого.

(2 вариант)

Педагог предлагает ребятам пофантазировать, какой предмет мебели можно заметить на другой (кровать на диван, кресло на стул, стол на тумбу и др.).

Можно пофантазировать из каких посторонних предметов можно придумать замену мебели (из коробки сделать стол или тумбу, из мягких игровых блоков кровать и др.).

В конце игры, когда все задания выполнены, педагог обязательно хвалит ребят, тем, кто быстро и правильно справился с заданием, вручает «победные фишки».

МЕБЕЛЬ



шифоньер



диван



стол



стул



кровать



кресло



комод

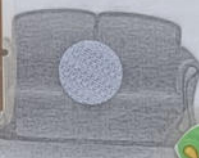
МЕБЕЛЬ



шифоньер



диван



стол



кровать



кресло



комод

Тема: «Домашние животные».

Оборудование: игровое поле с изображением силуэтов домашних животных и их детёнышей, карточки на липучках с цветным изображением домашних животных, игровое поле с изображением среды обитания домашних животных.

Цель игры: уточнять и закреплять знания детей о домашних животных, правильно называть каждого животного и его детёныша, развивать речь.

Ход игры:

(1 вариант)

В игру можно играть индивидуально и с подгруппой детей. Воспитатель выкладывает перед детьми карточки с изображением животных и их детёнышей и проговаривает название каждого. Задаёт вопросы:

- Кто изображен на карточках?
- Назовите каждое животное его детёныша?
- Какие звуки издают животные?
- Чем питаются домашние животные?
- Какую пользу приносят домашние животные?

Педагог убирает картинки животных с игрового поля и на их месте остаются силуэты, предлагает ребятам вернуть карточки на места, проговаривая название каждого животного.

(2 вариант)

Педагог предлагает ребятам разместить животных и их детёнышей на красочном игровом поле «среда обитания», в соответствии с местом расположения.

(3 вариант)

Игра «Угадай кто». Педагог описывает любое домашнее животное, дети должны угадать его по описанию и карточку с цветным изображением расположить на соответствующее место на игровом поле.

(4 вариант)

Игра «Назови маму». Педагог называет детёныша домашнего животного, дети должны правильно назвать маму.

В конце игры, когда все задания выполнены, педагог обязательно хвалит ребят, тем, кто быстро и правильно справился с заданием, вручает «победные фишки», медальки.





Тема: «Дикие животные».

Оборудование: игровое поле с изображением силуэтов диких животных, карточки на липучках с цветным изображением диких животных, игровое поле с изображением среды обитания животных (лес).

Цель игры: уточнять и закреплять знания детей о диких животных, правильно называть каждого животного, развивать речь.

Ход игры:

(1 вариант)

В игру можно играть индивидуально и с подгруппой детей. Воспитатель выкладывает перед детьми карточки с изображением диких животных и проговаривает название каждого. Задаёт вопросы:

- Кто изображен на карточках?
- Где обитают дикие животные?
- Назовите каждое животное?
- Чем питаются дикие животные?

Педагог убирает картинки животных с игрового поля и на их месте остаются силуэты, предлагает ребятам вернуть карточки на места, проговаривая название каждого животного.

(2 вариант)

Педагог предлагает ребятам разместить диких животных на красочном игровом поле «среда обитания», в соответствии с местом их расположения.

(3 вариант)

Игра «Угадай кто». Педагог описывает любое дикое животное, дети должны угадать его по описанию и карточку с цветным изображением расположить на соответствующее место на игровом поле.

В конце игры, когда все задания выполнены, педагог обязательно хвалит ребят, тем, кто быстро и правильно справился с заданием, вручает «победные фишки», медальки.

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ



медведь



лиса



енот



волк



кабан



олень





Тема: «Растения».

Оборудование: игровое поле с изображением силуэтов растений, карточки на липучках с цветным изображением растений.

Цель игры: уточнять и закреплять знания детей о растениях, правильно называть каждого животного, развивать речь.

