

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад общеразвивающего вида № 3»**

## **Методическая разработка**

**«Формы и методы работы педагогов с  
дошкольниками по ознакомлению с  
историей и культурой Кубани»**

Старший воспитатель:  
Лоскутова Наталья Викторовна

Краснодар 2021

## Содержание

1. Введение .....	1
2. Методическое описание разработки.....	3
3. Заключение.....	7
4. Список используемой литературы.....	10
5. Приложение 1.....	11
6. Приложение 2.....	13
7. Приложение 3.....	15
8. Приложение 4.....	22

## Пояснительная записка

Богатство нашего края народными традициями вызывает желание сохранить их и поделиться ими с молодым поколением. Очень сложно в пределах города найти человека, который принимал бы участие в народных обрядах и мог поделиться своими знаниями и наблюдениями. Но мы стараемся находить таких людей, которые смогли бы не понаслышке знать традиции и уклад наших предков. Через знакомство с самобытностью родного края развивается любовь и верность малой родине. Огромной частью богатства народных традиций является самобытность уклада сельских жителей, мы, живя в городском пространстве, стараемся показать детям, обряды, которые связаны со сменой времени года, культом получения урожая, трудом в поле, с отношением к животным и т.д. Эти обряды и уклады передаются каждому поколению: от старших к младшим от родителей к детям. В них – жизнь народа, его доброта, щедрость, почитание отцов и дедов. Дети с удовольствием заучивали народные кубанские пословицы, поговорки и затем использовали в своей речи, делая её более яркой, эмоциональной. Не менее самобытным является словарь употребляемых диалектов, так называемая «кубанская балачка» со знакомства с которой можно начать экскурс в историю нашего края. Определив для себя планы и стратегию работы по данной теме, я начала разработку материалов, которые являются основой данной методической разработки.

В настоящее время, работая старшим воспитателем, я акцентирую внимание педагогов на ознакомлении дошкольников с историей и культурой Кубани. Воспитывая у детей любовь и уважение к своей малой Родине, мы воспитываем патриотов нашей огромной страны.

Мы не должны забывать свое историческое прошлое: памятники, произведения искусства, живописи и литературы, старинные промыслы, праздники и традиции. В современной жизни практически отсутствуют предметы быта наших предков, мы не только не используем в речи забытые слова и изречения, но и зачастую не знаем их смысл. Именно поэтому

педагог в первую очередь должен сам знать историю своего края и народа, жившего в нем, уметь передать и доступно донести свои знания детям, прочитать и пересказать сказки, потешки, поговорки, не искажая их смысл. Именно для этого мною было разработано методическое объединение для педагогов «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей родного края через нетрадиционные формы работы» Все это не позволит нам потерять связь между поколениями и сохранить для потомков историю нашей родной культуры.

Любовь ребенка-дошкольника к своему Отечеству начинается с любви к своей семье, близким людям, к дому, улице на которой он живет. Приобщение дошкольников к народной культуре является важной частью нравственного воспитания, поскольку развитие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа:

- Демонстрация и использование предметов быта, пробуждающих чувство красоты
- Использование всех видов фольклора (в устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты национального характера)
- Соблюдение народных традиций и праздников
- Знакомство с видами национального искусства

Для этого я считаю необходимым поставить перед воспитателями следующие задачи:

1. Знакомить детей старшего дошкольного возраста с историей развития и становления родного края.
2. Прививать любовь к национальному наследию, к родной земле, природе, народным праздникам и обычаям.
3. Воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции.

4. Способствовать формированию патриотических чувств, поддерживать преемственность поколений.

5. Продолжать учить отображать в творческих работах обычаи и традиции родного края.

6. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине.

Для решения целей и задач мною составлена методическая разработка, включающая в себе: подробные методические рекомендации по организации предметной пространственной развивающей среды во всех возрастных группах, цикл бесед по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей и традициями края, материал для дидактических игр, методическое объединение для педагогов.

## Методическое описание разработки

Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа, что у каждого человека есть своя Родина, и нужно жить так, чтобы было хорошо всем вокруг. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности - в этом заключается главный смысл моей работы.

О важности приобщения дошкольника к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. В праздниках, песнях, пословицах и поговорках мы неизменно возвращаемся к традициям наших предшественников. Все это является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. Поэтому крайне необходимо знать и изучать историю и культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

С целью ознакомления детей дошкольного возраста с историей и культурой Кубани я предложила педагогам нашего ДОО систему работы по данной теме с использованием следующих видов деятельности:

1. Ознакомление детей с историей и традициями своего города, края. С детьми старшей группы проводим цикл бесед по темам: «Улица, на которой я живу», «Район, в котором я живу», «Мой родной город», «Экскурсия по городу Краснодару», «Символика Кубани», «Как жили кубанцы в прошлом веке?», «Их помнят и чтят Кубанцы» и др.
2. В старшем дошкольном возрасте основным видом деятельности является игра, большое значение имеют дидактические игры и упражнения, которые помогают закрепить полученные ранее знания, учат детей общаться друг с другом, выполнять роль ведущего,

развивают логическое мышление. Я подготовила материалы для проведения дидактических игр: «Прогулка по городу», «Узнай по фрагменту», «Чего не было в старину», «Найди отличия», «Собери картинку», «Найди герб Краснодарского края», «Картинки-загадки». Именно в игре дети переживают чувство гордости от создания хороших поступков, совершающих во имя других людей где, как не в игре находит свое отражение милосердие, любовь к Родине.

