

Модель ребенка выпускника.

1. Здоровье и физическое развитие

- 1.1 Физическое развитие соответствует возрастной норме.
- 1.2 Сформирована привычка к здоровому образу жизни:
 - знает и соблюдает санитарные и гигиенические нормы и правила;
 - владеет способами самоограничения сферы своей деятельности и выполняет социально-детерминированные правила и запреты.
- 1.3 Владеет двигательной культурой:
 - осмысленно относится к достижению точности и правильности выполнения движений;
 - владеет своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем возрасту;
 - имеет первоначальные представления и умения в спортивных играх, умеет самостоятельно организовать и проводить подвижные игры;
 - развита мелкая мускулатура рук, что позволяет успешно действовать карандашом, ручкой, кистью, ножницами;
 - способен к адекватной двигательной активности в изменяющейся окружающей обстановке;
 - имеет представления об основах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

2. Познавательное развитие

- 2.1 Проявляет интеллектуальную компетентность: умеет выбрать соответствующую информацию для достижения цели, пользуется знаниями, извлеченными из успехов и неудач, умеет анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.
- 2.2 Свободно владеет речью, способен строить языковое общение с другими людьми, учитывая интуитивно или сознательно исторически сложившиеся речевые каноны фонетики, семантики, грамматики.
- 2.3 Проявляет креативность (способность к творческому решению познавательных и художественных задач) основанную на

соответствующем возрасту уровне развития мышления, воображения, свободы деятельности, широты ориентировки в окружающем мире.

- 2.4 Любопытен, хочет узнать новое, проявляет интерес и желание познавать, задает вопросы, экспериментирует.
- 2.5 Владеет элементами учебной деятельности: способен принять учебную задачу, подчинить свою деятельность ее достижению, довести работу до конца и адекватно оценить результат.
- 2.6 На уровне индивидуальных возможностей развиты художественные способности: музыкальные, изобразительные, театральные, танцевальные.

3. Социальное развитие

- 3.1 Готов относиться к другому человеку как к высшей ценности: проявлять доброту, внимание, заботу, помощь, милосердие.
- 3.2 Стремится понять другого человека, его особенности, интересы, потребности, эмоциональное состояние.
- 3.3 Ориентируется в обстановке: способен выбрать адекватную альтернативу поведения, знает меру своих возможностей, может включиться в совместную деятельность, не мешает другим, управляет своим поведением.
- 3.4 Инициативен, стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения.
- 3.5 Самостоятелен и ответственен, способен без помощи взрослого поставить и решить разного рода задачи, возникающие в повседневной жизни и нести ответственность за свои действия.
- 3.6 Способен к соподчинению мотивов, умеет выделить основной мотив, подчинить ему целую систему действий на протяжении длительного времени. Развита произвольность.
- 3.7 Осознает свое место в системе отношений с взрослыми, стремится к осуществлению общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности, требует уважения к себе.
- 3.8 Готов вступить в «эру восхождения к социальной зрелости» (А.В.Петровский), нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли – ученика.