

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ

«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

Ул. Садовая, д. 218, г. Краснодар, 350042

Тел./факс: 252-37-52, e-mail: : info@vkipo.ru, сайт: <https://vkipo.ru>

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку

Лэпбук «Блокада Ленинграда»,

Мартыановой Светланы Геннадьевны, воспитателя

Наврузбековой Динары Шихаевны, воспитателя

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 3»

Рецензируемая педагогическая разработка лэпбук «Блокада Ленинграда» С.Г. Мартыановой, Д.Ш. Наврузбековой предназначено для работы с детьми старшего и подготовительного к школе возраста.

Изучение блокады Ленинграда с детьми дошкольного возраста имеет большое значение для формирования понимания и почтения к историческим событиям, патриотического воспитания. Тема военного времени очень тяжела для восприятия детьми, поэтому авторы педагогической разработки выбрали такие факты, которые вызывают интерес у детей и доступны для детского понимания.

Цель педагогической разработки лэпбука «Блокада Ленинграда» - пробудить у детей патриотические чувства, воспитать яркую гражданскую позицию.

Содержание педагогической разработки структурировано и логически выстроено. Представленная разработка состоит из нескольких частей: «Факты о блокаде» «Ленинград»; «Основные события и даты блокадного Ленинграда»; «Герои блокады Ленинграда»; «Дети – герои блокады Ленинграда»; «Фотоальбом»; «Мемориальные места, посвященные блокаде Ленинграда»; «Карты»; «Медали и знаки блокадного Ленинграда»; «Рассказ «Блокадный хлеб» С. Алексеева»; «Стихотворения»; «Блокада Ленинграда в картинах художников»; «Книги, рекомендуемые к прочтению»; «Раскраски по теме разработки».

Большое преимущество пособия заключается в том, что весь материал находится на страницах лэпбука, расширить тему можно через презентацию.

Практическая значимость данной разработки заключается в том, что лэпбук «Блокада Ленинграда» имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение. В разработке представлены два раздела, которые служат рекомендацией для педагогов, которые могут использовать данный материал в своей работе, это книги о жизни людей блокадного Ленинграда и примеры картин для раскрашивания детьми. Через художественную литературу педагог может шире раскрыть тему детям и вызвать различные эмоциональные реакции, а в деятельности художественно – эстетической направленности ребята научатся учитывать эмоциональный фон рисунка и будут использовать соответствующие тона и краски.

Представленная педагогическая разработка лэпбук «Блокада Ленинграда» актуальна, интересно по содержанию, соответствует требованиям ФГОС ДО и может быть рекомендовано для использования в работе педагогам ДОУ, а также родителям детей дошкольного возраста.

Рецензент:

Зам директора по

ДПО АНПО «Кубанский ИПО»



Зуйко И.М.

«13» декабря 2023 г.

Зуйко И.М.

удостоверено

*секретарь-реинформационный
Саргеева С.А.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 3»

Педагогическая разработка

Лэпбук «Блокада Ленинграда»

Воспитатели:
Мартьянова С.Г.
Наврузбекова Д.Ш.

Краснодар 2023

Содержание:

1. Введение.....	3
2. Описание педагогической разработки.....	5
3. Заключение.....	8
4. Список используемой литературы.....	9
5. Приложение 1.....	10
6. Приложение 2.....	12
7. Приложение 3.....	14
8. Приложение 4.....	16
9. Приложение 5.....	18
10. Приложение 6.....	20
11. Приложение 7.....	22
12. Приложение 8.....	24
13. Приложение 9.....	25
14. Приложение 10.....	27
15. Приложение 11.....	29
16. Приложение 12.....	31
17. Приложение 13.....	33

Введение

Память – это то, что даёт нам силы жить достойно!

Патриотическое воспитание - это не только воспитание любви к родному краю, родной природе, семье, но и ко всему культурному достоянию своего народа, а также знание истории своей страны и уважение к гражданам разных национальностей.

Во время родительского собрания на тему «Город-герой Ленинград» с родителями воспитанников подготовительной к школе группы, был задан вопрос: «Зачем детям знать о блокаде Ленинграда? Надо ли рассказывать подрастающему поколению про то ужасающее время. Ведь даже свидетели тех страшных, мучительных дней не хотят об этом думать, стараются все стереть со своей памяти».

Если мыслить логически, отвечая на поставленные вопросы, невозможно не заметить, не помня прошлого – не будет будущего. Человечество, которое не будет знать, помнить и чтить свою историю, рискует оказаться на обочине жизни. Если мы - взрослые перестанем рассказывать детям о том, что пережил наш народ, то разорвётся та нить и грань, которая на данный момент связывает наши поколения.

Дети с самых ранних лет должны знать о той страшной блокаде Ленинграда в годы Великой Отечественной Войны. О великом подвиге ленинградцев, которые ценой своей жизни отстояли город, и не дали фашистским захватчикам реализовать страшные планы по его полному уничтожению. Историческая память Северной столицы об этих тяжёлых жизненных испытаниях русского народа должна передаваться из поколения в поколение, чтобы наши потомки учились правильно ценить, уважать и защищать свою родную Землю.

Очень важно не утратить память, наш генетический опыт. Ведь его утрата, грозит нам духовным, нравственным, а может и физическим вымиранием человека, как вида. Необходимо дать ребятам возможность представить себя на месте матери, перед которой в блокаду стоял выбор между личным голодом и голодом своих малышей. Потому что своей «пайки» ей хватало лишь на то, чтобы дышать, а надо ещё ходить на Неву за водой, стоять в очередях за хлебом, ежедневно работать, терпеть иные тяжёлые жизненные испытания и выжить, обязательно выжить, во что бы то ни стало! Иначе что станет с её детьми?

Мы обязаны хранить и передавать нашу историческую память по наследству нашим детям, научить свято чтить и не искажать ее. Подобная патриотическая гражданская позиция в обществе особенно актуальна в последние годы, так как всё чаще совершаются попытки искажения исторических фактов.

Воспитание детей начинается не только с почитания и уважения предков, родителей, воспитателей, учителей, сверстников, но и с уважительного отношения к хлебу, который проходит долгий путь прежде,

чем попасть к нам на стол, да и к любому иному труду. От нас и нашего воспитания напрямую зависит, - каким станет завтра наш ребенок, от нашей с детьми памяти и уважения памяти предков зависит судьба нашей страны.

Поразмыслив над всем этим, мы решили не только ответить на заданный вопрос, но создать лэпбук.

Лэпбук «Блокада Ленинграда» будет интересен не только детям, но и взрослым. Он расширит представление о блокаде, о трудной жизни людей в те тяжелые времена, о мужестве и героизме народа которых не сломил голод и бомбежка. Работа с лэпбуком направлена на патриотическое воспитание, на развитие познавательных процессов.

Патриотическое воспитание детей имеет жизненно важное значение для будущего любой нации. Оно формирует в детях любовь и преданность своей стране, уважение к её истории и культуре, а также готовность защищать её интересы.

Описание педагогической разработки.

Работа по патриотическому воспитанию в нашем учреждении ведётся непрерывно, но основное место в ней занимает знакомство с Кубанью, её историей, устоями и традициями, природой. Для полноценного понимания детьми, что такое Родина в широком её проявлении, необходимо расширять кругозор дошкольников, знакомя их разными городами страны, с разнообразием природных условий, с историческими фактами. Только избрав верное направление в обучении и воспитании детей, мы сможем вырастить настоящих патриотов, умеющих любить свой народ, ценить его заслуги, готовых всегда встать на защиту своей страны.

Изучение блокады Ленинграда с детьми дошкольного возраста имеет большое значение для формирования понимания и почтения к историческим событиям.

Цель работы с пособием «Блокада Ленинграда»:

- пробудить у детей патриотические чувства, воспитать яркую гражданскую позицию.

Достигается поставленная цель через решение следующих задач:

- формирование нравственно – духовных особенностей личности;
- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей Родине;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к истории своей страны, своего народа.

Лэпбук «Блокада Ленинграда», мы разработали с учётом возрастных особенностей детей старшего и подготовительного к школе возраста. Тема военного времени очень тяжела для восприятия детьми, поэтому мы постарались подобрать такие факты, которые бы вызвали у детей интерес и были доступны для детского понимания.

Методы и приёмы работы по патриотическому воспитанию мы использовали разнообразные, с обязательным учётом психологических особенностей дошкольников - эмоционального восприятия окружающего, образность и конкретность мышления, глубину и обострённость первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимания социальных явлений.

Представленная разработка состоит из нескольких частей:

- Факты о блокаде Ленинграда
- Основные события и даты блокадного Ленинграда
- Герои блокады Ленинграда
- Дети – герои блокады Ленинграда
- Фотоальбом

- Мемориальные места, посвящённые блокаде Ленинграда
- Карты
- Медали и знаки блокадного Ленинграда
- Рассказ «Блокадный хлеб» С. Алексеева
- Стихотворения
- Блокада Ленинграда в картинах художников
- Книги, рекомендуемые к прочтению
- Раскраски по теме разработки

Большое преимущество пособия заключается в том, что весь материал находится на страницах лэпбука, не надо тратить время на поиски дополнительной информации, расширить тему можно через презентацию по желанию педагога.

Знакомство с каждым разделом лэпбука позволит детям прочувствовать тяжесть тех времён, самоотверженность народа, который защищал свой город и страну несмотря ни на что.