3. Знакомя детей с родным городом, необходимо учитывать, что информация, данная педагогом, должна вызвать в детях не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Ярче всего это стремление развивается в изобразительной деятельности. Желание ребенка может трансформироваться в рисунок, поделку, иллюстрирующую полученную информацию, а также эмоциональный фон его восприятия. В процессе ознакомления с городом выполнять ряд практических заданий через рисование и аппликацию, такие как: «Мой город», «Улицы моего города», «Наш город в будущем», «Праздничный вечерний город», коллективная аппликация с использованием нетрадиционных техник «Герб России».
4. Для расширения представлений у детей о родном городе и его жителях, их жизни и труде воспитатели нашей группы проводят беседы с детьми, организуем выставку семейных фотоматериалов, памятных вещей, проводится работа с родителями, где они рассказывают о своем труде, семейных традициях. Здесь мы решаем не только образовательно – воспитательные задачи, но и способствует взаимопониманию нескольких поколений в семье, формирует благоприятную атмосферу для жизни ребенка, что также является немаловажным фактором развития личности.
5. Ежегодно проводится ряд мероприятий: «Ярмарка раздольная», "Кубанские посиделки", "Осень на Кубани", "Зимние забавы", в которых дети принимают активное участие, готовят совместные номера для выступления, участвуют в викторинах, исполняют кубанские песни, танцы, играют в кубанские народные игры. На

территории нашего сада создан мини-музей «Казачий хуторок», где дети наглядно знакомятся с условиями жизни и семейными традициями казаков.

6. В связи с подготовкой к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне мной был подготовлен ряд бесед по формированию у дошкольников уважения российским воинам и памяти павших воинов в Великой Отечественной войне. На данную тему был оформлен военно-патриотический уголок «Эхо прошедшей войны». Подобраны фотографии и составлен фотоальбом «Памятники воинам - защитникам Родины», для наглядной демонстрации детям: открытки, репродукции. Дети принимали участие в конкурсах рисунков «Ваши подвиги в наших сердцах», готовили открытки подарки-поделки для ветеранов, оформлен альбом «День Победы» (с рисунками, фотографиями, рассказами детей).

В процессе работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной у детей обогащается и активизируется словарь, сформировался интерес к исследованию природы родного края, его культуре и истории расширяется представление об окружающем мире.

Была проведена работа с родителями: "На Кубани мы живем...", "Масленица". Важным показателем явились положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания. У них вырабатывается активная позиция, появляется чувство ответственности за духовно-нравственное становление детей. Они стали активно участвовать в мероприятиях группы и детского сада.



## Список используемой литературы

1. О.Л. Князева, М.Д. Махенева Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс», 2010
2. Ю. Бузун Кубанское казачество в годы первой мировой войны, Краснодар, издательство «Традиция», 2014
3. А.Ф. Ачкасова, А.М. Ждановский, И.И. Марчерко По страницам истории Кубани, Краснодар «Советская Кубань», 1993
4. М.Ю. Новицкая Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду, Москва «Линка-Пресс», 2003
5. Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова, Л.М. Данилина Ты, Кубань, ты наша Родина. Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов, Краснодар «Мир Кубани», 2004
6. А.Г. Васнева Знай и люби свой край, Краснодар, 2006
7. Г. Шулякова Зовут меня Кубань, Краснодарский край «Северный Кавказ», 2015

**Методические рекомендации  
по организации развивающей предметно – пространственной среды  
во всех возрастных группах по ознакомлению дошкольников  
с историей и традициями родного края**

С раннего детства мы должны знакомить детей с историей и традициями родного края, своего города. Чувство патриотизма, любви к Родине начинается с отношений к самым близким людям – к своей семье. Мама, отец, бабушка, дедушка – это корни, которые связывают ребенка с их прошлым, помогают узнать и понять, как жили их предки: чем занимались, где работали, как отмечали праздники, на каком диалекте разговаривали.

Организовывая развивающую предметно – пространственную среду в группе, педагог должен учитывать возрастные особенности детей, их интересы и желания, а также возможности пространства группового помещения. Особое внимание уделяется наполнению и содержанию предметно – пространственной среды.