Ход игры:

(1 вариант)

В игру можно играть индивидуально и с подгруппой детей. Воспитатель выкладывает перед детьми карточки с изображением растений и проговаривает название каждого. Задаёт вопросы:

- Что изображено на карточках?
- Назовите название растений.
- Какая польза от растений для окружающего мира?
- Как люди могут заботиться о растениях?

Педагог убирает картинки растений с игрового поля и на их месте остаются силуэты, предлагает ребятам вернуть карточки на места, проговаривая название каждого растения.

(2 вариант)

Педагог предлагает ребятам разместить на игровом поле только:

- кустарники,
- деревья,
- цветы.

(3 вариант)

Игра «Третий лишний». Педагог располагает перед детьми три картинки, например – два дерева и куст (два цветка и дерево, два дерева лиственных и одно хвойное и др.), предлагает правильно назвать лишнее растение.

В конце игры, когда все задания выполнены, педагог обязательно хвалит ребят, тем, кто быстро и правильно справился с заданием, вручает «победные фишки».

РАСТЕНИЯ



берёза



ель



дуб



ива



одуванчик



ромашка



сирень

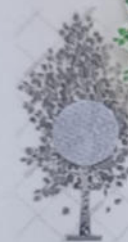


тюльпан



шиповник

РАСТЕНИЯ



берёза



ель



дуб



ива



одуванчик



ромашка



сирень



тюльпан



шиповник

Тема: «Транспорт».

Оборудование: игровое поле с изображением неба, домов, дороги, реки с липучками, карточки на липучках с цветным изображением транспорта.

Цель игры: уточнять и закреплять знания детей о транспорте, его предназначении, правильно называть каждый вид транспорта, развивать речь.

Ход игры:

(1 вариант)

В игру можно играть индивидуально и с подгруппой детей. Воспитатель показывает детям игровое поле, на котором изображён вид города и карточки с изображением транспорта воздушного, наземного, водного. Задаёт ребятам вопросы:

- Что изображено на картинке?
- Как называется транспорт, изображённый на карточках?
- К каким видам этот транспорт относится? Почему?
- Для чего нужен транспорт? Как людям помогают разные виды транспорта?

Педагог предлагает разместить ребятам все карточки с транспортом, в соответствии его местом расположения (в небе, на дороге, на воде).

(2 вариант)

Дети самостоятельно выбирают себе карточки с изображением транспорта, затем педагог даёт задание:

- У кого есть водный транспорт, разместите его на игровом поле.
- У кого есть воздушный транспорт, разместите его на игровом поле.
- У кого есть наземный транспорт, разместите его на игровом поле.

После выполненного задания ребёнок должен объяснить почему он выбрал именно это место для транспорта.

В конце игры, когда все задания выполнены, педагог обязательно хвалит ребят, тем, кто быстро и правильно справился с заданием, вручает «победные фишки».

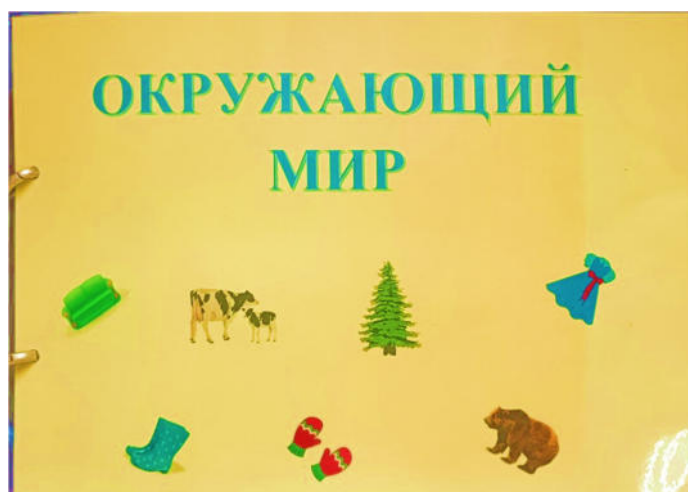


Консультация – рекомендация для педагогов в работе с пособием по ознакомлению с окружающим и предметным миром дошкольников средних и старших возрастных групп, альбомом «Окружающий мир».