Также в разработке представлены два раздела, которые служат рекомендацией для педагогов, которые могут использовать данный материал в своей работе, это книги о жизни людей блокадного Ленинграда и примеры картин для раскрашивания детьми. Через художественную литературу педагог может шире раскрыть тему детям и вызвать различные эмоциональные реакции, а в деятельности художественно – эстетической направленности ребята научатся учитывать эмоциональный фон рисунка и будут использовать соответствующие тона и краски.

Учитывая актуальность формирования патриотических качеств у дошкольников, изучение исторических фактов нашей Родины, можно уверенно сказать, что занятия с дошкольниками используя данную разработку, помогут развить у детей умение анализировать исторические события, сформировать чувства гордости, а также осознанного отношения к историческому наследию и героизму защитников города.

В нашей стране немало дат, посвящённых героям и защитникам страны, важным историческим событиям – 23 февраля «День защитника Отечества», 9 мая «День Победы», 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», 22 июня «День памяти и скорби», 3 декабря «День неизвестного Солдата». В связи с этим, работу с лэпбуком «Блокада Ленинграда», можно приурочить к любой из этих памятных дат, к патриотическим месячникам.

Работу с данным пособием можно проводить как самостоятельными занятиями, расширяя информацию презентациями, документальными фильмами, художественными произведениями и использованием

документальных исторических фотографий, писем блокадников. Также знакомство с историей блокадного Ленинграда может проходить в свободной деятельности детей. Возможна работа в виде проектной деятельности с участием детей и родителями.

Мы используем данный материал для проведения утренних и вечерних бесед, как предварительную работу перед проведением тематических занятий, акций, совместных мероприятий с родителями патриотической направленности.

В конце изучения данной темы, необходимо провести рефлексию с дошкольниками, задавая различные вопросы: «Какие качества проявили жители Ленинграда во время блокады?», «Как мы можем применить эти уроки сегодня?», «Что мы можем сделать, чтобы сохранить память о блокаде Ленинграда?», ребята делятся своими мыслями о значении блокады для них лично.

Благодаря погружению дошкольников в исторический контекст блокады Ленинграда, у детей развиваются навыки исторического анализа, критического мышления и эмпатии, ребята знакомятся с героями, которые, не жалея сил, и не ведая страха, защищали свою Родину. Понимают, что стать героем может даже ребёнок. Ведь не важно сколько тебе лет, главное - это желание посвятить себя своей стране, бороться за светлое будущее потомков.

Заключение

В ходе работы с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с историческими фактами блокадного Ленинграда, проводя беседы, рассматривая иллюстрации и фотографии, педагоги, проявляя понимание и сострадание, помогают детям понять и оценить сложные исторические события.

У детей формируются представления:

- Об уважении (помогает детям понять и ценить жертву и стойкость людей в условиях блокады).
- О толерантности (формирует уважительное отношение к разным формам жизни и мнениям).
- О здоровье (изучение истории блокады укрепляет понимание важности здорового образа жизни и питания).
- О трансформации эмоций (помогает детям понимать и оценивать свои чувства и эмоциональные реакции в различных ситуациях).
- Об идентификации (помогает сформировать представление о месте собственной страны и города в истории).
- О гордости и патриотизме (создаёт чувство принадлежности к истории и нации).
- О гражданской позиции (стимулирует развитие активной гражданской позиции и уважение к правам человека).
- О благотворительности и солидарности (содействует формированию понимания необходимости помощи и поддержки социально уязвимым группам).
- О лидерских качествах (помогает вырабатывать важные лидерские навыки и способности).
- О самостоятельности (способствует формированию навыков самостоятельного мышления и принятия решений).

Опираясь, на всё вышеизложенное, можно уверенно сказать, что дети будут обладать многими положительными качествами. Они смогут демонстрировать преданность своей стране, уважение к её культуре и истории, а также готовность защищать её интересы.

Ребёнок – патриот гордится своей страной и ценит её достижения и вклад в мировую историю, он уважает государственные символы, такие как флаг, герб и гимн, осознаёт важность участия в жизни общества и уважения к своим соотечественникам, интересуется историей своей страны и понимает важность знания прошлого для будущего, ценит культурное наследие и традиции своей нации.

Список литературы

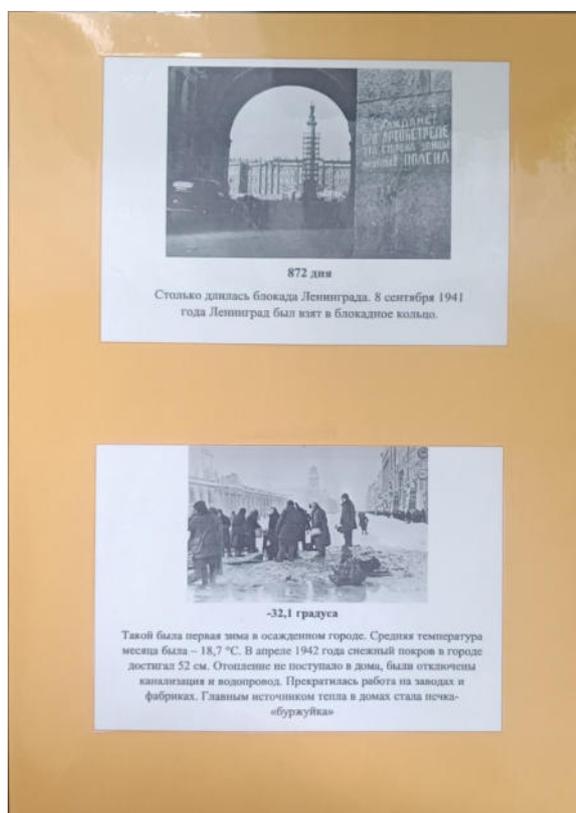
1. Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова «Патриотическое воспитание», издательство: Учитель, 2020г.
2. В. Глинка «Воспоминания о блокаде», издательство: АСТ, 2022г.
3. Д.В. Павлов «Ленинград в блокаде», Лениздат, 1985.

Раздел 1 «Факты о блокаде Ленинграда»

Цель: познакомить детей с фактами о блокадном Ленинграде, помочь оценить сложные исторические события.

В этом разделе педагог знакомит детей с различными фактами о блокаде Ленинграда:

- сколько дней длилась блокада;
- какие морозы стояли в зимний период блокады;
- сколько человек удалось спасти благодаря «Дороге жизни»;
- какое количество хлеба в день выдавалось людям и др.





550 тысяч человек

Столько человек спаслись благодаря Дороге Жизни. Ей стало замерзшее Ладожское озеро, и благодаря Дороге Жизни Ленинград оставался на связи со страной.



125 граммов

Такое количество хлеба выдавалось служащим, детям, рабочим в день. Иногда это было единственное, что удавалось съесть за весь день. В блокаду хлеб готовили из смеси ржаной и овсяной муки, жмыха и нефильтованного соевого. Хлеб получался практически черным по цвету и горьким на вкус.



90% людей

Подвляющее большинство жителей блокадного Ленинграда погибли от голода и холода, и только 10% - от бомбежек и обстрелов.



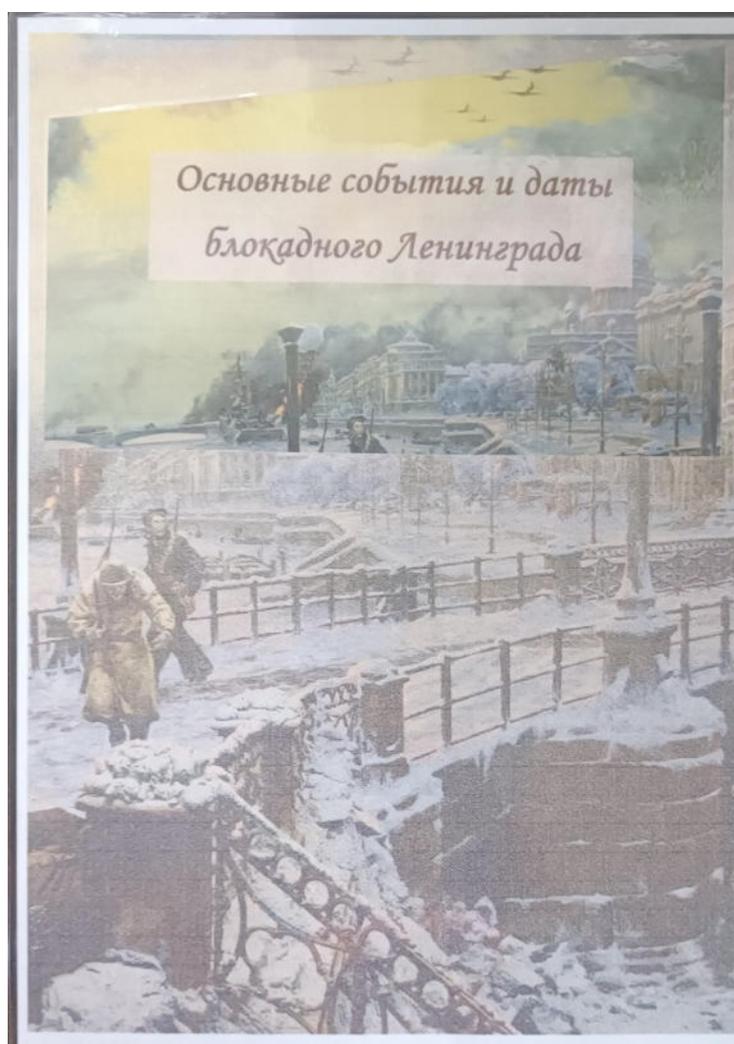
4 вагона кошек

Столько понадобилось, чтобы спасти город от разъяренных голодных крыс. Дымчатых кошек привезли в январе 1943 года из Ярославля для борьбы с полчищами грызунов. Позже, в память об этом на картине домов на Малой Садовой улице появились памятки коту Елисею и кошке Василисе.