**В младшем дошкольном возрасте** мы начинаем развивать у малышей те чувства, которые незримо связывают их со своей страной и со своим народом. Именно поэтому главную роль в воспитании мы отдаем песням, сказкам, потешкам, стихам. А они в свою очередь находят отражение в сюжетно-ролевых и подвижных играх. Кроме обширного литературного и иллюстрационного материала, развивающая предметно – пространственная среда в группах раннего возраста и вторых младших группах должна содержать:

- Дидактические игры
- Наборы фотографий «Родной город»
- Фотоальбом «Моя семья»
- Книжки-раскраски
- Наборы картинок «Животные и растения Краснодарского края»
- Наборы игр «Народная игрушка»

**Для детей среднего дошкольного возраста** предметно – пространственная среда, кроме вышеперечисленных пособий по данной теме, дополняется:

- Папки – передвижки «Я живу в Краснодаре»
- Художественная литература о родном городе
- Предметы народно – прикладного искусства

**Детей групп старшего возраста** знакомят с районом, в котором они живут, начинается тесное знакомство с обычаями и традициями края, народным фольклором, а также с символикой края и города. Эти группы должны быть оснащены большим количеством развивающих материалов для знакомства с национальной культурой, традициями и обычаями своего народа:

- Альбомы или наборы иллюстраций: «*Наша семья*», «*Наш город*» (образование, культура, спорт, медицина), «*Наш край*», «*Моя родина - Россия*»;
- Произведения искусства народов России, края, города;
- Художественные произведения (*стихи, рассказы, произведения самих детей о родном городе, крае, описание быта, праздников*).
- Традиции, обычаи, фольклор жителей Кубани (*описания, иллюстрации, уголок ряжения, предметы быта*);
- флаги, гербы и другая символика Краснодарского края, города Краснодара и казачества.
- Энциклопедии, картины с изображением представителей флоры и фауны края.
- Карта краснодарского края и города Краснодара.

**В подготовительных к школе группах** границы изучаемого материала расширяются. Содержимое предметно – пространственных зон заметно пополняется и усложняется. Здесь представлены куклы в кубанских казачьих национальных костюмах, портреты знаменитых людей, детские произведения писателей и поэтов. Для изучения природного мира наших лесов, ознакомления с красивейшими уголками природы нашего края и закрепления полученных знаний изготавливаются альбомы «*Животный и растительный мир родного края*».

Работая с детьми по патриотическому воспитанию, мы пополняем наши уголки папками, альбомами, плакатами, наборами иллюстраций, для знакомства воспитанников с трагическими и героическими

событиями времен Великой Отечественной Войны, воспитывая у детей чувство гордости и признательности к прадедам за их подвиги.

В книжных уголках размещаются книги познавательного характера, иллюстративный материал о природе родного края, страны, фотоальбомы о нашем городе в прошлом и настоящем, предметы и открытки с изображением предметов народно - прикладного искусства.

Работа по ознакомлению детей с историей и традициями родного края и города продолжается и в свободной деятельности детей: они конструируют из строительного материала свой город, дома, собирают кубики и пазлы с изображением достопримечательностей города, предметов быта, народных костюмов. На занятиях по изобразительной деятельности дети выражают своё отношение к окружающему миру в рисунках, аппликациях, работах из пластилина, соленого теста.

## **Цикл бесед**

### **по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей и традициями города Краснодара и Краснодарского края.**

В ходе работы по данной теме мною был разработан цикл бесед по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей и традициями города Краснодара и Краснодарского края. В беседах я постаралась охватить все темы, которые были бы интересны и познавательны для ребят.

#### **1. «Край в котором мы живем»**

##### Цель:

- познакомить детей с историей возникновения края и его первыми жителями;
- прививать любовь к художественному слову;
- воспитывать патриотизм, гордость за свой край.

#### **2. «Ознакомление дошкольников с символикой Кубани и города Краснодара»**

##### Цель:

- знакомство детей с гербом и флагом Краснодарского края и города Краснодара;
- формирование представления о том, кто такие казаки, познакомить с их символикой и гимном;
- воспитание патриотических чувств – любви к Родине.

#### **3. «Ознакомление дошкольников с традициями казачества на Кубани»**

##### Цель:

- знакомство детей с народными традициями первых поселенцев на Кубани – казаков;
- воспитание чувства гордости за свой край и народ, живущий в нем.

#### **4. «Знакомство дошкольников с памятниками и историей города Краснодара»**

##### Цель:

- знакомство детей с памятниками родного города и историческими событиями, связанными с ними;
- формирование у детей представлений о выдающихся людях Кубани и города Краснодара;
- воспитание чувства гордости к своим предкам.

#### **5. «Достопримечательности нашего края»**

##### Цель:

- расширять знания детей о населённых пунктах Краснодарского края.
- познакомить детей с известными природными достопримечательностями родного края
- прививать любовь к родному краю.
- развивать кругозор, пополнять словарный запас детей.

**Серия дидактических игр  
для детей старшего дошкольного возраста  
по ознакомлению с историей и традициями  
города Краснодара и Краснодарского края**

В старшем дошкольном возрасте основным видом деятельности является игра, большое значение имеют дидактические игры и упражнения, которые помогают закрепить полученные ранее знания. Именно в игре дети переживают чувство гордости от осознания хороших поступков, совершающихся во имя других людей где, как не в игре находит свое отражение милосердие, любовь к Родине, поэтому я разработала материалы для проведения дидактических игр, направленных на ознакомление с историей и традициями родного края и города: «Собери картинку», «Найди герб Краснодарского края», «Разложи по порядку», «Картинки – загадки».