Вызвать желание, пробудить интерес у детей к изучению окружающего мира непростая задача для педагога. Мы всегда должны помнить, что очень тяжело научить чему-то ребёнка, используя только один вид деятельности. В первую очередь надо уделить большое внимание развивающей пространственно – предметной среде в группе, учитывать возраст и интересы детей. Все новые полученные знания дошкольников необходимо закреплять в продуктивной деятельности, на прогулках, во время наблюдений в природе.

Наш альбом «Окружающий мир» является универсальным пособием как для обучения детей, так и для игр. Помимо представленной нами картотеки игр для каждой темы альбома, можно объединять карточки с разных страниц и расширять спектр игр, например, играть в игры: «Что изменилось?», «Четвёртый лишний», «Чего не хватает?», «Выбери только предметы мебели (одежду, обувь, растения, транспорт, то что человек может создать своими руками)», «Распредели предметы по признакам (деревянные, относятся к живой природе, можно шить из ткани)». Также можно разобрать альбом на страницы и предложить ребятам на скорость подобрать правильные карточки для каждой.

Применяя наше пособие на практике, вы увидите желание детей узнавать новое, их интерес к окружающим предметам. Во время игр у детей расширяется активный словарь, ведь ребята постоянно задействованы в диалоге, они должны отвечать на заданные вопросы, учиться обосновывать свои ответы, всё это положительно сказывается на развитии речи дошкольников.



РЕЦЕНЗИЯ
на педагогическую разработку
«Пособие по ознакомлению с окружающим и предметным миром
дошкольников средних и старших возрастных групп,
альбом «Окружающий мир»
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3»
Карастылёвой Юлии Витальевны, Яковенко Юлии Владимировны

В современном мире уделяют особое внимание социальному развитию ребёнка, его адаптации в обществе, забывая о том, что сформированные представления детей о разнообразном предметном окружении имеют большое значение в социализации ребёнка.

Данное пособие разработано в соответствии с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Альбом «Окружающий мир» - это красочное пособие, которое содержит в себе увлекательные игры. С помощью пособия можно играть с ребёнком и учить его. Альбом используется для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по изучению и закреплению материала, предоставляется для самостоятельных игр.

В разработке представлены темы: фрукты, овощи, посуда, одежда, обувь, мебель, домашние и дикие животные, растения, транспорт. Сформированы игровые страницы, что позволяет повысить знания дошкольников об окружающем и предметном мире.

Использование данной педагогической разработки обеспечивает:

- интерес дошкольников к окружающему миру;
- умение группировать и классифицировать предметы по общим признакам;
- умение различать опасные и безопасные для человека предметы, выделять полезное, интересное и важное, умением ориентироваться в мире предметов.

Содержание альбома «Окружающий мир» наполнено и направлено на расширенное глубокое изучение предметного мира детьми дошкольного возраста.

Материалы, содержащиеся в педагогической разработке, носят практическую направленность и могут быть рекомендованы для работы с дошкольниками старшего возраста.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии
Кубанского государственного университета,
член –корреспондент Международной академии
наук педагогического образования,
заслуженный работник науки и образования
Российской академии естествознания

М.С. Голубь

Подпись Голубь М.С. заверяю. Секретарь ФППК КубГУ
Дата 10 октября 2022г.





Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Корастылева Юлия Витальевна

МБДОУ МО Детский сад 3
Краснодар

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международного конкурса
"Путешествия, поездки"

Работа: Культура поведения в общественном транспорте

Воспитатель

Номер документа: ТК4691455



19 января 2023 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201204427

Документ о квалификации

Регистрационный номер

12261-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

22.08.2022

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Корастылева
Юлия
Витальевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Дошкольное образование в контексте
внедрения и реализации ФГОС ДО»**

с 08.08.2022 г. по 22.08.2022 г.

в объёме

72 часа



М.П.

Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Корастылева Юлия Витальевна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 04 03 2022

463-1814993

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Основы обеспечения
информационной безопасности детей"
в объеме 36 часов.

Генеральный директор


А.А.А.А.А.