Раздел 2 «Основные события и даты блокадного Ленинграда»

Цель: познакомить детей с важными событиями блокадного Ленинграда, научить понимать важность исторических событий.

Педагог рассказывает детям о значительных событиях во время блокады, которые, так или иначе, повлияли на жизнь людей и ход военных действий.



1. **Первый массированный налет авиации.** 1941 год, 8 сентября — понедельник. Кажется бы, обычный день, но его никто никогда не сможет забыть, так как это был день первого массированного авиационного налета на город с участием 30 немецких бомбардировщиков. В этот же день произошло неповторимое: сгорели Бадские склады с продовольствием.
2. **Захват Петро дворня.** 1941 год, 23 сентября войсками противника был захвачен Петро дворня.
3. **Второй сильнейший налет.** 27.09 1941 года произошел второй самый сильный налет на город с участием 197 немецких самолетов. Вообще только за сентябрь этого года было совершено 23 налета.
4. **Очередное снижение норм продовольствия.** Год 1941, 1 октября. Третье по счету снижение продовольственных норм по карточкам: 400 грамм хлеба ИТР и рабочим; служащим, детям, invalidам — 200 грамм.

5. **Прекращение ладожской навигации.** К середине ноября 1941 года закрылось судоходство по Ладоге, поставки продовольствия прекратились. К тому же в городе закончилось топливо, перестал ходить транспорт, обессиленные от голода и холода люди были вынуждены добираться пешком до работы.
6. **Начало функционирования «Дороги жизни».** 1941 год, 22 ноября, Ладожское озеро. Этот день положило начало ледовой трассе, названной «Дорогой жизни». Функционировала она почти до конца апреля 1942 года. По ней в осажденный город доставляли необходимые грузы, эвакуировали людей (сотни тысяч человек).
7. **Оборонный воскресник.** 1942 год, 6 сентября. Молодые люди, работающие на предприятиях города, вышли на воскресник. Однако вместе с ними вышли также пожилые люди, чтобы принять участие в строительстве оборонительных сооружений.
8. **Сбор собственного урожая.** Год 1942, 30 сентября. Более 50 тысяч тонн овощей собрали ленинградцы этой осенью, так как весной жители города умудрились засеять каждый клочок земли. Им были использованы даже откосы канав.

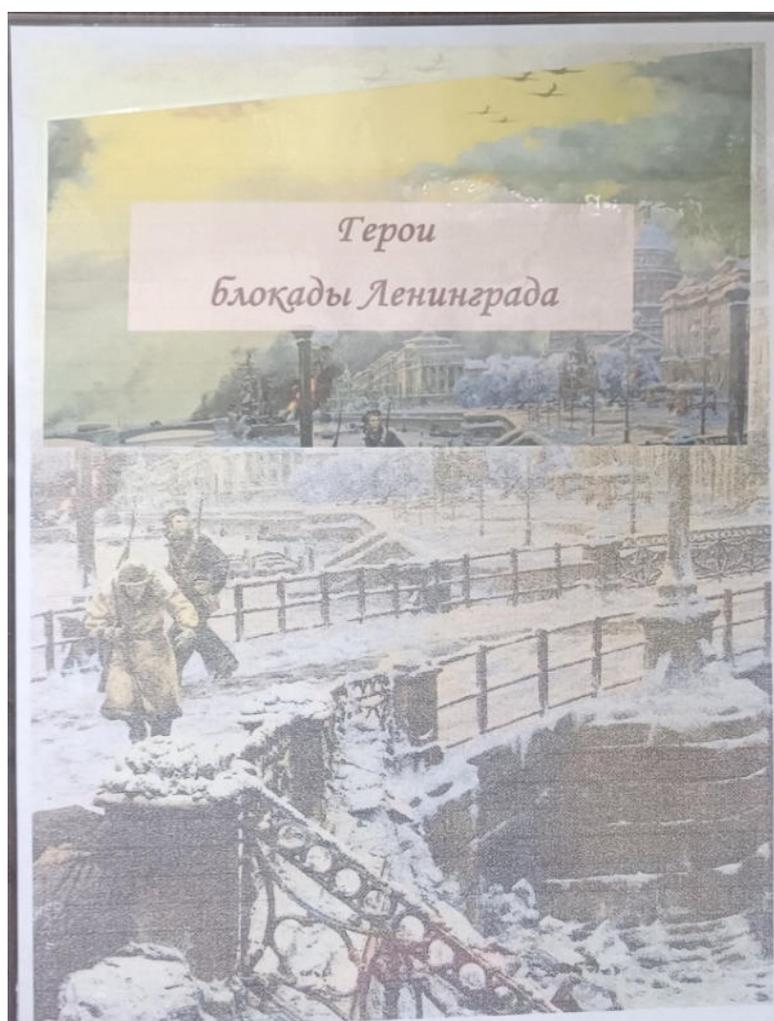
9. **Первое включение электроэнергии для жилых помещений.** 1942 год, 26 декабря. С этого дня началось подаваться электроэнергия в жилые помещения. Это был отличный подарок жителям Ленинграда к новому 1943 году. Ведь электроэнергия в блокадном городе не было целый год.
10. **Частичный прорыв блокады.** 1943 год, 18 января. Войсками двух фронтов: Ленинградского и Волховского был взят Шанькельбург. Также был полностью очищен от немецких захватчиков южный берег Ладожского озера, то есть была частично прорвана блокада города на Неве.
11. **Увеличение нормы выдачи хлеба.** 1943 год, 23 февраля. С этого дня были чуть-чуть повышены нормы выдачи по карточкам хлеба из-за частичного прорыва блокады 18 января.
12. **Резьвакуация людей.** 1943 год, 1 апреля. С этого дня началась постепенная эвакуация жителей Ленинграда.

13. **Завершение Мгинской операции.** Год 1943, 22 августа памятен завершением Мгинской операции. Войска Ленинградского и Волховского фронтов не дали фашистам восстановить кольцевую блокаду вокруг города. Однако полностью снять с Ленинграда блокаду им все же не удалось.
14. **Возобновление работы многих заводов Ленинграда.** 1943 год, 31 декабря вновь начали работать многие заводы города на Неве, которые часто подвергались жесточайшим обстрелам.
15. **Полное снятие блокады.** 1944 год, 27 января. Этот январский день ознаменовался знаменательным событием — окончанием 900-дневной блокады Ленинграда, которая была самым трагичным событием за всю войну.

Раздел 3 «Герои блокада Ленинграда»

Цель: познакомить детей с героями, воспитывать уважительное отношение к поступкам людей, формировать чувство гордости за соотечественников.

Педагог рассказывает детям о самоотверженных поступках героев. Они жертвовали своей жизнью, во благо победы, одни шли в бой, другие умирали с голода, не позволяя себе съесть лишнюю порцию хлеба.





Иван Михайлович Макаренко (1918—2004)

В день начала прорыва блокады, 12 января 1943 года, Макаренко в составе роты лейтенанта Дмитрия Осатина переправился через Неву и по болотам приблизился к Славянской вышкой. Противник предпринял контратаку, но роту успешно удалось ее отразить. При этом Макаренко и Осатин срублившим и изуметным истребили большое количество солдат и офицеров противника. Позже, 21 января, Макаренко был тяжело ранен, но Осатину удалось его доставить в укрытие. В результате ранения Макаренко остался без левой руки. Герой Советского Союза Макаренко прожил до 85 лет, встретив новый век в Ленинге.



Александр Федорович Титов (20 октября 1924 - 18 января 1944 г.)

В январе 1944 года войска Ленинградского фронта атаковали укрепленные позиции гитлеровцев. В первом ряду наступления находились и юнцы Титов. На рассвете 18 января 1944 года гвардейцы вышли к впадине у Красного Села. Немецкие пушки выскочили. Прорывавшиеся поскользнулись на льду, он пошел к лоту и забросил его гранатами. «Наше подразделение снова поднялось в атаку. Но немцы были смелы. Александр Титов подошел еще ближе и, когда был уже совсем рядом с домом, поднялся на весь рост, стремительно рванул вперед и лег на амбразуру своим телом, - вспоминала о нем его сослуживца, которым удалось остаться живыми в этом страшном бою. Александр Титов был награжден орденом Героя Советского Союза 13 февраля 1944 года посмертно. Похоронен в Красном Селе.



Григорий Андреевич Занка (1922—1960)

Во время прорыва блокады Ленинграда рота Занки в течение семи дней беспрерывно вела бой, отбив массированные контратаки пехотных и танковых частей противника, а 19 января 43-го захватила укрепленные позиции противника и вышла к шоссе на дороге Спасск-8-й ГЭС. Занка лично участвовал во всех боях, уничтожил 11 вражеских солдат и офицеров, был четыре раза ранен, но продолжал сражаться. После окончания войны Занка продолжил службу в Советской Армии, уволившись лишь в 1959 году. Вернувшись на родину, работал директором сельскохозяйственной базы, но через год скончался.



Д.И.Иванов
Дмитрий Иванович
1924-1944

Дмитрий Иванко. Ученый. Заслуженный отцом крупных культур Дмитрий Сергеевич Иванко скончался от голода 9 января 1942 года в своем рабочем кабинете, где хранились десятки килограммов риса, кукурузы, гречихи, соевых, проса.