### **1. Дидактическая игра «Собери картинку»**

Цель:

- закреплять знания детей о государственной символике края и города, основных достопримечательностях Краснодара;
- развивать зрительное внимание, пространственную ориентацию;
- продолжать учить составлять картинку из частей, визуально ориентируясь на целое изображение;
- воспитывать любовь к Родине и родному краю.

Краткое описание:

Задача ребенка – собрать картинку из отдельных частей, ориентируясь на целое изображение.

Усложнение:

Учитывая сложность представленных картинок, складывать изображение без опоры на образец, можно только после многократных повторений игрового задания.



## 2. Дидактическая игра «Найди герб Краснодарского края»

### Цель:

- продолжать закреплять знания детей о государственной символике родного города и края;
- развивать зрительное внимание, мышление, память;
- воспитывать чувство патриотизма, любовь к родному краю.



Краткое описание:

После обучающих и ознакомительных бесед, ребенку предлагается из нескольких картинок с изображением гербов выбрать герб Краснодарского края (города Краснодара).

Усложнение:

Изображения можно разместить на карте Краснодарского края.



### 3. Дидактическая игра «Разложи по порядку»

#### Цель:

- закреплять у детей знания о коренных жителях Кубани, связи поколений;
- развивать память, внимание, мышление;
- воспитывать чувство уважения к своим предкам.

#### Краткое описание:

Ребенку предлагаются картинки с изображением членов большой казачьей семьи. Его задача разложить их по порядку, начиная со старейшины рода.



#### 4. Дидактическая игра «Картинки – загадки»

##### Цель:

- закреплять знания детей о предметах домашней утвари наших предков;
- развивать активный словарь устаревших слов и выражений;
- воспитывать чувство уважения к старшему поколению.

##### Краткое описание:

Игра проводится в виде беседы с одним ребенком или с подгруппой детей. Педагог наугад выбирает из стопки картинку и просит ребенка рассказать, для чего служил этот предмет нашим предкам и как он назывался в старину. Картинку может выбрать ребенок самостоятельно. Можно предложить ребятам подумать, есть ли в наше время предметы-заменители их предшественникам.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад общеразвивающего вида № 3»

Методическое объединение на тему:

**«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей родного края  
через нетрадиционные формы работы»**

Старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад № 3»

Лоскутова Наталья Викторовна

Пояснительная записка

Основой образовательной Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является Региональный компонент содержания.

Региональный компонент обеспечивает реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, традициями и природой Кубани.

Содержание образовательных областей относящихся к Региональному компоненту реализуется в виде интегрированного комплексно-тематического проекта.

Период и длительность реализации проекта определяется ситуацией в жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад № 3».

Педагогическая практика, в соответствии с ФГОС, ориентированна на гуманизацию воспитательного процесса, применительно к дошкольникам, определяет содержание регионального компонента, как желание больше узнать о своем городе, крае, стране, своих предках, как проявление симпатии уважения к людям разных национальностей, интереса к некоторым историческим событиям и прошлому своего народа.

Необходимость приобщения молодого поколения к национальной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как некогда наше прошлое, также творит традиции будущего. Что скажут о них наши потомки? Наши дети должны знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя как личность любящую свою Родину, свой народ и все что связано с народной культурой Кубани, используя все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы, игры), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Знакомство детей с народными праздниками и традициями, народными играми. Мы не должны забывать свое историческое прошлое: памятники, произведения искусства, живописи и литературы, старинные промыслы, праздники и традиции. В современной жизни практически отсутствуют предметы быта наших предков, мы не только не используем в речи забытые слова и изречения, но и зачастую не знаем их смысл.

Коллектив нашего детского сада работает над проектом «По страницам истории Кубани» в соответствии с требованиями и рекомендациями программы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы», О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с использованием материалов из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша Родина»

**«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей родного края  
через нетрадиционные формы работы»**

Говори мне, мама, говори,  
Жизнь свою рассказывай подробней,  
Всю судьбу сначала повтори,  
Не спеши, я сяду поудобней!

Что и как, кто был кому родня,  
Всё меня, поверь, интересует!  
Нам не хватит для беседы дня,  
Ну и что ж, нас это не волнует!

Корни родословной глубоки,  
Я мечтаю знать о них побольше,  
Времена те были далеки,  
Хочется, чтоб помнили их дольше!

Твой рассказ подробно запишу,  
Ничего я, вроде, не забыла,  
От волненья чувств своих дрожу:  
Как же много в жизни всего было!

Связь времён легла на мой листок,  
Стало ближе прошлое мгновенно!  
Всех эмоций не сдержать поток,  
И не нужно это совершенно!