Климент Данилович Иванов

Климент Данилович Иванов, инженер, умерший от истощения 3 февраля 1942 года в возрасте 59 лет прямо на работе. Умер, но не съел ни грамма выделанного хлеба.



Иван Антонович Литвинов (1912—1978)

Во время прорыва блокады Ленинграда, 12 января 1943 года, перейдя по льду Невы, Литвинов в числе первых ворвался в немецкую траншею, захватил блокпост, уничтожил несколько солдат и офицеров, еще 13 — взял в плен. «Продвигаясь по траншее, Литвинов заметил финишта с гранатой в руке. Медлить было нельзя. И советский боец, действуя предельно быстро, послал короткую автоматную очередь. Гитлеровец, словно спотыкнувшись, рухнул на землю. Литвинов, не задумываясь, выбежал дальше. На поверже траншеи он буквально нос в нос столкнулся с другим гитлеровцем. И снова сорвал очередь противника. Сделав шаг назад, он уже весь был упира финишта прикладом автомата, - позже вспоминал о нем в сборнике «Герои не умирают лет. Очерки о москвичах. Войну Ленинград окончил в здании старинной. Соединился в 1978 году в столице.



Шуков
Александр Александрович
1922-1942

Александр Шуков. Ученый. 27 ноября 1941 года ответственный хранитель отдела технических культур Александр Григорьевич Шуков скончался от дистрофии в своем рабочем кабинете, заставленном образцами орехов. Последней работой Александра Шукова стала подготовка дублера экипажа - дублирующего экипажа. Исполнительный плановый отпустить его в Краснотурбинский самолетом. Но не успел. Он умер, скреже в руках пакет архаичного риса.



Василий Николаевич Харитонов (28 февраля 1922 — 27 января 2002)

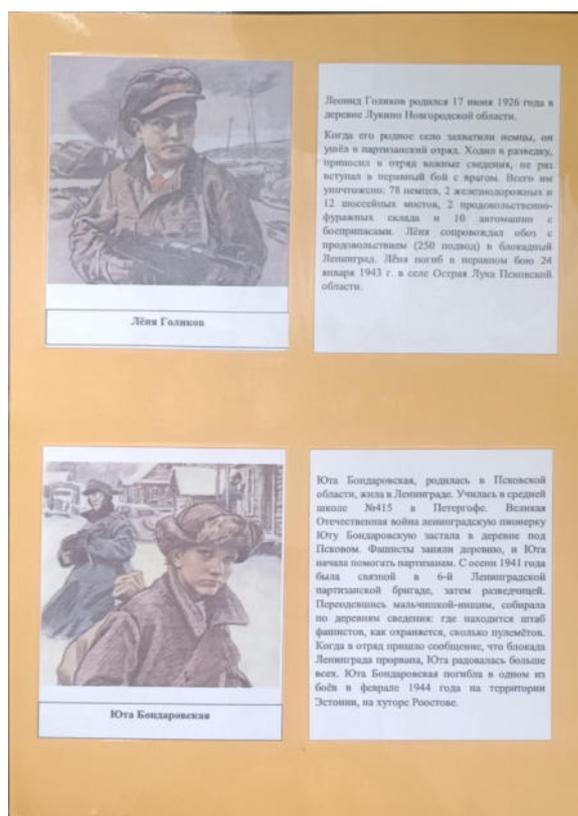
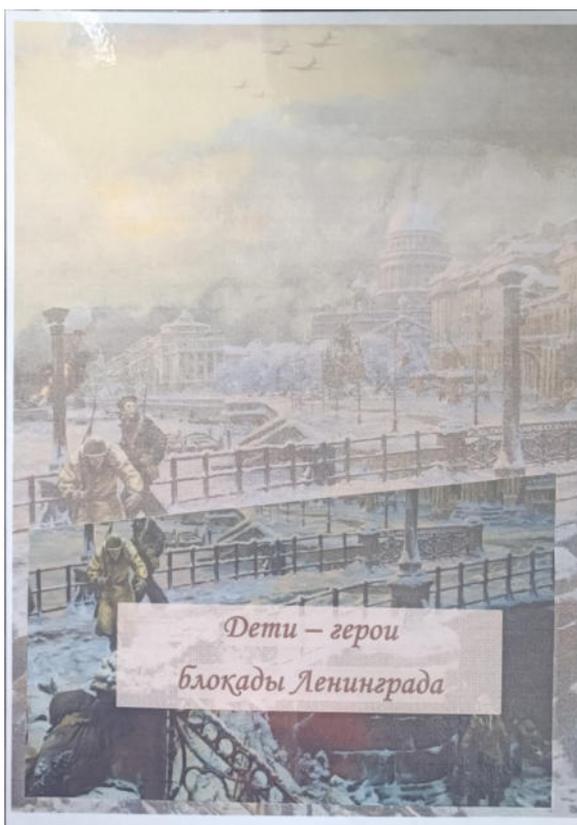
Одним из немногих бомбардировщиков прорвался в Ленинград «Охотник» уже был под Мядвурским (там называлась тогда Мясновская просека), еще каких-нибудь несколько секунд - и начел бомбить. Василий Харитонов опередил врага - любой атакой заставил финишта повернуть обратно. Бомбе упали на улицы Ленинграда, а в стороне от улицы. Бомбардировщик умирал. Харитонов также прибавил скорость. У линии фронта дугая врага и дал дивизиону очередь. Обломки овердеса дисперсом осели от Путилов, - вспоминали после Харитонова уже после окончания войны Василий Харитонов получил звание Героя Советского Союза в 1944 году. После войны работал на Ленинградском объединенном колледжарияте, 28 лет руководил полетом в аэропорту Путилово. Скончался в 2002 году в возрасте 80 лет.

Раздел 4 «Дети – герои блокады Ленинграда»

Цель: дать понять детям, что для совершения героических поступков возраст не важен, формировать патриотические чувства у дошкольников.

Педагог знакомит ребят с детьми, которые помогали русским солдатам, шли в связисты и разведчики. Жизнь каждого маленького героя была недолгой, но они смогли получить и передать информацию, которая помогала уничтожать военную технику врага и фашистов.

Педагог акцентирует внимание детей на том, что поступки детей – героев, это их личный выбор, это их гражданская позиция, никто не принуждал ребят к участию в военных действиях.





Саша Кондратьев

Саша родился в деревне Голубково. Перед войной он был самым любимым мальчиком, учился в школе, помогал в хозяйстве, а мечтал стать летчиком. Когда началась война, вместе с другими сверстниками встал на защиту Рована. Иногда укрывал раненых красноармейцев. Собирал трофейное оружие, мины, а позднее отец Саши перенял всё это в партизанский отряд. Неподалеку от деревни, где жил Саша располагался вражеский аэродром, с которого летали самолёты противника. Однажды, укрываясь вблизи к аэродрому с трофейным ручным пулемётом в руках, Саша ждал появления вражеских самолётов... Когда немецкий «мессершмитт» набирал высоту, стал подниматься в воздух, Саша в упор расстрелял его пулемётными очередями. Самолёт рухнул за лесом. Саша был схвачен немцами и расстрелян.



Нина Кукуверова

Ленинградскую пионерку Нину Кукуверову Великая Отечественная война застала в деревушке Невель. Как только в деревню вошел враг, Нина начала помогать партизанам. А потом и совсем ушла к партизанам в лес, и стала разведчицей. Однажды ее послали в деревню Горы, где располагался карательный отряд врага. Нина притворилась нищенкой - попрошайкой, вошла в деревню и все подробно разглядела: где штаб, где арсенал, склад горючего. А ночью партизанский отряд разгромил фашистов, Нина указывала командиру всё, что высмотрела днем. Много славных боев дала совершила девочка, но однажды ушла в разведку и не вернулась...



Гаяля Комолева

Юная святая приносила от партизан задания своей вожатой, а ее донесения переправляла в отряд вместе с картошкой, хлебом, продуктами, которые доставали с большим трудом. Однажды, когда послышался из партизанского отряда не прощай в срок на усиленном месте встречи, полузамурзынная Гаяля, сама пробралась в отряд, передала донесение и, чуть отогрившись, поспешила назад, неся новое задание для подпольщиков. Вместе с комсомолкой Тасей Яковлевой Гаяля писала листовки, ночью разбрасывала их по поселку. Фашисты выследили и схватили юных подпольщиков. Два месяца держали их в гестапо. Жестоко избив, бросили в камеру, а утром сына вывели на эшафот. Ничего не сказала Гаяля врагу, ничего не выдала. Юная патриотка Гаяля Комолева была расстреляна фашистами.



Марик Кротов

Нина Купина



Альберт Купина

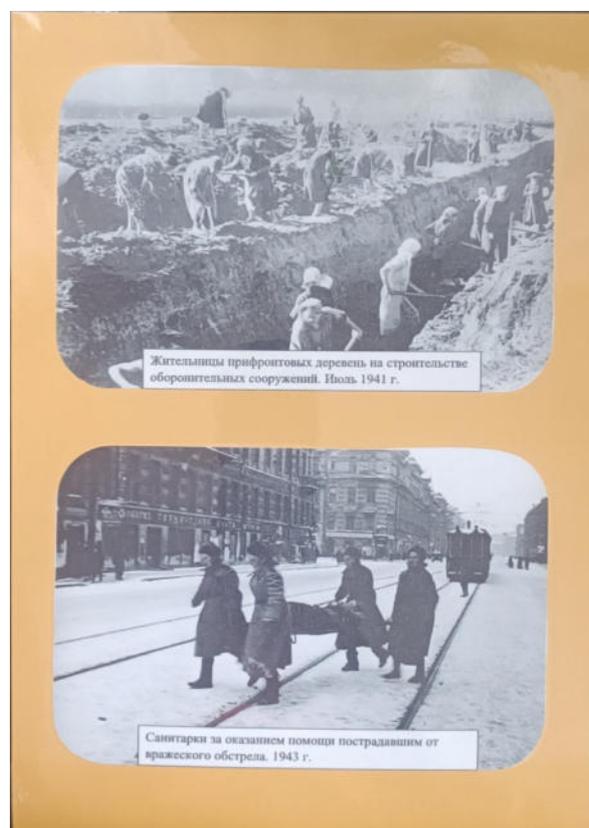
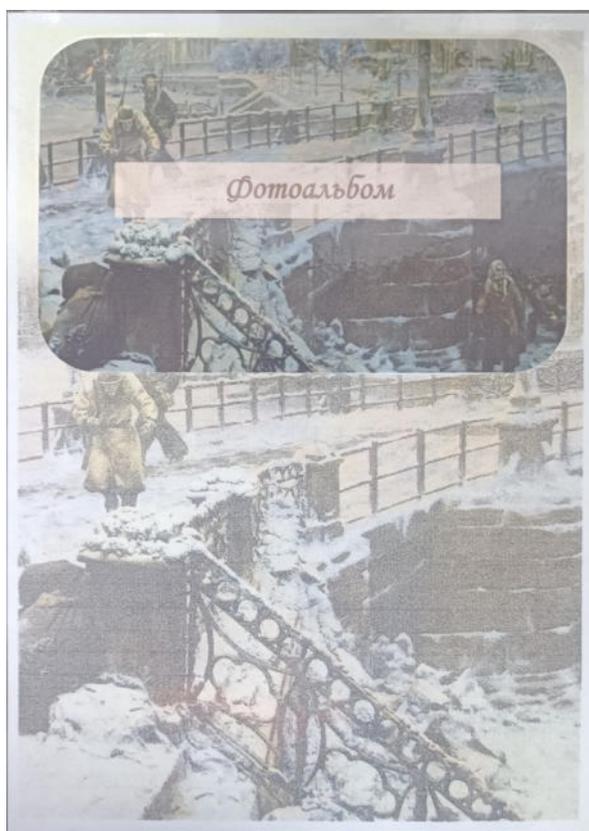
Альберт Купина, Калея Рыжова, Марик Кротов

Альберт Купина вместе с Мариком Кротовым и Калеей Рыжовой до войны жили под Ленинградом, в деревне Смердянка. Когда фашисты ворвались в деревню, мальчики оказались вместе с неизвестным захватчиком. Они установили связь с партизанским отрядом и помогли переправлять в лес одежду и продукты. Но главный свой подвиг они совершили в новогоднюю ночь 1942 года. По заданию командира партизанского отряда, мальчикам удалось, пробираясь к тщательно охраняемому гитлеровцами аэродрому, находящемуся под Тосно (в Ленинградской области) и подать нашим летчикам световой сигнал. Ориентируясь на этот сигнал, бомбардировщики точно атаковали цели и уничтожили десятки вражеских самолетов. Гитлеровцы выследили патриотов и после допросов и пыток расстреляли их на берегу Белого озера.

Раздел 5 «Фотоальбом»

Цель: показать детям жизнь людей блокадного Ленинграда в картинках, для более глубокого понимания исторических фактов.

Педагог показывает детям фотографии блокадного Ленинграда, рассказывая, что происходит в запечатлённых моментах. Фотографии помогают ребятам расширить представления о тех трудных днях, сформировать понимание каким тяжёлым трудом был достигнут мир.





Жители блокадного Ленинграда передвигают трамвайный вагон подальше от фасада разрушенного бомбардировкой дома. Октябрь, 1942 г.



Эвакуация. Ленинградцы во время посадки на пароход. 1942 г.



Дети в бомбоубежище во время полета авиации противника.



Весной на «Дороге жизни». Ладожское озеро. 1942 г.

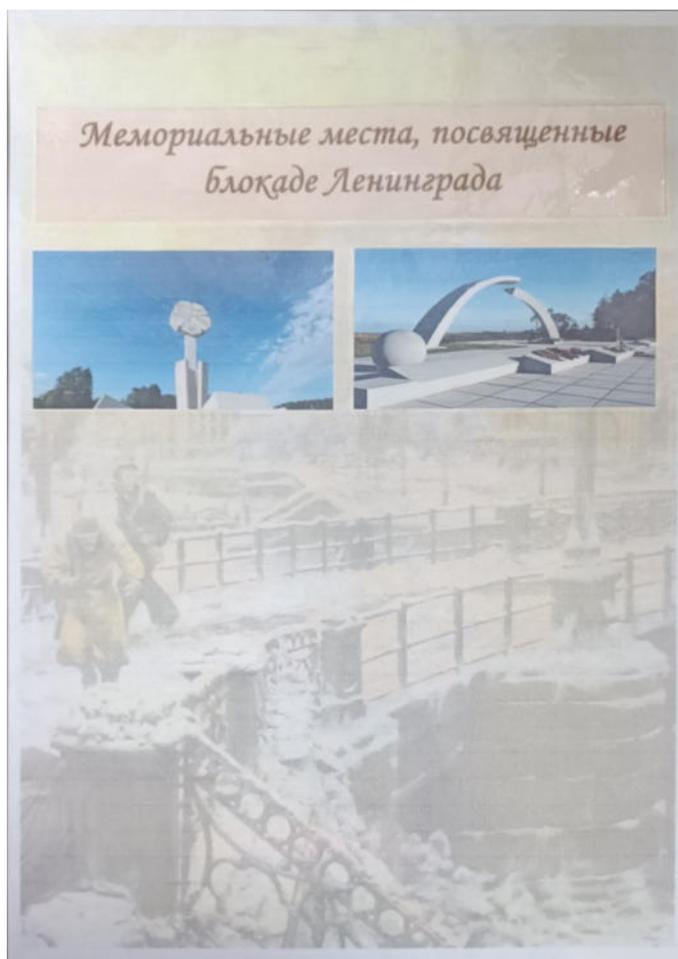


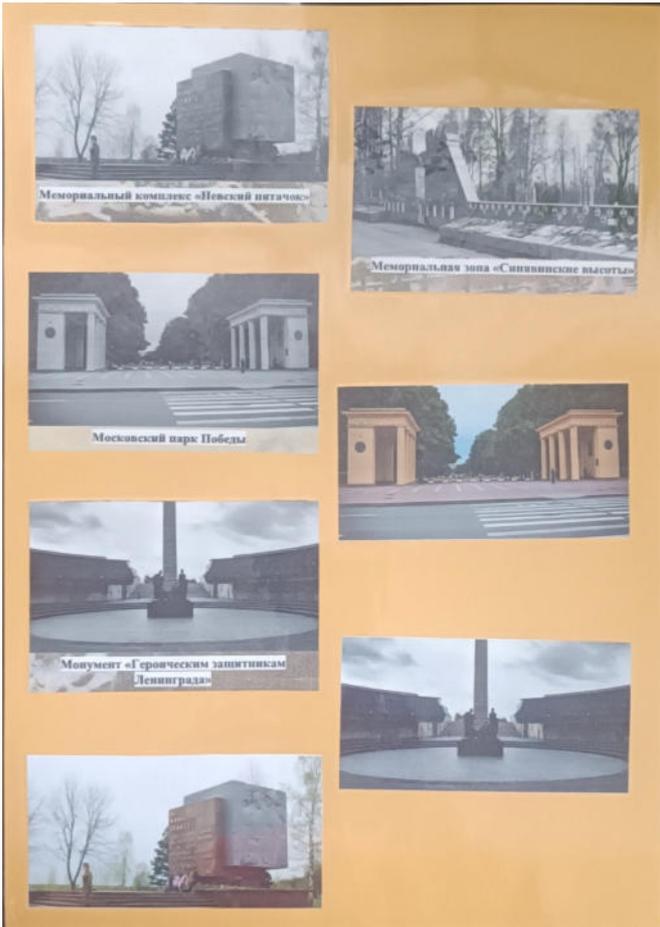
Приложение 6

Раздел 6 «Мемориальные места, посвящённые блокаде Ленинграда»

Цель: формирование патриотических чувств у дошкольников, знакомство с памятниками и мемориалами, посвящёнными героям блокадного Ленинграда.

Педагог знакомит детей с памятниками и мемориалами, посвящёнными блокаде Ленинграда. Обращает внимание детей на то, что создание таких мест, это одно из проявлений памяти, почтения и уважения каждому, кто принял участие в боях за Ленинград. Это места, в которые может прийти любой человек и поклониться, сказать спасибо героям за их стойкость и самоотверженность.