Помнить всё и знать родной свой род  
Я считаю, что обязан каждый,  
Может это приведёт народ  
В век равнодушия однажды.

София Зыкина

**Цель методического объединения :**

Обмен опытом работы с дошкольными учреждениями города.

### **План проведения:**

1. Показ игры «Поле чудес на казачий лад» (подготовительная группа)
2. Просмотр видеофильма о городе Краснодаре и презентации о формах работы с детьми в ДОО.
3. Теоретическая часть: «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей родного края через нетрадиционные формы работы».
4. Анализ игры «Поле чудес».
5. Чаепитие.

### **Методическое обеспечение:**

1. Выставка методической литературы «Знай и люби свой край», папок с опытом работы, наполнение развивающей предметно-пространственной среды.
2. Видеозапись о достопримечательностях города Краснодара, презентация о формах работы с детьми в ДОО по ознакомлению с родным краем.
3. Пакет для воспитателей детских садов (развивающая среда по возрастам, рекомендации методического объединения).
4. Элементы интерьера казачьего быта (кубанский хуторок) –экскурсия по территории ДОО.
5. Релаксационная запись для возникновения образа к слову «Родина».
6. Записи с казачьими песнями.
7. Рисунки «Древо рода», «Родственные связи», «Понятие – родина».

### **Содержание методического объединения:**

1. Приветствие коллег.
2. Представление региональной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», по которой работает ДОО.
3. Выступление старшего воспитателя.

(открытый показ к методическому объединению)

**Цель:** развивать познавательный интерес к истории Краснодарского края.

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о своей малой родине, способствовать обогащению представлений о прошлом.
2. Создавать условия для формирования у детей патриотических чувств.
3. Развивать любознательность, познавательный интерес к родному краю через нетрадиционные формы работы.
4. Формировать эмоциональную отзывчивость к культуре кубанского казачества.

**Методическое обеспечение:**

Барабан «Поле чудес», набор букв для составления слов, призы, аудиозапись казачьих песен, флажки, казачьи костюмы.

**Мотивация:** игровая.

**Методика проведения:**

Музыкальный зал оформлен в казачьих традициях. Под звучание казачьих песен входят в зал дети с флажками, садятся. Входит казачка с казачатами. Исполняют казачью песню. Казачата рассаживаются. Казачка читает стихотворение:

Степные просторы, высокие горы,  
Два ласковых моря – все это Кубань.  
Родная станица, открытые лица,  
Густая пшеница – все это Кубань.  
И хутор, и город, живут без раздоров,  
Имеют свой говор – все это Кубань,



Не смотрят здесь хмуро, не ходят понуро.

Своею культурой гордится Кубань.

Народ – православный, а путь его – славный.

Здесь мыслят о главном и любят Кубань.

Быт улочек старых и новь Краснодара,

И щедрость базаров – все это Кубань.

А песня, что плачет! А дух наш казачий!

Как много ты значишь для всех нас, Кубань!

Входит в зал казак Степан с сундуком. (При помощи грима и костюма создается образ кубанского казака).

Казак Степан: Как долго по степи блукал, надеюсь я туда попал? (открывает сундук). Послал меня Голова в поселок Пашковский, шо находится теперь в городе Краснодаре. Я правильно приехал? (ответы детей).

А вы знаете кто я? (ответы детей)

(если дети не узнали, то представляется и с некоторыми детьми здоровается за руку).

А во что я с вами буду играть? (показывает атрибуты игры «Поле чудес»).

Конечно же, всем полюбилась игра «Поле чудес» и казакам кубанским тоже, и вот здесь., хочу провести «Поле чудес на казачий лад» Но чтобы провести игру, мне нужно было все вспомнить о нашем крае (достаёт книгу). Изучил вот эту книгу.

Итак, в эфире игра «Поле чудес на казачий лад». Чтобы стать участником, нужно ответить на вопрос. Кто знает ответ, тот быстрее всех поднимет флажок. А что это за флажки такие красивые вы держите в руках?

Дети: Это маленькая копия флага города Краснодара.

Казак Степан: Итак, приступаем к отбору игроков 1 тура. Напоминаю, если вы знаете ответ, то поднимаете флажок.

1. Что означает слово «казак»? (Удалой, вольный человек)
2. Как называется дом казака? (Курень).
3. Как казаки называли своего командира, вожака, считали его своим отцом? (Атаман).

Итак, приветствуем первую тройку игроков, пройдите, пожалуйста, к барабану «Поле чудес на казачий лад». Представьтесь, пожалуйста. (игроки называют И.Ф.), поприветствуем аплодисментами наших участников.

Итак, внимание на табло. Вращайте барабан.

Задание 1 тура:

Как называется казачье поселение? (станция)

Ход результативный. Будете называть букву или назовете слово целиком? (далее проводится игра).

Перед вами первый финалист игры «Поле чудес».

От капитал – шоу «Поле чудес на казачий лад», от нашего атамана – подарки в студию! (Входят девочки – казачки с подарками для участников игры).

Я подготовился к игре и выучил современные слова: спонсором нашей программы является детский сад № 3.

**Музыкальная пауза:** В исполнении детей звучит казачья песня.

Казак Степан: И снова игра «Поле чудес на казачий лад» — 2 тур. Правила все те же: если вы знаете ответ на вопрос, то поднимаете флажок.

1. Вы называете это сарафан, как эта часть одежды называлась у казачек? (Кубелек).

2. Что такое завеска? (фартук).

3. Что означает серьга в левом ухе у казака? А может, знаете, что означает в правом? (В левом – единственный сын у матери, в правом – последний мужчина в роду).

Итак, перед вами игроки 2 тура. Представьтесь, пожалуйста. (игроки называют И.Ф.), поприветствуем аплодисментами наших участников.

Внимание на табло. Вращайте барабан.

Задание на 2 тур

1. Как казаки называют сеть рыбака? (Бредень)

Сектор приз на барабане. Напомню правила игры: если вы выбираете приз, то покидаете игру. Итак, ваше решение.

Проводится игра 2 тура. Девочки – казачки вносят призы игрокам второй тройки.

Казак Степан: внимание игра со зрителями

Самая крупная река в Краснодарском крае – Кубань.

А какая же рыба живет в вашей реке? (дети называют).

Ой, какие вы молодцы – удалцы!

**Музыкальная пауза:** Хоровод.

Казак Степан: А сейчас у меня для вас сюрприз. В 3 туре будут играть взрослые. Им задание посложней – нужно закончить кубанскую пословицу или поговорку. Ребята, вы мне можете помочь сказать начало пословицы или поговорки, чтобы взрослые придумали ее окончание?

Дети:

1. Казак на чужбине воюет, а .... (жена дома горюет).
2. Казак без коня, что .... (охотник без ружья).
3. Казак скорее умрет, чем.... (с родной земли уйдет).

Итак, вы видите игроков 3 тура. Представьтесь, пожалуйста. (игроки называют И.Ф. и место жительства), поприветствуем аплодисментами наших участников.

Внимание на табло. Вращайте барабан.

Задание 3 тура.

Кожаный или матерчатый мешочек, который казаки носили на груди вместе с крестом, в нем лежали щепоть земли, веточка полыни и обручальное кольцо. (Ладанка).

Проводится игра 3 тура. Девочки – казачки вносят призы игрокам второй тройки. Приветствуем финалиста 3 тура игры «Поле чудес на казачий лад»  
Призы в студию!

### **Рекламная пауза:**

В центр выходит казачка и говорит:

— Что-то засиделись мои казачата. Выходите в круг поиграем в казачью игру.

Подвижная игра «Чича – ры»

Казак Степан: Итак, финал! Встречайте игроков финальной игры. Внимание на табло! Вращайте барабан.

Задание финальной игры.

Что является символом кубанской степи? Его еще называют «лазорик», «кубышка» (Тюльпан).

Вот перед вами финалист, победитель игры «Поле чудес на казачий лад». Примите от нас этот приз. А ребята приготовили вам подарок эти прекрасные цветы. Но так как тюльпаны занесены в Красную книгу и рвать их нельзя, они смастерили их своими руками. (тюльпаны – оригами дарят дети всем гостям).

А теперь по традиции я обязан предложить суперигру. Вы согласны? Тогда слушайте задание. Внимание на табло.

Задание на суперигру.

Растение, из которого можно приготовить эликсир молодости, содержит много витаминов, и его называют «витамином королем» (Шиповник).

Разрешаю открыть три буквы.

Проводится суперигра.

Существует много легенд об этом растении. Рассказывает легенду. Под запись казачьих песен вносят самовар и круглик (сладкий пирог из сухофруктов).

Выступление старшего воспитателя.

### **Определение слова «Родина».**

Старший воспитатель пишет на доске: цель программ: создание условий для воспитания любви к своей малой родине и начинает разбирать с педагогами значение каждого слова в этой цели.

*Слово «родина» и его определение.*

А что такое родина? Такое знакомое слово, но возникает пауза после этого вопроса. Давайте сейчас каждый из нас скажет, как он понимает для себя это слово.

а) Тренинг на возникновение образа родины. Можно закрыть глаза и представить тот образ, который вызывает у вас слово «родина» (включается спокойная релаксационная музыка).

б) Обмен своими представлениями. У каждого из вас возник свой образ, у кого они похожи, у кого нет. Давайте выведем свое определение слова «родина», исходя из наших образов.

в) Выработка общего понятия «родина».

Давайте подберем родственные слова к этому слову.

г) подбор родственных слов к слову «родина»:

Родина, род, народ, природа, родители, дородный, борода, родник.

*(Слова записываются на доске)*

У вас вызвало недоумение слово «борода». Все правильно, это слово из данного ряда родственных слов. Считалось, что в волосы заложена генная память рода. Поэтому женщина, носящая косу, во время родов передает своему ребенку родовую память через косу. Так считали наши предки. Недаром коса похожа на спираль ДНК. А мужчины свою родовую память хранят в бороде. Поэтому на Руси мужчины всегда носили бороды. Волосы носят еще и защитную функцию, они согревают лицо и бороду во время морозов. Моду на бритье бороды ввел наш царь – реформатор, который привез эту моду из-за границы.