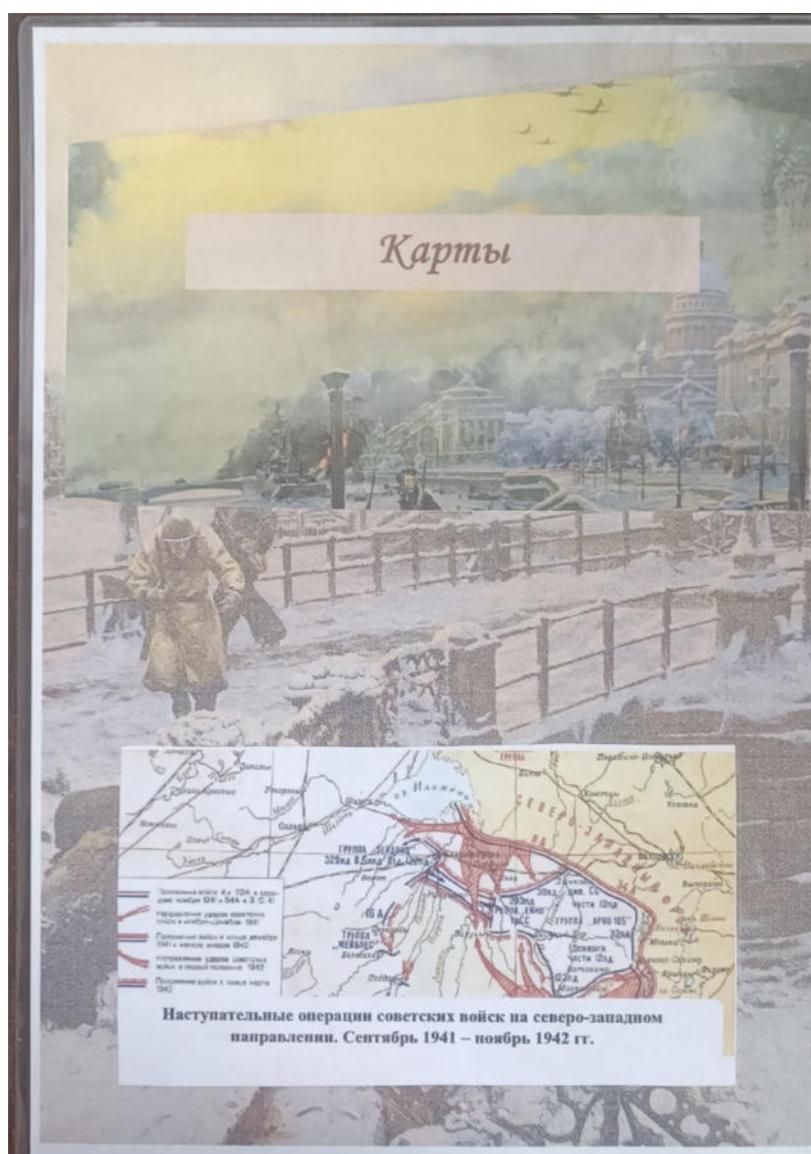


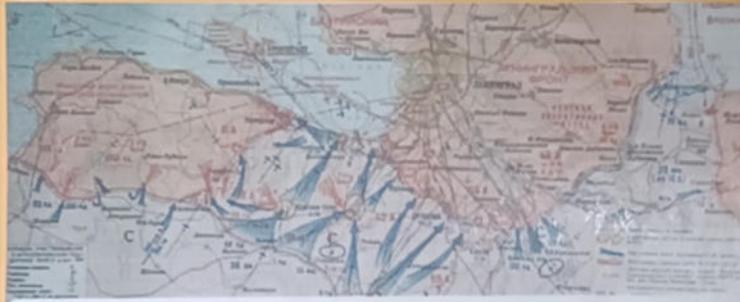


Раздел 7 «Карты»

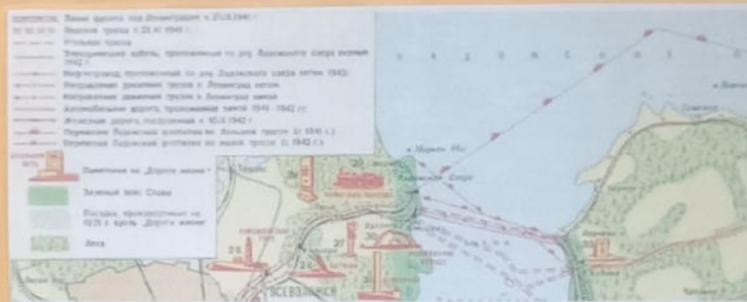
Цель: дать представления детям о географии наступления и прорыва блокадного Ленинграда.

Педагог, используя карты и обозначения в них, может рассказать ребятам о том, как советская армия отражала наступления противника, как проходила «Дорога жизни».





Отражение силами армии и флота наступления войск противника на Ленинград в сентябре 1941 г



«Дорога жизни»



Прорыв блокады Ленинграда 12-30 января 1943 г.

Раздел 8 «Медаль и знак блокадного Ленинграда»

Цель: познакомить детей с монетой, медалью и знаком блокадного Ленинграда.

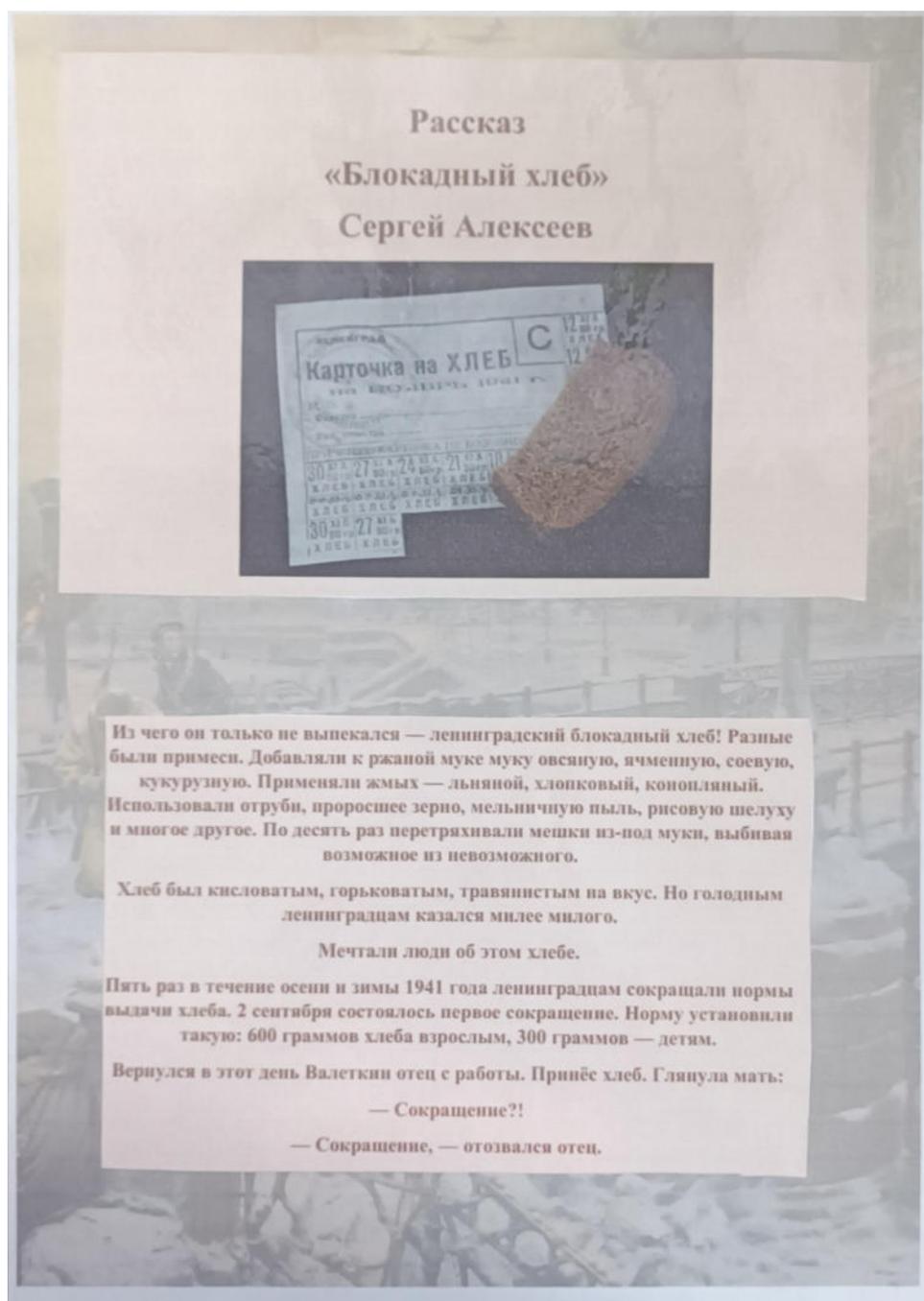
Педагог знакомит детей с медалью «За оборону Ленинграда», которой награждали защитников города (военных и мирных жителей). Со знаком «Житель блокадного Ленинграда», который вручали тем, кто проживал не менее 4х месяцев в Ленинграде в период блокады. С монетой России «Ленинград» на которой изображён автомобиль «полупортка», на котором по льду Ладожского озера перевозили детей и раненых, а также везли хлеб.



Раздел 9 «Рассказ «Блокадный хлеб» С.Алексеев»

Цель: знакомство детей с историческими фактами через художественную литературу.

Педагог читает рассказ, который находится на страницах лэпбука, и проиллюстрирован фотографиями.



— Как же так? — удивляется мальчик.

Улыбаются взрослые:

— Мука в нём другая — детская.



По 500 граммов хлеба в день стали теперь получать взрослые.

Прошло ещё двадцать дней. Наступил октябрь. Снова сократили ленинградцам выдачу хлеба. Взрослым — по 400 граммов на день, детям — всего по 200.