Эти слова объединяет единый корень-род. «Род» — ряд поколений, происходящих от одного предка, а также, вообще, поколение (толковый словарь русского языка). Родина-это территория, на которой живет наш народ. А народ состоит из нескольких родов. Род – это начало всего живого, сама жизнь.

д) Работа по рисункам «древо рода» и «связь между поколениями».

Чтобы дерево хорошо росло, и его не сломала никакая буря, какие ему нужны корни?

*(Варианты ответов.)*

Чем являются корни в «Древе рода»?

*(Ответы по рисунку.)*

А когда у нашего дерева вырастет пышная листва?

*(Ответы?)*

Откуда мы будем получать питание для своего родового древа?

*(Ответы?)*

Вместо древа рода связь между родственниками можно представить и таким образом («связь между родственниками»).

Человек живет на земле для того, чтобы развиваться. И род получает свое развитие через родственников. Развитие может идти по линии прогресса (вверх-духовный путь) или по линии регресса (вниз) и тогда род вымирает. Когда идет развитие в роду одного человека, а другие родственники не развиваются, то между ними возникают натянутые отношения. В таких случаях обычно говорят: «Я его не понимаю, у нас с ним натянутые отношения». Натянутые отношения возникают и при регрессе.

Давайте рассмотрим такие слова:

У-род и Вы-род-ок.

У-род – находящийся около рода.

Вы-род-ок – ушедший от рода, от жизни, значит несущий смерть. Этими словами называют людей, которые отреклись от своего рода.

У каждого рода, как и у народа должно быть конкретное место, свой кусочек Родины. Это земля, откуда растет дерево рода, это корень рода. И этот кусочек должен передаваться по наследству. Его нельзя продать, променять. В заповедях Бога Перуна сказано: « Не продавайте, вы, землю свою за золото и серебро, ибо проклятия, вы, на себя призовете, и не будет вам прощения во все дни без остатка....» Родовое поместье (место, земля рода) должно передаваться по наследству. Если заглянуть в словарь, то там написано: «Родина – страна, в которой родился человек».

С понятием «Родина» мы разобрались, теперь давайте разберемся со словом «любовь».

Виды любви.

Это второе важное слово из цели программы. Существует несколько видов любви. Рассмотрим 3 вида:

— любовь к родственникам;

— любовь к человеку противоположного пола, когда потом становятся супругами;

— любовь к родине или патриотизм.

Давайте обсудим, как связаны между собой такие понятия, как семья, род, народ, родина.

Семья — источник радости и счастья,

Любви неиссякаемый родник.

И в ясную погоду, и в ненастье

Хранит семья и ценит жизни миг.

Семья — оплот и сила государства,

Хранящая традиции веков.

В семье ребёнок — главное богатство,

Луч света, как маяк для моряков.

Лучи растут, становятся всё ярче



И люди жадно тянутся на свет.  
Душа семьи становится богаче,  
Когда царят любовь в ней да совет.  
Когда царит взаимопониманье,  
Тогда весь мир лежит у ваших ног.  
Любовь в семье — основа Мирозданья.  
Так пусть хранит все наши семьи Бог!

Встретились два человека, полюбили друг друга и создали семью. В семье появляются дети, которых можно назвать символами любви, ведь благодаря любви на Земле появляется только прекрасное. Эти дети потом создадут свои семьи. А несколько поколений семей уже создадут свой род, т.е. вырастет родовое древо. А несколько родов – это уже народ. А у народа, проживающего на определенной территории (земле), есть свои традиции, своя культура и своя Родина. Человек в настоящее идет из прошлого, а это корни его рода, т.е. духовные корни. Не будет корней, погибнет древо рода.

Ученые установили, что у человека есть ген патриотизма. Нам необходимо в дошкольных учреждениях создавать условия для развития чувства патриотизма.

Об условиях для реализации программы (вывод делается совместно с участниками методического объединения):

- педагог должен сам быть патриотом;
- принять программу и понять идею;
- создать группу единомышленников (связь всех специалистов);
- создать развивающую предметно-пространственную достоверную среду;
- привлечь родителей к активному участию в педагогическом процессе;
- установить взаимосвязь с окружающим социумом.

В дошкольном учреждении проводится смотр-конкурс развивающей среды во всех возрастных группах, который организует методический совет. Заранее разрабатываются критерии конкурса и вывешиваются в педагогическом уголке.

Критерии смотра-конкурса:

1. Соответствие развивающей среды возрасту детей и реализуемой программе.
2. Проявление творчества педагогов при создании среды.
3. Доступность, эстетичность, безопасность и научность созданной среды.
4. Связь среды с реализуемой комплексной программой.
5. Участие детей в создании среды.

После подведения итогов конкурса, методический совет ходатайствует перед администрацией ДООУ о награждении победителей конкурса.

«Лучшее, что сохранила народная память-это любовь к Земле и Солнцу, это одухотворенность всего живого, это стремление жить, любовь к жизни. И это- общее для всех народов и всех традиций. И это стоит хранить и поддерживать. Ради того, чтобы маленький человек осознал себя в окружающем мире и в истории, в пространстве и времени, ради того, чтобы полюбил этот мир и себя, как его полноправную часть, стоит потрудиться. И фольклорные праздники с их непоколебимой волей к жизни, с их воспеванием природы во всех их проявлениях очень важны в процессе этого осознания. Давайте же брать у традиций самое важное, самое неизменное — любовь к жизни. И учиться любить себе подобных» (Г. Сковорода)

## Развивающая среда в ознакомлении детей с историей нашего края

### (методические рекомендации)

2 младшая группа: «Я и моя семья»	Средняя группа: «Родной город»	Старшая группа: «Растения, животные. Население»	Подготовительная группа: «Население и его культура»
1. Зеркала разного размера для познания себя	1. Фото, иллюстрации, изображающие поселок (город), памятники, предприятия	1. Карта области с заселением животных и растений	1. Карта области с отмеченными казачьими городами и обозначениями ремесел городов и станций
2. Плоскостные куклы мальчик и девочка	2. Макет ДЮУ и микрорайона	2. Макеты: — курень, — баз, — р. Кубань с рыбами; — степь с растениями и животными	2. Макет казачьего селения (городка)
3. Дидактические куклы мальчик и девочка	3. План группы	3. Фото памятников, связанных с казачеством	3. Макет казачьего струга
4. Семейные фото	4. Макет водохранилища с рыбами и водоплавающими птицами	4. Красная книга растений и животных	4. Фотоматериалы городов Краснодарского края
5. «Семейные» фотографии группы (Фотоальбом)	5. Дидактическая игра «Поймай рыбку»	5. Гербарий растений Кубани	5. Жемчуг речной, морской и искусственный
6. Куклы в казачьих одеждах	6. Макеты: дом городской и деревенский	6. Бабушкина аптека (лекарственные растения Кубани)	6. Песочные часы, рассчитанные на 2 минуты.

7. Сундучок с одеждой бабушки и дедушки	7. Книги о Краснодарском крае	7. Гербовика поселка (города)	7. Атрибуты казачьих игр
8. Уголок ряжения (атрибуты для мальчиков и девочек)	8. Рисунки, изображающие продукцию Краснодарского края или альбом с фото продукции предприятий	8. Открытки с изображением городов Краснодарского края	8. Посуда казачьего куреня и предметы быта казаков

### **Легенда о шиповнике.**

Шиповник прародитель роз. Садовники из дикого куста вырастили различные сорта роз. Существует много легенд об этом цветке. Вот одна из них.

«В одной станице жила бедная красивая девушка. Её любил бедный казак, у которого кроме гордости и красоты ничего не было. Они поклялись любить друг друга. Но в эту же девушку влюбился богатый станичный атаман и хотел на ней жениться, а девушка ему отказала.

Пришло время юноше идти на службу. Не хотелось парню расставаться с любимой, тревожно билось его сердце. На прощанье он подарил девушке кинжал, а она ему полотенце и слова верности: «Буду ждать тебя, милый, сколько бы времени не прошло».

Только казак уехал, а девушку стал преследовать атаман. Она его возненавидела. Но атаман ее похитил и в белом подвенечном платье повез венчаться в церковь. Сбежала со свадьбы невеста в станичный лесок. И со словами: «Милый, остаюсь верна тебе, как прежде», - пронзила себе сердце кинжалом. Кровь брызнула на белое платье, а бездыханное тело упало на землю. И на этом месте вырос куст с розовыми цветами, словно девушка в подвенечном платье.

Однажды атаман охотился и увидел куст. Хотел сорвать цветы, но ветки покрылись шипами и искололи его.

Когда наступила осень, куст покрылся ягодами. Проходила мимо старушка, а куст с ягодами шепчет: «Сорви нас. Не бойся, колючки для злых людей. Сделай чай и выпей». Она так и сделала. Молодость как будто вернулась к ней».

### Кубанская балачка

**Макитра** – ёмкость для теста

**Стэля** – потолок

**Дымарь** – труба на крыше

**Щабель** – перекладина на лестнице

**Цеглына** – кирпич

**Шибка** – стекло в раме

**Вихоть** – тряпка

**Клуня** – хранилище для сена

**Ослон** – скамейка

**Мазныця** – ёмкость для побелки

**Щатып** – насест

**Халоша** — штанина

**Чоботы** – сапоги

**Хокало** – пугало

**Скалытця** – смеётся

**Чирывыки** – тапочки

**Намысто** – бусы

**Жинка** – женщина

**Вии** – ресницы

**Хвиртка** – калитка

**Чоловик** – мужчина

**Дивка** – девушка

**Парубок** – парень

**Насиння** — семечки