Прошёл октябрь. Наступил ноябрь. В ноябре сразу два сокращения. Вначале по 300, а затем и по 250 граммов хлеба стали получать взрослые. Дети — по 125.

Глянешь на этот ломтик. А ломтик — с осинный листик. Виден едва в ладошке. И это на целый день.

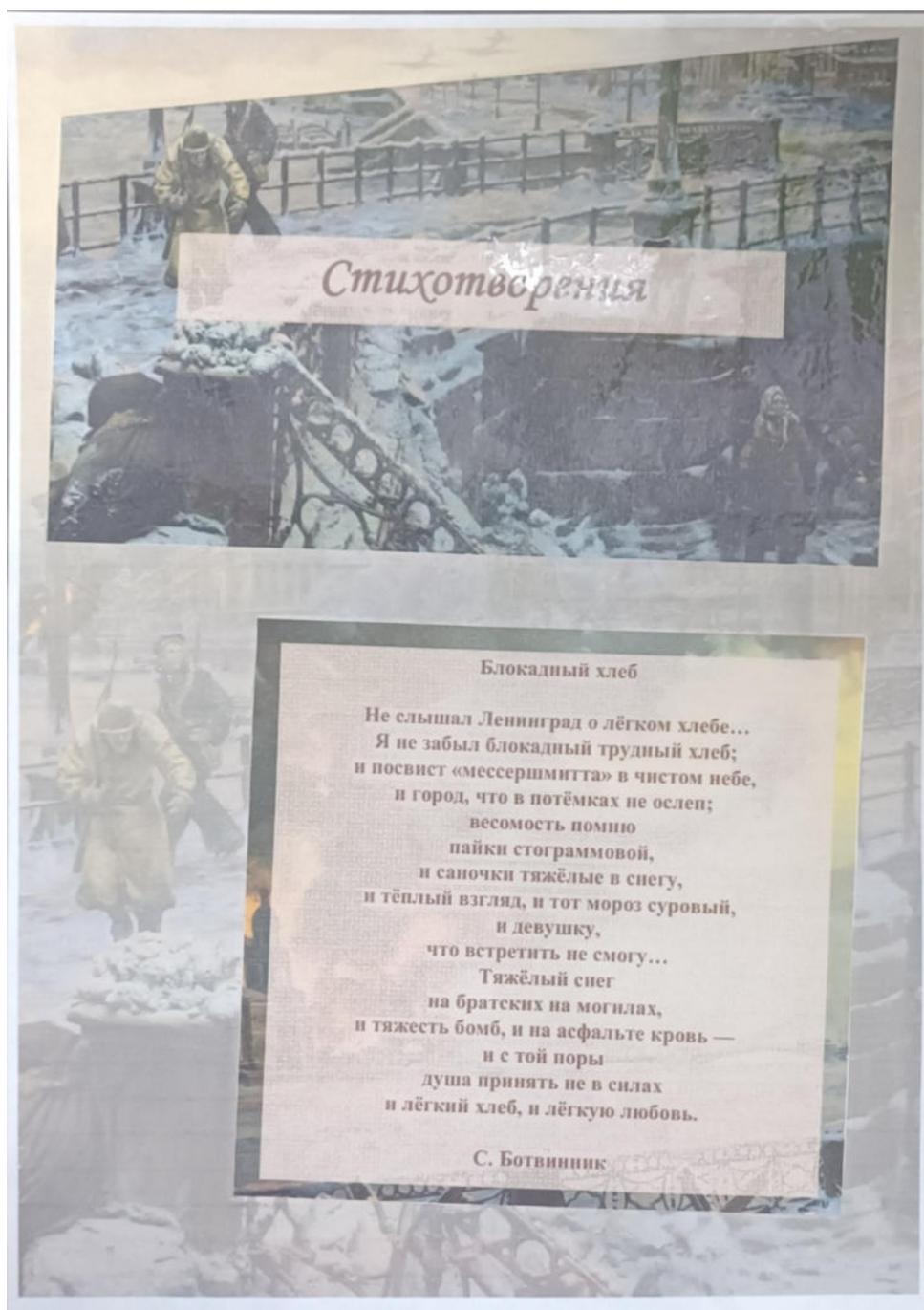
Самый приятный час для Валетки — это тот, когда с завода приходит отец, когда достаёт он из сумки хлеб.

Хлеб поступает к матери. Мать раздаёт другим. Вот — отцу, вот — дедушке, бабушке, вот дольку берёт себе. А вот и ему — Валетке. Смотрит Валетка всегда зачарованно. Поражается одному: в его куске 125 граммов, а он почему-то больше других. Отцовского даже больше.

Раздел 10 «Стихотворения»

Цель: помочь детям прочувствовать атмосферу жизни блокадного Ленинграда через стихотворения.

Педагог читает стихотворения, которые находятся на страницах лэпбука.



Дети

Все это называется – блокада.
И детский плач в разломанном гнезде...
Детей не надо в городе, не надо,
Ведь розна согрет их везде.
Детей не надо в городе военном,
Боец не должен сбергать навек,
Нести домой. Не смеет неизменно
Его преследовать ребичий голосок.
И в свисте пуль, и в завыванье бомбы
Нельзя нам слышать детских ножек бег.
Бомбубежищ катакомбы
Не детям бы запоминать навек.
Они вернутся в дом. Их страх не нужен.
Мы защитим, мы сбережем их дом.
Мать будет матерью. И муж вернется мужем.
И дети будут здесь. Но не сейчас. Потом.

Е. Вечтомова

А рядом были плиты Ленинграда...

Война с блокадой чёрной жгли рядом,
Земли была от взрывов горяча.
На Марсовом тогда копали гряды,
Осколки шли на них, как саранча!

На них сажали стебельки картошки,
Капусту, лук на две иль три гряды —
От всех печалей наших понемножку,
От всей тоски, нахлынувшей беды!

Без умолку гремела канонада,
Влетали вспышки молний в глаза,
А рядом были плиты Ленинграда,
На них темнели буквы,
Как гроза!

А. Прокофьев

Сотый день

Вместо супа – бурда из столярного клея,
Вместо чая – заварка сосновой хвои.
Это б всё ничего, только руки немеют,
Только ноги становятся вдруг не твои.
Только сердце внезапно сожмётся, как ёжик,
И глухие удары пойдут неповал...
Сердце! Надо стучать, если даже не можешь.
Не смолкай! Вдоль на наших сердцах – Ленинград.
Бейся, сердце! Стучи, не смотри на усталость,
Слышишь: город клинётся, что враг не пройдёт!
...Сотый день догорал. Как потом оказалось,
Впереди оставалось ещё восемьсот.

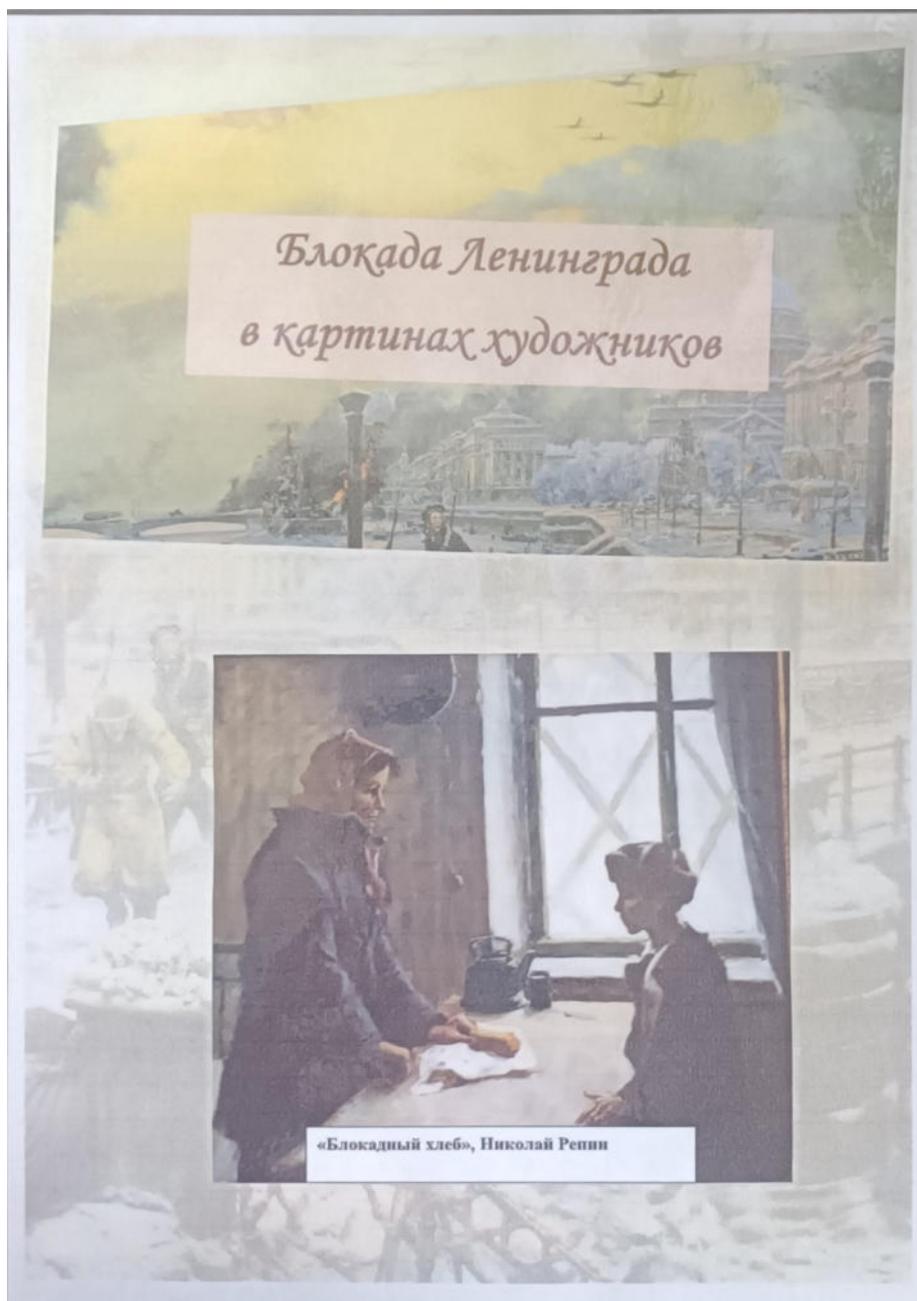
Салют над Ленинградом

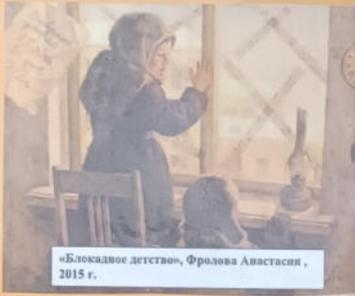
За залпом залп. Гремит салют.
Ракеты в воздухе горячем
Цветами ибстрыми цветут.
А ленинградцы Тихо плачут.
Ни успокаивать пока,
Ни утешать людей не надо.
Их радость. Слишком велика –
Гремит салют над Ленинградом!
Их радость велика, Но боль
Заговорила и прорвалась:
На праздничный салют
С тобой Пол-Ленинграда не поднялось.
Рыдают люди, и поют,
И лиц заплаканных не причтут.
Сегодня в городе – Салют!
Сегодня ленинградцы Плачут...

Раздел 11 «Блокада Ленинграда в картинах художников»

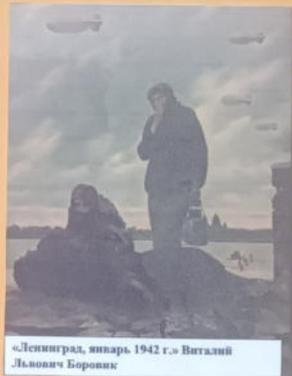
Цель: помочь детям понять жизнь людей блокадного Ленинграда через картины художников, учить видеть в картине задумку автора.

Педагог показывает детям картины, разбирая каждую и рассказывая, о чём хотел нам сказать автор, воплощая в жизнь своё видение той или иной ситуации.





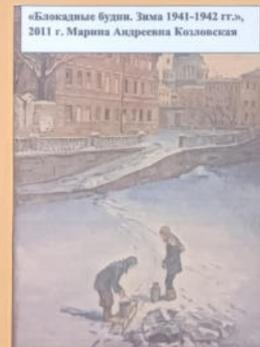
«Блокадное детство», Фролова Анастасия , 2015 г.



«Ленинград, январь 1942 г.» Виталий Львович Боровик



«Остался один», Дмитрий Герасимович Бучинский, художник-блокадник

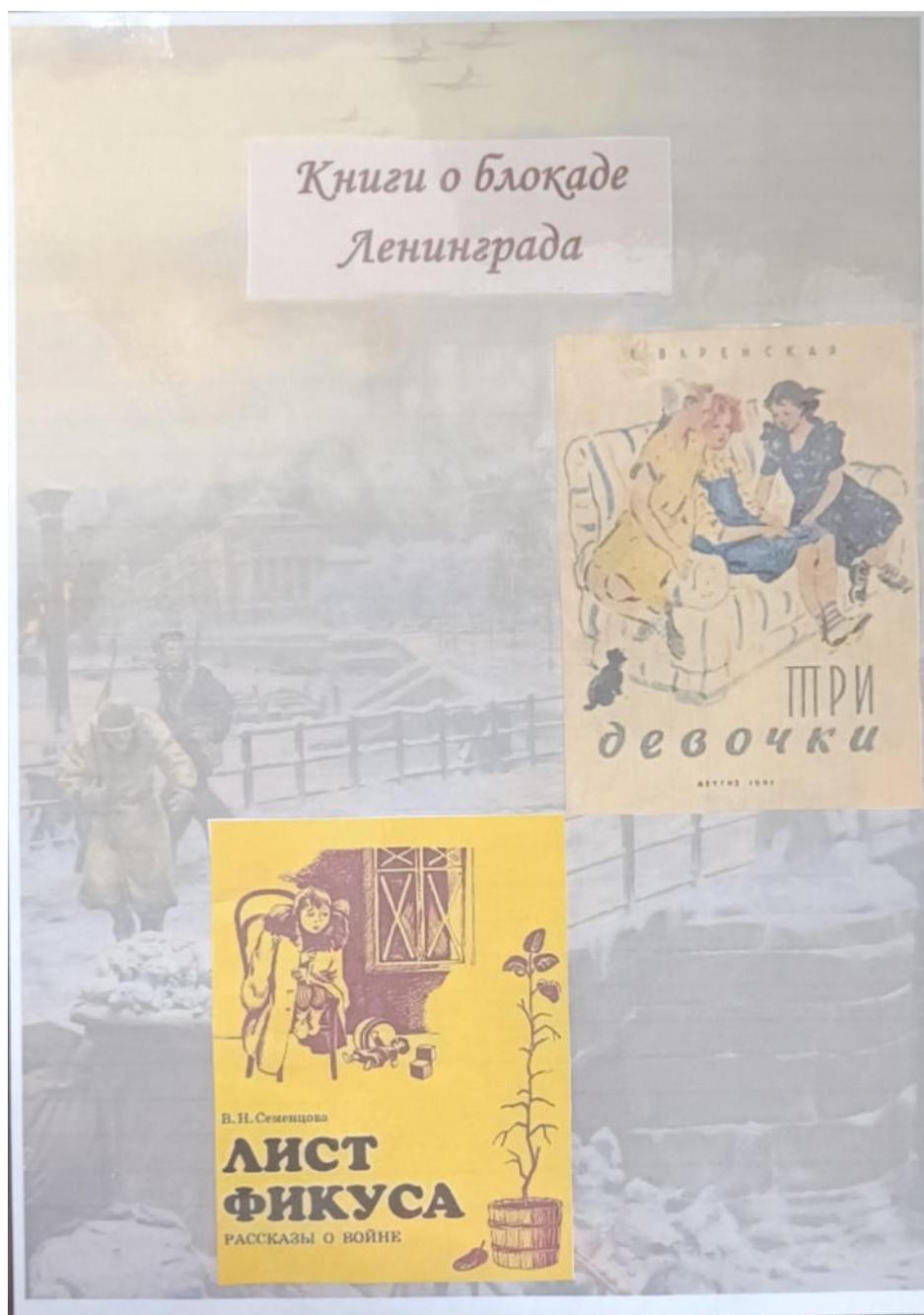


«Блокадные бункеры. Зима 1941-1942 гг.», 2011 г. Марина Андреевна Козловская

Раздел 12 «Книги о блокаде Ленинграда»

Цель: формировать у детей дошкольного возраста патриотических чувств и гражданского сознания через художественную литературу.

В разделе представлены книги, рекомендуемые для использования в работе педагога с детьми по формированию нравственно – патриотических качеств.



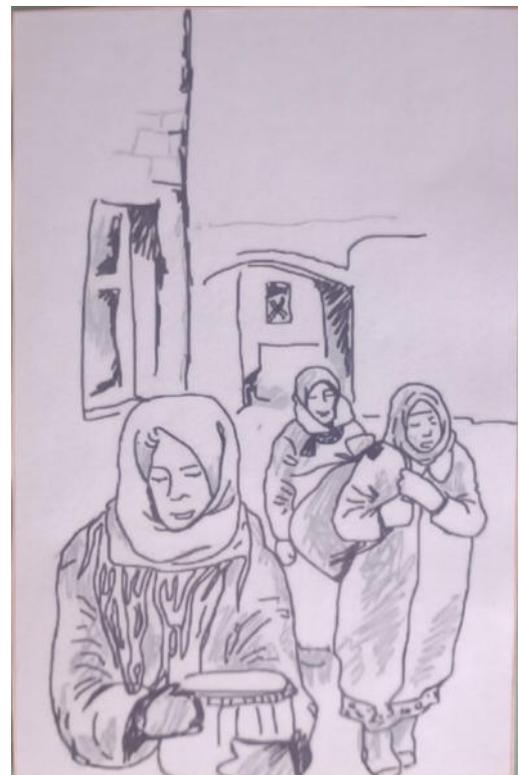


Раздел 13 «Раскраски»

Цель: закреплять знания детей об исторических событиях, формировать правильное эмоциональное отношение к ним через изодетельность.

Представлены примеры картин раскрасок, раскрашивая которые, дети должны учитывать эмоциональный фон картинки и подбирать правильно тона и цена красок.





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201505820

Документ о квалификации

Регистрационный номер

14720-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

31.07.2023

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Наврузбекова
Динара
Шихаевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Особенности внедрения федеральной образовательной
программы дошкольного образования
в дошкольных образовательных организациях»**

с 17.07.2023 г. по 31.07.2023 г.

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Наврузбекова Динара Шихаевна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования Минпросвещения России

Город Саратов.
Дата выдачи: 21 09 2023
463-1746714

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Основы обеспечения информационной безопасности детей»
в объеме 36 часов

Генеральный директор

